

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ

Департамент образования и науки Кемеровской области
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Методические рекомендации

Кемерово
2016

УДК 331.548:377
ББК 74.200.536+74.4
О64

Рекомендовано редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»

Авторы:

И. А. Килина, кандидат психологических наук, начальник центра профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «КРИПО»
Н. Т. Рылова, кандидат педагогических наук, методист центра профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «КРИПО»
И. Ю. Вершинин, директор ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум»
В. Ф. Белов, директор ГКПОУ Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум

Рецензенты:

Г. Н. Попова, кандидат педагогических наук, директор МБОУ ДО «Научно-методический центр», г. Ленинск-Кузнецкий
О. Н. Садовая, директор центра подготовки и развития персонала ОАО «СУЭК-Кузбасс», г. Ленинск-Кузнецкий

Под общей редакцией Е. Л. Рудневой, доктора педагогических наук, профессора, ректора ГБУ ДПО «КРИПО»

О64 Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов; под общ. ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. — 88 с.

В издании представлены результаты деятельности ГБУ ДПО «КРИПО» как федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования», методика организации профессиональных проб, психолого-педагогические условия для их выполнения старшеклассниками, в том числе и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, опыт осуществления данных проб в профессиональных образовательных организациях Ленинск-Кузнецкого городского округа. Предлагаемые диагностический инструментарий, программы профессиональных проб могут быть использованы в профориентационной работе профессиональных образовательных организаций с обучающимися, информировании их о рабочих профессиях, востребованных в муниципалитете, регионе.

Методические рекомендации предназначены для специалистов общеобразовательных организаций, ответственных за профориентацию обучающихся и их родителей (законных представителей), центров содействия трудоустройству и профориентации профессиональных образовательных организаций, муниципальных органов управления образования.

ISBN 978-5-9572-0152-6

УДК 331.548:377
ББК 74.200.536+74.4

© ГБУ ДПО «КРИПО», 2016
© И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов, 2016

Содержание

Введение	4
1. Профессиональные пробы: понятие и структура	5
2. Возможности и возрастные особенности обучающихся при организации профессиональных проб	14
3. Организация и проведение профессиональных проб (опыт Ленинск-Кузнецкого городского округа)	20
Заключение	29
Литература	30
 Приложения	
<i>Приложение 1. Диагностика стиля общения (Г. В. Резапкина)</i>	31
<i>Приложение 2. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова (модификация методики А. А. Азбель)</i>	35
<i>Приложение 3. Методика «Профиль» А. Голомштока (модификация Г. В. Резапкиной)</i>	43
<i>Приложение 4. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г. В. Резапкиной)</i>	46
<i>Приложение 5. Методика «Тип мышления» (Г. В. Резапкина)</i>	51
<i>Приложение 6. Положение об организации и проведении профессиональных проб в Ленинск-Кузнецком городском округе</i>	54
<i>Приложение 7. Программа профессиональной пробы «Электрослесарь подземный»</i>	64
<i>Приложение 8. Программа профессиональной пробы «Повар, кондитер»</i>	72
<i>Приложение 9. Программа профессиональной пробы «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»</i>	77
<i>Приложение 10. Договор об организации и проведении профессиональных проб</i>	83

Введение

Для решения задач профессионального самоопределения обучающиеся нуждаются в определенных знаниях о себе, своих интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях, в умении объективно оценивать личные запросы и потребности, соотносить свои личностные качества с требованиями к профессиональному труду и психологическими характеристиками, значимыми для трудовой деятельности. Профессиональное самоопределение — длительный процесс, завершенность его можно констатировать только тогда, когда у человека сформируется положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

Проблемы выбора профессии связаны с тем, что многие старшеклассники не знают содержания профессий, не в полной мере представляют, чем занимается специалист, каков характер и условия его труда в конкретной профессии, не всегда адекватно оценивают свои возможности и профессиональные склонности. Порой единственный критерий, по которому оценивается достоинство той или иной профессии, — ее финансовая престижность.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать обучающимся помощь в адаптации к производственным отношениям за счет условий личностного роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Профориентационный ресурс органично включается не только во внеурочную деятельность, но и в каждый предмет, его логику и смысл. Особое значение он приобретает в контексте профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся. В качестве эффективной формы профориентационной работы в данных методических рекомендациях рассматриваются профессиональные пробы, в ходе которых обучающиеся могут осуществить «примерку» будущей профессии или специальности, получить базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности и освоить элементарные практические приемы.

1. Профессиональные пробы: понятие и структура

Идея знакомства подростков и молодежи с различными аспектами профессиональной деятельности человека, приобщения к ее отдельным элементам, вовлечения в создание реальных материальных и нематериальных продуктов привлекала внимание специалистов практически на всех этапах развития педагогической мысли. Так, с первых лет советской власти в России проводились практические пробы сил в специальных кружках, созданных для ознакомления школьников с содержанием профессионального труда (А. В. Билибин, А. Ф. Кларк, И. Розанов и др.), а также в профессиональных школах (например, 27-я индустриально-трудовая школа г. Ленинграда). В таких школах обучающиеся проходили профессиональную пробу в нескольких отраслях, переходя во время занятий из одной мастерской в другую, и только после такого практического ознакомления с профессиями делали свой выбор¹.

В 60–70-е годы XX века в отечественной педагогической теории и практике возобновился интерес к вопросам профориентации, предоставления обучающимся возможности знакомства с элементами профессиональных субкультур через практическую деятельность в процессе допрофессиональной подготовки. Специалистами различных областей (педагогами, психологами, физиологами, социологами и др.) рассматривались общетеоретические аспекты профессиональной ориентации, разрабатывались воспитательные концепции системы профориентации, конкретизировалась методика проведения профориентации в школе и т. д. Большое внимание уделялось изучению профессий и предъявляемым ими психофизиологическим требованиям к человеку; условиям и закономерностям формирования профессиональной пригодности, построению единой психофизиологической классификации профессий, созданию системы мероприятий по оказанию помощи в развитии самоопределения подростков.

¹ Профессиональные пробы и выбор профессии: книга для учителя / Л. А. Барабанова, А. В. Гапоненко, В. И. Сахарова и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. — М.: Просвещение, 2011. — 152 с.

В других странах в учебные планы полных средних школ включались специальные дисциплины, например: во Франции — технология, в Австрии — политехнический курс, в США, Германии, Англии — основы выбора профессии, принимались меры по укреплению связи школы с предприятиями, усилению трудового обучения. В США, Англии, Германии на базе учебных заведений была организована индивидуальная трудовая деятельность, созданы мини-предприятия и компании, производящие и реализующие продукцию, оказывающие населению услуги и позволяющие подростку включиться в деловую атмосферу рыночных отношений, реальную производственную деятельность, мир бизнеса.

В 70–80-е годы на фоне высокой динамики социально-экономического развития новую систему организации профессиональной ориентации предложила Япония. Идеологом, теоретиком и организатором японской системы профориентации явился профессор С. Фукуяма (университет Асия). Наиболее целесообразной возрастной группой для формирования готовности обучающихся к определению своей профессиональной карьеры, профессиональному самоопределению, по его мнению, являются младшие классы средней школы (т. е. школа второй ступени). Одной из главных целей этой возрастной группы выступает подготовка к будущей профессиональной карьере, т. е. приобретение знаний о профессиях, развитие профессиональных навыков и умений. К 9-му классу (последний на втором этапе школы) обучающиеся овладевают положительными установками в отношении мира труда, определенными знаниями о себе в связи с профессиональными альтернативами и требованиями. Они должны уметь отобрать спектр профессий для более широкого исследования и накопления трудового опыта².

В 80–90-е годы XX века в разработанном под руководством С. Н. Чистяковой профориентационном курсе «Твоя профессиональная карьера» была предложена идея осуществления практической пробы сил обучающимися как этапа педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Профессиональная проба рассматривалась как заверченный технологический цикл учебно-трудовой, познавательной деятельности, выполняемый в условиях, максимально приближенных к производственным,

² Профессиональные пробы: технологии и методика проведения : метод. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко ; под ред. С. Н. Чистяковой. — Москва: Академия, 2011. — 208 с.

а также средство развития интереса и способности обучающегося к конкретной профессиональной деятельности, проверки осознанного и обоснованного выбора профессии³.

Разделяя точку зрения С. Н. Чистяковой, под профессиональной пробой мы понимаем профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору обучающимися профессии. Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников, расширения границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности⁴.

Л. А. Барабанова, А. В. Гапоненко и другие ученые к особенностям профессиональной пробы относят:

- диагностический характер пробы, т. е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК);
- результат каждого этапа профессиональной пробы, т. е. получение завершённого продукта деятельности — изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала;
- влияние профессиональной пробы на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- развивающий характер профессиональной пробы, отражающий интересы, склонности, способности, профессионально важные качества обучающихся, и который достигается за счет постепенного усложнения практических заданий в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся;
- функции профессиональной пробы как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания обучающихся о мире профессий данной сферы, психологической характеристике деятельности профессионала и практическую про-

³ Профессиональные пробы: технологии и методика проведения [Текст] : метод. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко ; под ред. С. Н. Чистяковой. — Москва: Академия, 2011. — 208 с.

⁴ Сорокина И. Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования // Педагогическое образование в России. — 2013. — № 5. — С. 79–83.

верку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности⁵.

Проба выполняется по пяти системам отношений в профессиональной деятельности («предметы труда»): «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ», — и проводится в три этапа: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский (практический). На вводно-ознакомительном этапе определяются интересы, увлечения обучающихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об обучающихся может стать дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (Твоя профессиональная карьера: методика / под ред. С. Н. Чистяковой. — М.: Просвещение, 2008) или его современные аналоги в виде упрощенных анкет⁶.

На подготовительном этапе информацию об обучающихся получают с помощью анкеты или беседы, направленных на выявление представлений обучающихся о конкретной отрасли, в рамках которой проводится проба. Обучающихся знакомят с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра фильмов, экскурсий в профессиональные образовательные организации, на предприятия. Кроме диагностики на данном этапе решаются и дидактические задачи по приобретению теоретических знаний об отрасли, востребованных профессиях и специальностях муниципалитета, региона.

На исполнительском (практическом) этапе выполняются задания по трем направлениям (компонентам): технологическому, ситуативному и функциональному, — интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии. Этот этап включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условия и орудия труда, а также ситуации для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли. Обучающимся предлагается задача (задание) конкретной степени трудности (уровня сложности), оговариваются условия выполнения заданий и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по завершении цикла. Для качественного выполнения заданий про-

⁵ Профессиональные пробы и выбор профессии : книга для учителя / Л. А. Барабанова, А. В. Гапоненко, В. И. Сахарова и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. — М. : Просвещение, 2011. — 152 с.

⁶ Твоя профессиональная карьера. 8–9-й классы / под общ. ред. С. Н. Чистяковой. — М.: Просвещение, 2006. — 125 с.

фессиональных проб у обучающихся формируется и закрепляется необходимый объем представлений, умений: теоретические сведения, связанные с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами; выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ; показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т. д.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап предполагает получение законченного продукта и профессиографическую часть — составление формулы данного элемента профессиональной деятельности, работу с профессиограммой и оценку за выполнение практических заданий. На практическом этапе обучающиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными допрофессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания имеют различный уровень сложности. Первый уровень — самый простой, предполагает репродуктивный, исполнительский характер выполнения. Задания второго уровня содержат элементы творческой направленности и предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности включают самостоятельную деятельность обучающихся: планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Так, при прохождении профессиональных проб по профессии «электрослесарь подземный» для овладения допрофессиональными умениями обучающимся предлагаются задания первого уровня, например, уметь объяснить основные понятия и законы электротехники, применяемые в электроизмерительных приборах. Задания второго уровня сложности ориентированы на знания электроизмерительных приборов, их назначение, умение применять в практической работе для измерения основных электрических величин: замер амперметром силы тока в электрической сети, замер напряжения вольтметром в электрической сети, замер сопротивления потребителя в электрической схеме. Задания третьего уровня требуют от обучающихся умений самостоятельно распределить электроэнергию по потребителям, собрав электрическую схему последовательного/параллельного соединения потребителей; собрать электрическую схему соединения обмоток статора электродвигателя на «треугольник», произвести разделку и подключение гибкого шахтного кабеля к потребителю.

При организации и проведении профессиональных проб рекомендуется на первых двух уровнях сложности консультировать, помогать обучающимся в решении затруднительных вопросов, предоставлять им справочную литературу, вспомогательные дидактические материалы (схемы, таблицы, чертежи, рисунки и др.). При подведении итогов педагог должен проанализировать последовательность выполнения заданий и составляющих компонентов пробы — технологический, ситуативный, функциональный.

Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение обучающимися приемами работы с орудиями труда, знаниями последовательности воздействий на предмет труда с целью получения завершенного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применение их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы: что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершенный продукт деятельности?

Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Обучающийся должен определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения.

Функциональный компонент отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами обучающегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы.

Для оценки эффективности профессиональных проб необходима система критериев и показателей. Например, критерии и конкретизирующие их показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению:

критерий информированности предполагает наличие сферы профессиональных интересов и включает: полноту и дифференцированность знаний о мире профессий; осведомленность об избираемой профессии; информи-

рованность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека; представление об индивидуальных особенностях, склонностях и своих профессионально важных качествах; наличие допрофессиональных знаний и умений; умение работать с источниками информации;

деятельностно-практический критерий характеризуют следующие показатели: умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения; самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии; самоконтроль и коррекция профессиональных планов; самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии; наличие практического опыта деятельности, приближенной к профессиональной.

К показателям качественного выполнения профессиональной пробы относят: самостоятельность; соответствие конечного результата целям задания; обоснованность принятого решения; аккуратность; активность и целеустремленность в достижении качественного результата; стремление соблюсти условия и требования практического задания; рефлексия результатов собственной деятельности; проявление общих и специальных ПВК.

При организации профессиональных проб следует обращать внимание на факторы, влияющие на продуктивность их выполнения. Так, на рациональный и качественный подходы к реализации профессиональных проб оказывают влияние структура, содержание и требования (объективный фактор). К субъективным относятся факторы, определяющие индивидуальную психофизиологическую готовность обучающихся к выполнению профессиональных проб: физиологические (состояние здоровья, выраженность физиологических показателей ПВК); психологические (выраженность психологических показателей ПВК, способность к самоанализу, к анализу профессии).

При организации и проведении профессиональных проб необходимо соблюдать следующий порядок мероприятий:

1. Разработка программы, содержания профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбор инструментов, технологической документации, оснастки для их выполнения; разработка критериев оценки выполнения профессиональных проб или их этапов.

2. Подготовка преподавателя (мастера производственного обучения) к проведению занятий по профессиональным пробам, подбор дидакти-

ческого материала: профессиограммы по профессиям и специальностям, с которыми обучающиеся будут знакомиться при выполнении профессиональных проб; классификации профессий для составления формул профессий и формул профессиональной деятельности школьников при выполнении заданий профессиональных проб; тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития их ПВК, комментарии специалистов к ним; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение предлагаемого учебного материала.

3. Ознакомление обучающихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности.

4. Ознакомление с требованиями к человеку и содержанию профессиональной деятельности, в сфере которой организованы пробы.

5. Работа обучающихся с профессиограммами, составление формул профессий в соответствии с принятыми или специально разработанными классификациями профессий.

6. Диагностическое тестирование. Такая форма контроля выполнения профессиональных проб способствует самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям. Подбор тестов, их содержание и диагностическая ценность должны быть обоснованы и согласованы с психологами.

7. Выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности позволит получить представление об интересах, уровне знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности обучающихся к выполнению заданий различной сложности.

8. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

9. Проведение и оценка выполнения задания профессиональной пробы.

С. Н. Чистякова описывает следующие организационно-педагогические условия для выполнения пробы:

- направленность содержания деятельности обучающихся на развитие их склонностей и способностей;
- ориентация на интересы обучающихся;
- учет уровня подготовленности обучающихся к выполнению заданий различной степени сложности;

- обязательное обеспечение материально-технической базой выполнения заданий пробы с выделением и соблюдением преемственности целей, задач, условий их осуществления;
- определение продуктов деятельности обучающихся и критериев для объективной оценки выполнения задания профессиональной пробы;
- оперативный контроль и корректировка процесса выполнения профессиональной пробы;
- сочетание индивидуальных и групповых форм выполнений заданий пробы⁷.

⁷ Профессиональные пробы: технологии и методика проведения [Текст] : метод. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко ; под ред. С. Н. Чистяковой. — М.: Академия, 2011. — 208 с.

2. Возможности и возрастные особенности обучающихся при организации профессиональных проб

Профессиональные пробы дифференцируются по возрасту обучающихся. Так, с 1-го по 4-й класс они имеют пропедевтический характер. При организации профессиональных проб необходимо учитывать особенности младшего школьного возраста, к которым относится ориентация на конкретного человека: учителя, родителя, знакомого, выступающего в роли значимого взрослого. Направленность обучающегося на оценку взрослого, попытка подражать ему обуславливают важность выполнения технологического компонента профессиональной пробы. Ситуативный и функциональный ее компоненты отвечают за удовлетворение потребности младшего школьника в самостоятельной деятельности, в желании начинать преобразовывать окружающий мир, делать что-то собственными руками.

Подростковый и ранний юношеский периоды наиболее сензитивны (благоприятны) для профессиональной ориентации в контексте развития целостного самосознания и самоопределения личности. От успешности выбора профиля обучения во многом зависит успешность профессионального самоопределения в 10–11-х классах, выбор обучающимся дальнейшего образовательно-профессионального маршрута. Поэтому начинать проведение профессиональных проб необходимо с 8-го по 9-й класс. Для подростков учебная деятельность является ведущей, выступает одной из форм совокупной социально признаваемой деятельности. В ходе учебного процесса начинается непосредственное изучение основ наук, требующее развитого теоретического мышления, нового познавательного отношения к знаниям. Требования к вниманию включают не только большой объем и устойчивость, но и специфическую избирательность. Избирательным, целенаправленным, анализирующим становится и восприятие. Воображение приобретает более реалистичный и критичный характер. Данный возраст характеризуется изменением мотивации личности. Подросток стремится к достижению общественной значимости своей лично-

сти, как к позитивной общественной оценке, так и к личностному самоутверждению. Он самостоятельно ставит перед собой цели, сам планирует деятельность по их осуществлению. Подростковый возраст характеризуется импульсивностью, неуравновешенностью, склонностью к колебанию настроения. В этом возрасте непрерывно меняется круг интересов, растет их дифференциация, глубина и содержательность. Подросток постоянно пробует, что он может добиться.

В связи с этим в подростковом возрасте технологический компонент профессиональной пробы необходим для организации самостоятельной деятельности, формирования волевого поведения. Ситуативные и функциональные компоненты профессиональной пробы отвечают потребности в позитивной самооценке, в личностном самоутверждении, в ориентации на предметно-практическую деятельность.

В ходе выполнения пробы обучающиеся должны осознать доминирующие личностные мотивы профессионального выбора, чтобы составить обдуманый профессиональный план и наметить шаги по его реализации. Профессиональные пробы направлены на оказание помощи подростку в формировании таких мотивов, как стремление участвовать в профессиональном труде для собственного развития и совершенствования, определения личной позиции по отношению к сверстникам, взрослым, окружающему миру, утверждения себя как личности. Проба поможет сформировать мотив познавательного интереса, что способствует развитию учебной мотивации в период их обучения в профессиональной образовательной организации (ПОО).

В процессе выполнения профессиональных проб обучающиеся не только получают обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретают опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с профессиональными требованиями, но и осуществляют осознанный выбор будущей профессии, направления дальнейшего обучения.

Следует учитывать, что в профессиональных пробах могут принимать участие обучающиеся разных категорий, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Профессиональные пробы являются научно обоснованным эффективным практическим средством профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в процессе их профессиональной ориентации, позволяющим на практике осознать свои возможности, познакомиться с требованиями

к профессиональной деятельности, испытать себя в различных видах этой деятельности и принять решение об окончательном профессиональном выборе. Особенности профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в значительной степени связаны с факторами как объективного (включающими, в первую очередь, наличие заболевания и его последствий, объективно ограничивающих возможности человека, а также факторы экономического, территориального плана и тому подобные), так и субъективного характера, обуславливающими неадекватность профессиональных планов и итоговую неэффективность профессионального самоопределения. Последние связаны с неадекватностью осознания последствий заболевания и их влияния на собственный профессиональный выбор, самооценки профессионально важных качеств применительно к предпочитаемому виду профессиональной деятельности, а также неадекватностью оценки требований к профессии, недостаточностью профессиональной информированности, в том числе о характере труда, специфике реализации трудовых операций и соответствии им собственных возможностей инвалидов.

Осуществление профессиональных проб непосредственно воздействует на ключевую характеристику профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, предопределяющую в дальнейшем выбор наиболее адекватной склонностям и возможностям профессиональной деятельности, как самооценка профессионально важных качеств. Профессиональные пробы оказывают влияние на стабильность профессиональных планов в отношении выбранного профиля обучения с сохранением его при последующем трудоустройстве, на формирование положительной трудовой установки, активность применения полученных в процессе профессионального обучения профессиональных навыков.

Профессиональные пробы способствуют решению основных задач профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной ориентации посредством реализации следующих функций:

- информационно-познавательной — позволяет лицам с ограниченными возможностями здоровья создать представление о спектре профессий и о характере трудовых операций, входящих в структуру предпочитаемой профессии, способствуя осуществлению адекватного профессионального выбора;
- диагностической (оценочной) — содействует как оценке профессионально важных качеств у лиц с ограниченными возможностями здоро-

вья применительно к конкретному виду профессиональной деятельности специалистами, задействованными в процессе психолого-педагогического, медико-социального сопровождения освоения профессии и формирования ключевых квалификаций будущего работника, так и самопознанию — оценке собственных возможностей применительно к профессиональным требованиям;

- коррекционной — способствует изменению представлений о собственных возможностях, перспективах профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства, а также решению задачи морально-эмоциональной поддержки и формированию мотивации в плане профилактики возможных негативных переживаний, связанных с осознанием собственной несостоятельности в ходе профессионального обучения и трудоустройства;

- формирующей — содействует достижению главной цели профессионального самоопределения — формированию внутренней готовности обучающихся с ОВЗ самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития в соответствии с имеющимися возможностями, в том числе обусловленными наличием определенного заболевания и его последствий;

- прогностической — профессиональная проба позволяет прогнозировать успешность в конкретном виде профессиональной деятельности, ее итоговую результативность в каждом конкретном случае.

Особенности реализации профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ в целях оптимизации процесса их профессионального самоопределения предусматривают:

- приоритетность учета медико-функциональных параметров их состояния и прогноза течения заболевания, своеобразия их профессионального самоопределения на его различных этапах, обусловленного, в том числе, характером субъективной проблематики данных лиц;

- соблюдение алгоритма осуществления профессиональных проб с последовательным выполнением мероприятий, предписываемых, в том числе, основными аспектами профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ (медицинским, психологическим, социально-экономическим, педагогическим), а также ее этапами, предполагающими согласованное взаимодействие специалистов различного профиля, задействованных в процессе их реализации: психолога, врача, социального педагога, мастера производ-

ственного обучения, при необходимости — психофизиолога, специалиста по биомеханике и т. д.;

- возможность реализации профессиональных проб с учетом специфики их функций на различных этапах профессионального самоопределения;

- применение критериальной оценки результативности профессиональных проб на основании перечня ключевых квалификаций, что позволяет наметить пути формирования всех составляющих ключевых квалификаций будущего работника и комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения освоения профессии.

Критерии оценки результативности профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ включают кроме общепринятого перечня ключевых квалификаций также и совокупность дополнительных специфических качеств (физиологических и психофизиологических), представляющих особую значимость для данной категории лиц: сенсомоторная координация, эмоционально-моторная устойчивость, монотонустойчивость (устойчивость к выполнению монотонного труда), темп выполнения трудового задания, работоспособность, — общетрудовых умений, включающих соблюдение правил техники безопасности, ручную умелость; личностных качеств: отношение к труду, адекватность самооценки, исполнительность, усидчивость, готовность работать в группе, способность к субординации.

Авторы рекомендуют использовать возможности профессиональной пробы в качестве:

- диагностического инструмента для объективной оценки способностей и возможностей профориентируемого специалистами, планирования пути формирования всех составляющих ключевых квалификаций будущего работника и комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения освоения профессии, прогноза успешности каждого конкретного лица в освоении и будущем выполнении профессиональной деятельности;

- эффективного средства формирования адекватного профессионального выбора в отношении профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства, самооценки собственных возможностей, профессионально важных качеств в целом, разрешения имеющейся субъективной проблематики, обуславливающей неадекватность профессионального са-

моопределения и неэффективность профессионального обучения и трудоустройства лиц с ОВЗ.

Таким образом, профессиональная проба, будучи включенной в структуру профессиональной ориентации обучающихся разных категорий, с учетом их психофизиологической готовности к выполнению пробы и профессиональных требований, является эффективным средством профессионального самоопределения. Например, для обучающихся с ОВЗ возможно проведение профессиональной пробы по профессии «повар, кондитер», представленной ниже.

3. Организация и проведение профессиональных проб (опыт Ленинск-Кузнецкого городского округа)

В последние годы наблюдается доминирование гуманитарно-социальных профессий: психологов, юристов, политологов, социологов, экономистов, специалистов по связям с общественностью. Существуют и другие гуманитарно-социальные профессии, список которых можно продолжить. Все они важны и необходимы для развития нашего общества⁸. Наряду с этим ощущается привычный для многих регионов России дефицит квалифицированных рабочих кадров. Анализ методологической, научно-методической, психолого-педагогической литературы, практики работы по профессиональной ориентации молодежи и психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся показывает, что ожидания современного общества от профессионального самоопределения обучающихся не соответствуют развитию у них личностных качеств, обеспечивающих профессиональное самоопределение, представлений о путях получения профессии.

Современные подходы к организации профориентационной работы базируются на использовании активных, практико-ориентированных методов. Необходимость использования практико-ориентированных форм и методов подчеркивается в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», в соответствии с которым в качестве одной из обобщенных трудовых функций выступает «проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)», включающих:

– информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;

⁸ Русич С. Гуманитарные профессии. Профессии социально-гуманитарного профиля [Электронный ресурс]. — URL: http://www.syl.ru/article/200241/new_gumanitarnyie-professii-sotsialno-gumanitarnogo-profilja.

– проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)⁹.

Таким образом, проведение профориентационной работы с обучающимися школ становится обязательной составляющей деятельности педагогов, работающих в системах среднего профессионального и высшего образования.

В Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования отмечается, что практическая и преобразовательная профессиональная деятельность значительно отличается от учебной, основанной на «усвоении материала», поэтому важно вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой, творческой) деятельности для формирования готовности к профессиональному самоопределению. Необходима развернутая система профессиональных проб, погружение обучающегося в реальный профессиональный контекст, что требует налаживания тесного социального партнерства школ с «внешним контуром профориентации» — организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования и др.¹⁰. Профессиональные пробы выступают центральным звеном практико-ориентированной составляющей процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся школ, воспитанников детских домов.

Остановимся на вопросах разработки и проведении на базе профессиональных образовательных организаций профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций. Внедрение программ профессиональных проб осуществлялось в рамках деятельности федеральной экспериментальной площадки ГБУ ДПО «КРИПО» «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования» в Ленинск-Кузнецком городском округе.

⁹ Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]. — URL: profstandart.rosmintrud.ru/web/ps482179, свободный. — Загл. с экрана.

¹⁰ Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — М. : ФИРО ; Изд-во «Перо», 2014. — 38 с.

Вышеописанные компоненты (технологический, ситуативный, функциональный) являются необходимыми при составлении содержания профессиональной пробы. Также учитывается принцип ее построения как профессионального испытания, имеющего диагностическую, деятельностную, творческую направленность и включающего ситуации для проявления профессионально важных качеств будущего специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей участников пробы, что, в свою очередь, позволит создать целостное представление о профессии, специфике профессиональной деятельности у обучающихся.

Прохождение профессиональных проб в Ленинск-Кузнецком городском округе осуществлялось в три этапа: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский (практический).

Вводно-ознакомительный и подготовительный этапы реализуются субъектами профориентации (профконсультанты, школьные психологи, классные руководители, социальные педагоги и др.) на базе общеобразовательных организаций по месту учебы обучающихся.

На вводно-ознакомительном этапе осуществляется диагностика профессионально важных качеств личности обучающихся. Эта работа проводится педагогами школ под руководством специалистов Ленинск-Кузнецкого отделения ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогически-медицинского сопровождения» с целью определения соответствия индивидуальных психофизиологических особенностей подростков требованиям будущей профессии. Так, в начале учебного года с обучающимися 9-х классов проводится диагностика с целью изучения их профильных, профессиональных намерений, спроса на определенные виды профориентационной и психологической помощи по следующим методикам:

«Диагностика стиля общения» Г. В. Резапкиной — направлена на определение ведущего стиля и сформированности навыков общения (прил. 1);

«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова в модификации А. А. Азбель — для изучения склонностей обучающихся к определенному типу профессий (прил. 2);

«Профиль» А. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной — для определения профессиональных интересов обучающихся (прил. 3);

«Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной — на выявление склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности (прил. 4);

«Тип мышления» Г. В. Резапкиной — для изучения типа мышления обучающегося и прогнозирования успешности в определенных видах профессиональной деятельности (прил. 5).

Используемые методики доступны как с точки зрения организации проведения, так и обработки полученных результатов. Диагностику можно проводить на классных часах или за счет часов внеурочной деятельности.

На подготовительном этапе профессиональной пробы школьники получают сведения о профессиях, знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе посещения предприятий, профессиональных образовательных организаций, встреч с профессионалами. Обучающихся информируют о психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией, знакомят с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, производственной санитарии и гигиены.

На этом этапе решаются задачи по определению интересов обучающихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности; накапливается информация об обучающихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Средствами получения необходимой информации могут быть анкеты, беседы, собеседование. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности обучающихся к выполнению профессиональной пробы. Для формирования более объективных выводов и рекомендаций, исходя из результатов диагностики, необходимо учитывать уровень сформированности профессиональных интересов, мотивации, самооценки и иные психолого-педагогические характеристики.

Способом разрешения данной задачи в муниципальной системе образования Ленинск-Кузнецкого городского округа стало введение системы предпрофильной подготовки, организацией и координацией которой занимаются профконсультанты, назначенные руководителями общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

По результатам диагностики для прохождения профессиональной пробы формируются группы обучающихся в соответствии с типами профессий: «человек — природа», «человек — техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ».

Исполнительский (практический) этап профессиональных проб проводился для обучающихся вне стен школы с использованием материально-технической базы (учебных лабораторий, мастерских, учебно-про-

изводственных полигонов и т.д.) и кадровых ресурсов организаций профессионального образования. Данный этап включает пробы трех уровней сложности. Пробы первого уровня рекомендуются обучающимся, которые не имеют практического опыта в конкретной сфере деятельности или у которых есть склонность к исполнительской работе. Пробы второго уровня — тем, кто проявляет интерес к конкретной сфере профессиональной деятельности, склонен к созидательной работе. Пробы третьего уровня выполняют обучающиеся с ярко выраженной направленностью к творческому труду, имеющие устойчивые профессиональные интересы.

Уровни сложности заданий различаются не только по содержанию и объему, но и по формам, методам помощи обучающимся при выполнении проб. На первом и втором уровнях предусматривалась помощь не только в форме обращения с вопросом к преподавателю, но и в виде самостоятельного использования схем, справочно-информационной литературы. Третий уровень исключал какие-либо формы помощи и требовал от испытуемого максимального проявления индивидуальных качеств, знаний, умений и навыков.

В результате выполнения профессиональных проб обучающиеся должны *знать*:

- содержание, особенности труда данной сферы деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы;

уметь:

- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями¹¹.

¹¹ Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Рабинович // Профессиональные пробы: технология и методика проведения : метод. пособие для учителей 5–11-х классов / под ред. С. Н. Чистяковой. — М.: ОИЦ «Академия» : ОАО «Московские учебники», 2011. — С. 15–24.

Для успешного формирования и развития профориентационных компетенций необходима система профессиональных проб, требующая организации социального партнерства общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций на основе двусторонних договорных отношений «управление образования — техникум», предусматривающих набор профессиональных проб, формируемый на базе каждой профессиональной образовательной организации. Так, в Ленинск-Кузнецком городском округе для проведения профессиональных проб по востребованным в муниципалитете профессиям была организована следующая работа.

Разработано и утверждено Положение об организации и проведении профессиональных проб, ориентированное на обучающихся 8–9-х классов, описаны цели и задачи профессиональных проб, регламентирован образовательный процесс реализации программ профессиональных проб, распределена ответственность за организацию профессиональных проб в сетевом взаимодействии организаций общего, профессионального образования и работодателей всех организационно-правовых форм собственности (прил. 6).

Определены наиболее востребованные профессии и специальности, по которым разработаны профессиональные пробы в муниципалитете: подземная разработка месторождений полезных ископаемых, электрослесарь подземный, автомеханик, повар-кондитер, продавец и др.

Определены профессиональные образовательные организации-организаторы профессиональных проб: государственное профессиональное образовательное учреждение «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум» (ГПОУ ЛКПТ) и государственное казенное профессиональное образовательное учреждение Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум (ГКПОУ ЛКГТ).

Разработаны программы профессиональных проб, ориентированные на ключевые для региона профессии и специальности: электрослесарь подземный (прил. 7); повар, кондитер (прил. 8); техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (прил. 9) и др. Программы разрабатываются преподавателями профессиональной образовательной организации на 16 часов, обсуждаются на методическом совете и утверждаются директором профессиональной образовательной организации. Учебно-тематический план предусматривает теоретические вопросы и практические

задания. В зависимости от сложности профессии на изучение теоретических вопросов выделяется от 20 до 30 % учебного времени.

Заключены договоры о сотрудничестве между управлением образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа и профессиональными образовательными организациями, определяющие порядок прохождения профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций, ответственность сторон за жизнь и безопасность обучающихся (прил. 10).

В городской план профориентационной работы включены мероприятия, предусматривающие организацию и проведение профессиональных проб.

Утверждено сетевое расписание проведения профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций.

Возможности муниципального органа управления образования позволяют решать проблемы между общеобразовательными и профессиональными образовательными организациями, способствуют налаживанию социального партнерства со всеми субъектами сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Так, коллективами профессиональных образовательных организаций, методистами МБОУ ДПО «Научно-методический центр» Ленинск-Кузнецкого городского округа разработаны сценарии и проводятся мероприятия, на которые приглашаются обучающиеся общеобразовательных организаций, где они получают информацию о профессиях/специальностях, востребованных в муниципалитете, путях их получения. Например, в государственном профессиональном образовательном учреждении «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум» разработана система профориентационных мероприятий по профессиям и специальностям техникума под общим названием «Мы работаем для вас!» («продавец, контролер-кассир», «слесарь по ремонту строительных машин», «техник по ремонту автомобильного транспорта», «повар, кондитер» и др.). Педагогический коллектив государственного казенного профессионального образовательного учреждения Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум в дни открытых дверей проводит мастер-класс и презентацию «Шахтер — это звучит гордо!», на которой подробно рассказывают о ведущих профессиях и специальностях техникума: «электрослесарь подземный», «подземная разработка месторождений полезных ископаемых».

Результат данных мероприятий — формирование банка данных профессиональных намерений обучающихся, желающих получить ту или иную профессию (специальность). Банк данных является основой комплектования групп для прохождения профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций. В 2014/15 учебном году на базе ГКПОУ ЛКГТ профессиональные пробы прошли 53 обучающихся, в ГПОУ ЛКПТ — 75. Более 65 % от общего числа обучающихся, участвующих в профессиональных пробах, стали студентами данных профессиональных образовательных организаций.

Группы для занятий формировались из обучающихся пятнадцати общеобразовательных организаций округа. Профконсультанты (или классные руководители) общеобразовательных организаций обеспечивали явку обучающихся на занятия, которые проходили один раз в неделю, во второй половине дня, как правило — по четвергам. Профессиональные пробы осуществляли преподаватели или мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций. Оплата за проведенные часы осуществлялась за счет стимулирующего фонда заработной платы профессиональной образовательной организации.

Профессиональные пробы завершались подведением итогов в форме беседы, в ходе которой выявляли: изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности они испытывали при выполнении пробы. Кроме того, они выполняли итоговую работу в соответствии с учебной программой. Так, например, обучающиеся, прошедшие пробы по профессии «повар, кондитер», самостоятельно изготовили и презентовали кондитерские изделия, будущие автомеханики продемонстрировали умение выполнять первоначальные приемы технического осмотра и обслуживания автомобилей. Обучающиеся, успешно выполнившие итоговую работу, получили сертификат о прохождении профессиональных проб на базе того или иного техникума для включения в портфолио личных достижений.

При подведении итогов каждого этапа или всей пробы в целом преподаватель подчеркивал, какие индивидуальные черты обучающегося не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и давал необходимые рекомендации. Например, причинами низкого качества выполнения заданий могли стать: непонимание сути технологии выполнения

заданий пробы, нарушение алгоритма выполнения операций, неправильное использование инструментов, приспособлений, неумение руководствоваться правилами безопасной работы, недостаток опыта для выполнения пробы (технологический компонент). Обучающиеся не всегда могли применить приобретенные технико-технологические знания в практических действиях при незначительном изменении ситуации, обстановки, условий деятельности, формы постановки задания (ситуативный компонент). Затруднения возникали и из-за недостаточно развитых функциональных показателей анализаторов органов чувств (кинестезия, тактильная чувствительность, быстрота и точность двигательных реакций и др.), мышления, внимания и других ПВК, которые приобретаются и развиваются в процессе профессиональной деятельности (функциональный компонент).

В процессе выполнения профессиональных проб обучающиеся получили обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобрели опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии, осуществили выбор дальнейшего образовательно-профессионального маршрута. Результатом сотрудничества общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций по вопросам профориентационной работы стало выполнение государственного заказа по комплектованию групп: в ГПОУ ЛКПТ открыли две дополнительные группы по профессиям «повар, кондитер» и «продавец».

Заключение

Профессиональная проба выступает фактором формирования готовности обучающихся к выбору профессии, позволяет сформировать у них способность разбираться в сложившихся обстоятельствах, запрашивать и получать психолого-педагогическую и информационную помощь и поддержку. Она интегрирует знания о мире профессий, психологических особенностях деятельности работника, практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств. Профессиональные пробы являются тем педагогическим явлением, которое обогащает содержание педагогической практики эффективными технологиями повышения готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

В методических рекомендациях предлагается опыт сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в основе которого лежит идея моделирования будущей профессии в ходе выполнения профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций. Представлены диагностические методики для выявления сферы будущей профессиональной деятельности (по Е. А. Климову) обучающихся, алгоритм подготовки и проведения, программы профессиональных проб, нормативные документы (положение, договор), которые прошли апробацию и используются в образовательных организациях Ленинск-Кузнецкого городского округа.

Литература

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Текст] / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — Москва : ФИРО ; Изд-во «Перо», 2014. — 38 с.
2. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа : profstandart.rosmintrud.ru/web/ps482179, свободный. — Загл. с экрана.
3. Программы общеобразовательных учреждений: «Твоя профессиональная карьера. 8–9 классы» [Текст] / под общ. ред. С. Н. Чистяковой. — Москва: Просвещение, 2006. — 125 с.
4. Профессиональные пробы: технологии и методика проведения [Текст]: метод. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко ; под ред. С. Н. Чистяковой. — Москва: Академия, 2011. — 208 с.
5. Профессиональные пробы и выбор профессии [Текст] : книга для учителя / Л. А. Барабанова, А. В. Гапоненко, В. И. Сахарова и др.; под ред. С. Н. Чистяковой. — Москва : Просвещение, 2011. — 152 с.
6. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения [Текст] / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Рабинович // Профессиональные пробы: технология и методика проведения : метод. пособие для учителей 5–11-х классов / под ред. С. Н. Чистяковой. — Москва: ОИЦ «Академия» : ОАО «Московские учебники», 2011. — С. 15–24.
7. Сорокина, И. Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования [Текст] / И. Р. Сорокина // Педагогическое образование в России. — 2013. — № 5. — С. 79–83.

Диагностика стиля общения (Г. В. Резапкина)

Цель методики — определение ведущего стиля и сформированности навыков общения. Опросник содержит описание 20 ситуаций, требующих умения оказывать и принимать знаки внимания, правильно реагировать на критику и провоцирующее поведение, просить и отказывать, принимать и оказывать поддержку. Методика носит скорее развивающий, чем диагностический характер, потому что дает подростку возможность оценить эффективность своего поведения в различных ситуациях и выбрать оптимальную модель.

Инструкция. Выберите вариант, который наиболее точно описывает ваше поведение в этих ситуациях, и отметьте его в бланке.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Сумма	
А																						
Б																						
В																						

1. Вы занимаетесь делом, которое вам нравится, и думаете, что оно у вас получается очень хорошо. Если кто-то критикует вашу работу, вы обычно говорите:

- а) «Я делаю все по высшему классу. Что вы в этом понимаете?»;
- б) «Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки»;
- в) «Вы правы», хотя на самом деле не согласны с этим.

2. Вы что-то забыли взять с собой. Вам говорят: «Ну и растяпа!». Обычно вы отвечаете:

- а) «От растяпы слышу»;
- б) «Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа»;
- в) начинаете оправдываться или обиженно молчите.

3. Кто-то опоздал на встречу с вами и не дал никаких объяснений. Обычно вы говорите:

- а) «В следующий раз ждать не буду»;

- б) «Мне пришлось поволноваться»;
в) ничего не говорите этому человеку.
4. Вам нужно, чтобы вам оказали услугу. Обычно в таких случаях вы говорите:
а) «Вы должны сделать это для меня»;
б) «Не могли бы вы сделать для меня одну вещь?», а затем объясняете суть дела;
в) слегка намекаете, что вам нужна услуга этого человека.
5. Кто-то расстроен. Обычно в таких ситуациях вы говорите:
а) «Мне бы ваши заботы!»;
б) «Не могу ли я помочь?»;
в) находясь рядом, не заводите разговора.
6. Вы чем-то расстроены. Вам говорят: «Вы чем-то расстроены?» Обычно в таких ситуациях вы отвечаете:
а) «Это не ваше дело!»;
б) «Да, я расстроен. Спасибо за участие»;
в) «Пустяки».
7. Когда вас ругают за чужую ошибку, вы обычно говорите:
а) «Вы ничего не понимаете!»;
б) «Это не моя вина»;
в) принимаете ответственность на себя.
8. Когда вам говорят, что ваша работа великолепна, вы обычно отвечаете:
а) «Да, я обычно это делаю лучше всех»;
б) «Спасибо»;
в) «Вы преувеличиваете».
9. Если кто-то очень любезен с вами, обычно в таких случаях вы:
а) принимаете такое отношение, как должное;
б) говорите: «Вы были очень любезны по отношению ко мне»;
в) смущаетесь и ничего не говорите.
10. Вы громко разговариваете с приятелем. На замечание вы обычно отвечаете:
а) «Все в порядке» и продолжаете громко разговаривать;
б) «Извините, я буду говорить тише», после чего ведете беседу приглушенным голосом;
в) сразу прекращаете беседу.
11. Если кто-то пытается пролезть без очереди, вы:
а) громко возмущаетесь;

- б) просите встать в конец очереди;
- в) возмущаетесь про себя, конкретно ни к кому не обращаясь, или молчите.
12. У кого-то есть нужная вам вещь. Обычно в таких случаях вы:
- а) говорите этому человеку, чтобы он дал вам эту вещь или просто забираете ее;
- б) говорите, что хотели бы воспользоваться этой вещью, и затем просите ее;
- в) рассуждаете об этой вещи, но не просите ее.
13. Кто-то просит вас одолжить вещь, которую вам не хочется отдавать. Вы обычно говорите:
- а) «Нет, надо иметь свою!»;
- б) «Вообще-то я не хотел бы ее никому давать, но вы можете попользоваться ею»;
- в) одалживаете эту вещь вопреки своему нежеланию.
14. Незнакомые люди разговаривают о том, что вам близко и понятно. Вы хотите присоединиться к разговору. В таких случаях вы обычно:
- а) прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом деле;
- б) подходите поближе и при удобном случае вступаете в разговор;
- в) подходите поближе и ждете, когда на вас обратят внимание.
15. Вас спрашивают, что вы делаете. Обычно вы говорите:
- а) «Не мешайте, разве вы не видите, что я занят?»;
- б) приостанавливаете работу и объясняете, что именно вы делаете;
- в) «Ничего особенного» или продолжаете молча работать.
16. Вы видите человека, который упал, споткнувшись. В таких случаях вы говорите:
- а) «Надо посмотреть под ноги»;
- б) «У вас все в порядке? Я могу чем-то вам помочь?»;
- в) «Это все колдобины в тротуаре» или никак не реагируете на это событие.
17. Вы споткнулись. У вас спрашивают: «С вами все в порядке?» Обычно вы говорите:
- а) «Оставьте меня в покое!»;
- б) «Спасибо, все в порядке»;
- в) ничего не говорите.

18. Вы сделали ошибку, в которой обвиняют другого. Обычно вы говорите:
- а) «Это их ошибка!»;
 - б) «Это моя ошибка»;
 - в) ничего не говорите.
19. Вы видите того, с кем хотели бы познакомиться. В этой ситуации вы обычно:
- а) радостно окликаете этого человека, подходите и начинаете рассказывать о себе;
 - б) подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор;
 - в) подходите и ждете, когда он заговорит с вами, или смотрите на него издали.
20. Незнакомый человек приветствует вас. В таких случаях вы обычно говорите:
- а) «Оставьте меня в покое»;
 - б) «Здравствуйте! Мы с вами знакомы?», представляетесь и просите его представиться;
 - в) делаете вид, что не замечаете его.

Обработка результатов. Подсчитайте и запишите в последних клетках число вариантов «а», «б», «в». Преобладание варианта: «а» — агрессивное поведение, «б» — уверенное поведение, «в» — неуверенное поведение.

**Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)
Е. А. Климова (модификация методики А. А. Азбель)**

Время обследования: 20–30 минут.

Инструкция. Предположим, что после соответствующего обучения вы можете выполнять любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей (а или б), что бы вы предпочли? Если указанная деятельность вам нравится, то в бланке ответов под тем же номером поставьте — «+»; если не нравится — «-». Например: 3а +; 3б - и т. д.

Оценка описаний в паре не должна совпадать, так как вы одно из них до этого предпочли. Оценки описаний заносятся в бланк ответов в клетки с соответствующими номерами.

Я предпочту...

1а	Выращивать и дрессировать служебных собак	1б	Разрабатывать новые модели электронной бытовой техники
2а	Спасать людей после аварий, землетрясений	2б	Заверять документы, оформлять договоры, доверенности
3а	Петь в музыкальной группе	3б	Следить за состоянием и развитием растений
4а	Проектировать новое производственное оборудование, дома	4б	Рассказывать о товаре, убеждать людей приобрести его
5а	Переводить научные тексты	5б	Писать рассказы, сценарии, фельетоны
6а	Разрабатывать мероприятия по охране редких растений	6б	Тренировать младших или товарищей в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а	Заниматься флористикой, оформлять помещение цветами	7б	Ремонтировать оргтехнику, компьютеры, телефоны
8а	Давать людям консультации по туристическим маршрутам	8б	Корректировать фотоснимки с помощью компьютера, сочинять музыку

9a	Управлять автомобилем, автобусом, локомотивом поезда	9б	Исправлять смысловые и стилистические ошибки в готовящихся к печати текстах
10a	Разводить декоративных рыб и ухаживать за аквариумами в офисах	10б	Выполнять вычисления, расчеты
11a	Изучать генетику, выводить новые сорта растений	11б	Отлаживать работу автомобиля и заменять механизмы в случае неисправности
12a	Оказывать людям психологическую помощь, работать на телефоне доверия	12б	Упорядочивать документацию фирмы и подготавливать новую (договоры, счета, ведомости, доверенности и т. д.)
13a	Оформлять витрины универмагов; заниматься оформлением концертов, шоу	13б	Лечить кошек, собак, лошадей и т. д.
14a	Осуществлять сборку компьютеров, медицинских приборов, аппаратов	14б	Сопровождать людей в сложных туристических походах в роли инструктора
15a	Работать в фондах архивов, находить необходимые документы	15б	Играть на сцене, сниматься в кино, ставить трюки
16a	Делать лабораторные анализы в больнице	16б	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17a	Оформлять иллюстрациями сайты, книги, журналы	17б	Строить дома по планам, делать разводку электричества в соответствии с проектом
18a	Искать нужных людей, проводить подбор персонала в различные фирмы	18б	Производить архитектурно-восстановительные работы исторических мест
19a	Разрабатывать новые модели спортивных тренажеров, велосипедов и другого спортивного оборудования	19б	Работать с финансовыми законами, кодексами
20a	Разрабатывать средства защиты от вредителей и вирусов	20б	Писать компьютерные программы

Бланк ответов ДДО

Фамилия Имя _____

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	***	6б	***	7а
***	7б	8а	***	8б
***	9а	***	9б	***
10а	***	***	10б	***
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	***	16б	***	17а
***	17б	18а	***	18б
***	19а	***	19б	***
20а	***	***	20б	***
П	Т	Ч	3С	ХО

Обработка результатов. После заполнения бланка ответов подсчитайте количество «+» и «-» в каждом столбике, найдите их алгебраическую сумму. Это число будет показателем склонности к одному из типов профессий.

Все значения могут быть от 0 до 8 баллов. Максимальное количество баллов в определенной степени указывает на преобладающее проявление профессиональных склонностей к данной группе профессий.

При получении одинакового количества баллов (6–8) к двум и более группам профессий можно делать вывод о том, что интересы выражены во всех этих областях.

При получении 2–4 баллов к трем и более типам профессий можно говорить о том, что ваши интересы широки, неярко выражены и ваши профессиональные склонности осознаются вами недостаточно.

Интерпретация результатов:

1. Человек — Природа. Вас могут заинтересовать профессии, труд в которых направлен на объекты природы: животный мир, растения, микроорганизмы. В этом типе можно выделить профессии, связанные с природопользованием, охраной природы, профессии сельскохозяйственного труда и перерабатывающей сельскохозяйственные продукты промышленности. Люди, охраняющие наши природные богатства, имеют профессии эколога,

лесника, инспектора рыбоохраны. К профессиям этого типа относятся также такие профессии, как геолог, метеоролог, океанолог, биолог, ботаник и др.

Человеку, выбирающему профессию этого типа, необходимы любовь к животным и растениям, хорошее воображение, наблюдательность, физическая выносливость, высокая работоспособность. Большие требования в этом типе профессий предъявляются к наблюдательности, которая необходима и при уходе за растениями и животными, и при изучении природных факторов, и при поиске природных ископаемых. Наблюдательность тесно связана с внимательностью, сосредоточенностью, созерцательностью личности, направленной на внешний мир. Кроме того, для профессий, связанных с путешествиями, экспедициями, необходима физическая выносливость, сила, ловкость.

Деятельность большинства профессий данного типа не имеет ни жесткой регламентации, ни заданных алгоритмов и темпов — поэтому нет и жестких требований к эмоциональной устойчивости, психическим процессам.

В силу того, что профессии характеризуют отношение человека к природе, для профессий типа «человек — природа» более важными оказываются личностные качества — склонность к творчеству, любовь к природе, всему живому, аккуратность, добросовестность, хорошая наблюдательность, а в ряде случаев особое терпение, настойчивость, выдержка, способность к планированию и прогнозу, самостоятельность в мышлении и поведении.

Примеры профессий: агроном, биолог, биохимик, механизатор, садовод, животновод, работник теплицы, птицевод, зоотехник, ветеринар, кинолог, семеновод, ботаник и др.

2. Человек — Техника. Вас могут заинтересовать профессии, связанные с техникой, различными техническими системами, машинами, механизмами, аппаратами, объектами неживой природы. Область техники следует понимать очень широко, так надо учитывать, что к области техники относятся не только «железки», но и всевозможные неметаллические материалы: ткани, пластмассы и разные другие полуфабрикаты.

Поэтому тип профессий «человек — техника» является самым большим по объему и разнообразным из всех типов. Сюда относятся все профессии, включающие в процесс трудовой деятельности различные манипуляции с объектом или сам объект.

Особенность технических объектов состоит в том, что они, как правило, могут быть точно измерены, точно определены по многим признакам.

При их обработке, преобразовании, перемещении от работника требуются точность, определенность действий. В мире техники имеется очень много возможностей для новаторства, изобретательности. В связи с этим техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части — важные условия успеха в данной области.

Несмотря на разнообразие профессий этого типа: а) огромная разница в величинах объектов труда — от колоссальной паровой турбины до видимого только под микроскопом транзистора; б) различное состояние объектов труда и операций с ним — бурение нефтяной скважины или прокат трубы; в) разнообразие средств и орудий труда — от гигантского экскаватора до тончайшего микроскальпеля, — у них есть общее: непосредственное (с помощью органов чувств) или опосредованное (инструментальное) оперирование объектом в пространстве.

Человеку, выбирающему профессии этого типа, необходимы: физическая и психологическая выносливость, хорошее зрительное и слуховое восприятие, развитое образное пространственное мышление, хорошая координация движений. В технической деятельности, технических способностях следует различать три стороны:

- техническое понимание — умение быстро и точно осваивать строение и работу технических устройств;
- техническую исполнительскую деятельность, которая требует умения обращаться с инструментами и машинами для изготовления технических изделий по чертежам и техническим картам;
- конструктивно-техническую деятельность — улучшение существующих и создание новых технических конструкций и изделий.

Ведущими свойствами в технических способностях следует считать техническое мышление (понимание и творческое, самостоятельное решение новых задач) и пространственное воображение. Поэтому для выполнения трудовой деятельности человеку в типе профессий «человек — техника» необходимо иметь пространственно-образное представление, уметь оперировать объектом в уме, иметь его пространственно-временную развертку — техническое мышление, умение концентрировать и переключать внимание, зрительно-моторную координацию, ловкость движений, ручную умелость. Показателем хорошего уровня развития пространственного мышления может служить успешность в геометрии, стереометрии, черчении.

Примеры профессий: шофер, токарь, слесарь, инженер-конструктор, киномеханик, инженер-радиотехник, инженер-строитель и др.

3. Человек — Человек. Большая часть времени у представителей профессий данного типа посвящена работе с людьми. Эти профессии связаны с обучением и воспитанием, обслуживанием людей, с руководством людьми. Непременным условием успешной профессиональной деятельности всех специальностей этого типа является профессиональное общение — необходимость устанавливать контакты с другими людьми.

Умение точно, правильно и быстро реагировать на внезапно возникшую ситуацию, самообладание, высокая реактивность — совершенно необходимые качества хирурга, но эти же качества не так уж нужны, например, официанту. Доброта, отзывчивость, способность к сопереживанию — качества, которые очень хочется видеть в любом человеке. Но для педагога и врача они профессионально необходимы, без них просто невозможно честно и творчески выполнять свои профессиональные обязанности.

Если человек не обладает терпением и выдержкой при взаимодействии с другими людьми, невнимателен к ним, то в этом случае можно говорить о профессиональной непригодности работника к профессии типа «человек — человек».

Внутри этого типа выделяют шесть подтипов:

I подтип — работники просвещения;

II подтип — работники торговли и общественного питания;

III подтип — работники социально-бытового обслуживания;

IV подтип — медицинские работники;

V подтип — культпросветработники;

VI подтип — работники юстиции.

У всех работников этого типа профессий есть общие особенности:

1) направленность личности на тип деятельности в области межличностных отношений (обращенность своего «я» к другим людям);

2) общительность как легкость вступления в общение;

3) эмпатия — способность к сопереживанию;

4) социальный интеллект — чистота, четкость, эмоциональная выразительность;

5) речь — чистота, четкость, эмоциональная выразительность;

6) внешность — экспрессия лица и поведения;

7) умение управлять собой и другими людьми.

Специфическими профессионально важными качествами для типа профессий «человек — человек» являются коммуникативность, эмпатия, самообладание и выдержка, такт, организационные умения.

Коммуникативность человека проявляется в стремлении к общению, сопереживании другому человеку, интересе к людям, а организаторские склонности отражаются в способности к самостоятельному принятию решений, особенно в сложных ситуациях, в инициативности, деятельности и общении, планировании деятельности. Профессии этого типа требуют от человека умений устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать людей, разбираться в их особенностях, требуют подготовки к какой-либо области производства, науки, техники, искусства.

Примеры профессий: работники медицины, культуры, сферы обслуживания, юрист, педагог, тренер, журналист и др.

4. Человек — Знаковая система. Вас могут заинтересовать группы профессий, труд в которых направлен на обработку информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов, графиков, на создание систем условных знаков, оформление документов и схематическое изображение объектов.

Внутри типа профессий «человек — знаковая система» по форме знаковых систем выделяются следующие классы профессий.

А. Оперирование словесными (вербальными) знаковыми системами.

В словесной форме информация создается (лингвисты, историки, философы), обрабатывается (корректоры, редакторы), размножается (машинистки, наборщики и операторы фотонаборных автоматов), анализируется (библиографы, инженеры по научно-технической информации, нотариусы), хранится (паспортистки, архивисты и архивариусы), передается пользователям (сортировщики почтовых отправлений и произведений печати, почтальоны, телефонистки, телеграфисты).

Б. Оперирование абстрактно-формализованными знаками (математический язык).

Широко распространены математические и химические знаковые системы. Математики, астрономы, механики, экономисты, физики, химики создают научную информацию. Бухгалтеры, метрологи, статистики, программисты, операторы и другие анализируют и обрабатывают такую информацию.

В. Оперирование наглядно-схематическими знаковыми системами (наглядно-схематическая документация).

Чертежники, картографы, топографы, штурманы изучают и оперируют внутренними, скрытыми от глаз свойствами машин, механизмов, явлений.

Г. Оперирование наглядно-схематическими знаками как средством отображения информации в системах управления (профессии диспетчерско-операторского типа). Операторы-диспетчеры, операторы-технологи, машинисты (водители транспортных средств) и др.

Профессионал типа «человек — знаковая система» должен обладать хорошо развитыми свойствами внимания (концентрацией, переключением, распределением и устойчивостью); вербальной памятью (память на знаки, символы, слова) и вербальным (логическим) мышлением; оперативностью и подвижностью нервной системы, а также такими качествами, как аккуратность, усидчивость, добросовестность.

Оперирование различной формой знаковых систем требует, соответственно, и разных профессионально важных качеств. Так, если при оперировании вербально-знаковыми системами необходима хорошая словесно-логическая память и вербальное мышление, то при оперировании наглядно-схематическими — хорошая образная память и образное мышление.

5. Человек — Художественный образ. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек — знаковая система» является художественный образ, способы его построения. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);

- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий типа «человек — художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

Методика «Профиль» А. Голомштока (модификация Г. В. Резапкиной)

Инструкция. Если вам нравится делать то, о чем говорится, то в бланке рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится — минус. Чем искреннее вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат.

Номера вопросов					Сумма баллов
1	11	21	31	41	
2	12	22	32	42	
3	13	23	33	43	
4	14	24	34	44	
5	15	25	35	45	
6	16	26	36	46	
7	17	27	37	47	
8	18	28	38	48	
9	19	29	39	49	
10	20	30	40	50	

Мне нравится...

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.

12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
 15. Ходить в походы, бывать в новых, неизведанных местах.
 16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
 17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
 18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
 19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
 20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
 21. Проводить опыты по физике.
 22. Ухаживать за животными, растениями.
 23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
 24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
 25. Коллекционировать камни, минералы.
 26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
 27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
 28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
 29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
 30. Участвовать в военных играх, походах.
 31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
 32. Замечать и объяснять природные явления.
 33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
 34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
 35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
 36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
 37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
 38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
 39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
 40. Заниматься физической культурой и спортом.
 41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
 42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
 43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
 44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
 45. Читать географические и геологические карты.

46. Участвовать в спектаклях, концертах.

47. Изучать политику и экономику других стран.

48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.

49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.

50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов. Подсчитайте количество плюсов в каждой из десяти колонок. Десять колонок — это десять возможных направлений профессиональной деятельности.

Ключ

Сфера интересов	№ вопроса				
	1	11	21	31	41
Физика и математика	1	11	21	31	41
Химия и биология	2	12	22	32	42
Радиотехника и электроника	3	13	23	33	43
Механика и конструирование	4	14	24	34	44
География и геология	5	15	25	35	45
Литература и искусство	6	16	26	36	46
История и политика	7	17	27	37	47
Педагогика и медицина	8	18	28	38	48
Предпринимательство и домоводство	9	19	29	39	49
Спорт и военное дело	10	20	30	40	50

Максимальный балл (пять) говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем больше баллов, тем выше интерес. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает два балла, значит, ваши профессиональные интересы еще не сформированы.

**Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши
(модификация Г. В. Резапкиной)**

Инструкция. Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов — «а», «б» или «в» — и отметьте его в бланке.

Образец бланка

Номер вопроса	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в
Сумма баллов						

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности...
 - а) общаться с самыми разными людьми;
 - б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т. д.
 - в) заниматься расчетами; вести документацию.
2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает...
 - а) возможность следить за ходом мыслей автора;
 - б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
 - в) сюжет, действия героев.
3. Меня больше обрадует Нобелевская премия...
 - а) за общественную деятельность;
 - б) в области науки;
 - в) в области искусства.
4. Я скорее соглашусь стать...
 - а) главным механиком;
 - б) начальником экспедиции;
 - в) главным бухгалтером.
5. Будущее людей определяют...
 - а) взаимопонимание между людьми;
 - б) научные открытия;
 - в) развитие производства.
6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь...
 - а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
 - б) разработкой новых технологий обучения;
 - в) работой с документами.
7. На технической выставке меня больше привлечет...
 - а) внутреннее устройство экспонатов;
 - б) их практическое применение;
 - в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).
8. В людях я ценю прежде всего...
 - а) дружелюбие и отзывчивость;
 - б) смелость и выносливость;
 - в) обязательность и аккуратность.
9. В свободное время мне хотелось бы...
 - а) ставить различные опыты, эксперименты;
 - б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
 - в) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует...
 - а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
 - б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
 - в) деловое общение.
11. Мне интереснее беседовать о...
 - а) человеческих взаимоотношениях;
 - б) новой научной гипотезе;
 - в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал (а)...
 - а) технический;
 - б) музыкальный;
 - в) спортивный.
13. В школе следует обратить особое внимание на...
 - а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
 - б) поддержание здоровья обучающихся, занятия спортом;
 - в) укрепление дисциплины.
14. Я с большим удовольствием смотрю
 - а) научно-популярные фильмы;
 - б) программы о культуре и искусстве;
 - в) спортивные программы.
15. Мне хотелось бы работать с...
 - а) детьми или сверстниками;
 - б) машинами, механизмами;
 - в) объектами природы.
16. Школа в первую очередь должна...
 - а) учить общению с другими людьми;
 - б) давать знания;
 - в) обучать навыкам работы.
17. Главное в жизни...
 - а) иметь возможность заниматься творчеством;
 - б) вести здоровый образ жизни;
 - в) тщательно планировать свои дела.
18. Государство должно в первую очередь заботиться о...
 - а) защите интересов и прав граждан;
 - б) достижениях в области науки и техники;
 - в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки...
- а) труда;
 - б) физкультуры;
 - в) математики.
20. Мне интереснее было бы...
- а) заниматься сбытом товаров;
 - б) изготавливать изделия;
 - в) планировать производство товаров.
21. Я предпочитаю читать статьи о...
- а) выдающихся ученых и их открытиях;
 - б) интересных изобретениях;
 - в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.
22. В свободное время я люблю...
- а) читать, думать, рассуждать;
 - б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
 - в) ходить на выставки, концерты, в музеи.
23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о...
- а) научном открытии;
 - б) художественной выставке;
 - в) экономической ситуации.
24. Я предпочту работать...
- а) в помещении, где много людей;
 - б) в необычных условиях;
 - в) в обычном кабинете.

Обработка результатов. Подсчитайте число баллов в каждом из шести столбцов и запишите в нижней строчке.

10–12 баллов — ярко выраженная профессиональная склонность.

7–9 баллов — склонность к определенному виду деятельности.

4–6 баллов — слабо выраженная профессиональная склонность.

0–3 балла — профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов — это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 — склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским,

справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 — склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 — склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 — склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 — склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 — склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

**Методика «Тип мышления»
(Г. В. Резапкина)**

Инструкция. Опросник определения типа мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте «+», если нет — «-».

Образец бланка

	П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
	1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35
	36	37	38	39	40
Сумма баллов					

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.

14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-, радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел(а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тексты.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Красота для меня важнее, чем польза.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления — это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в профессиональной деятельности. Количество баллов в колонках указывает на уровень его развития: 0–2 — низкий, 3–5 — средний, 6–8 — высокий.

Предметно-действенное мышление (П-Д) свойственно людям дела. Про них обычно говорят: «Золотые руки!» Они лучше усваивают информацию через движения. Они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают выдающиеся спортсмены, танцоры.

Абстрактно-символическим мышлением (А-С) обладают многие люди науки — физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

Словесно-логическое мышление (С-Л) у людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* — словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

Наглядно-образным мышлением (Н-О) обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет — художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

5. Креативность (К) — это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью обладает человек с любым типом мышления. Это талантливые и успешные люди в любой сфере деятельности.

Положение об организации и проведении профессиональных проб в Ленинск-Кузнецком городском округе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации и проведении профессиональных проб обучающимися 8–9-х классов школ Ленинск-Кузнецкого городского округа (далее — **Положение**) устанавливает цели и задачи проведения профессиональных проб в Ленинск-Кузнецком городском округе, регламентирование образовательного процесса при реализации программ профессиональных проб, распределение ответственности при организации профессиональных проб в сетевом взаимодействии организаций общего, профессионального образования и работодателей всех организационно-правовых форм собственности (далее — **социальные партнеры**).

1.2. Правовой основой Положения выступают:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010, Пр-271;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);

Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178–02 от 25.11.2002).

1.3. Профессиональная проба — это завершённый вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определенного вида технологического (производственного) процесса и способствующий

формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий.

1.4. Профессиональная проба, являясь средством профессионального самоопределения обучающихся, направлена:

- на повышение ценности предметных знаний как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;
- развитие профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей;
- корректировку профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.

1.5. Профессиональные пробы организуются для помощи обучающимся в конкретном выборе профессии или построении персонального профессионально-образовательного проекта.

1.6. Профессиональные пробы являются важной содержательной частью профессиональной ориентации обучающихся 8–9-х классов.

1.7. В учебном плане основной образовательной программы профессиональные пробы реализуются за счет времени, отводимого на реализацию элективных курсов в части, формируемой участниками образовательного процесса согласно требованиям ФГОС нового поколения. Также профессиональная проба может быть реализована во внеурочной форме социально значимой деятельности определенной направленности за счет часов, отводимых на реализацию данного направления в программе воспитания и социализации личности. Оптимальная продолжительность профессиональной пробы — не менее 16 часов. В профильном обучении возможны более широкие временные границы — от 34 (и более) часов.

1.8. Комплектование групп для прохождения профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Группы для занятий формируются из всех обучающихся школ округа, объединенных в муниципальную образовательную сеть. Оптимальная численность группы не более 20 человек. При наличии в рамках профессиональной пробы предлагаемых специализаций в определенном типе профессиональной деятельности может осуществляться деление группы на подгруппы численностью не более 10 человек.

1.9. Организация профессиональной пробы осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-ме-

тодических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. Порядок и условия взаимодействия организаций при реализации профессиональных проб определяются договором между ними. Примерная форма договора о реализации образовательной программы прилагается.

2. Цель и задачи организации и проведения профессиональных проб

2.1. Целью проведения профессиональных проб в муниципалитете является повышение качества и доступности профориентационных услуг, реализуемых в совместной деятельности организациями общего, профессионального образования (в том числе с использованием ресурсов социальных партнеров) для обеспечения сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности.

2.2. Задачи проведения профессиональных проб:

- предоставить обучающимся возможность выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности и желаемой специализации (в рамках выбранного направления);

- познакомить обучающихся с профессией или классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;

- содействовать формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта в конкретной сфере профессиональной деятельности;

- способствовать осознанию обучающимся роли приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в плане выбора направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы;

- консолидировать имеющиеся образовательные и иные ресурсы для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках профессиональной пробы.

3. Содержание профессиональных проб

3.1. В содержание профессиональных проб целесообразно включать какую-либо одну отрасль, в которой отражается специфика определенной сферы профессиональной деятельности.

При выборе отрасли важно руководствоваться следующими требованиями:

- распространенность отрасли, наличие ярко выраженных специфических особенностей;

- доступность для выполнения обучающимися комплекса профессиональных проб (в рамках отрасли);
- наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой;
- возможность вариативного выполнения профессиональных проб различной степени сложности;
- возможности отрасли для определения содержания и объектов пробы, развития профессионального интереса обучающихся;
- соблюдение принципа преемственности профессионального обучения в соответствующей профессиональной образовательной организации.

3.2. В рамках определенной отрасли обучающимся может быть предложен целый ряд профессиональных проб в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

3.3. Содержание профессиональных проб разрабатывается в соответствии с основными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по профессии/специальности определенного профиля и утверждается всеми организациями, участвующими в сетевом взаимодействии.

3.4. Содержание профессиональной пробы должно включать три компонента — технологический, ситуативный, функциональный. Их интеграция позволяет воссоздать целостный образ профессии.

3.4.1. По каждому компоненту профессиональной пробы перед обучающимися ставится задача (задание) определенной степени трудности (уровня сложности), оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных действий.

3.4.2. В содержании программы необходимо предусмотреть пробы трех уровней сложности. Пробы первого уровня требуют от обучающихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя. Пробы второго уровня носят исполнительско-творческий характер, в них предусматриваются элементы рационализации профессиональной деятельности. Пробы третьего уров-

ня сложности нацелены на самостоятельное планирование обучающимся своей работы, постановку промежуточной и конечной целей, анализ результатов деятельности.

3.4.3. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

3.5. Программы профессиональных проб разрабатываются в соответствии с установленными требованиями, предъявляемыми к учебным документам такого рода. Регламент разработки и согласования программ профессиональных проб на новый учебный год утверждается приказом руководителя профессиональной образовательной организации и согласовывается с участниками сетевого взаимодействия до начала нового учебного года, но не позже 1 мая текущего учебного года.

3.5.1. Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя:

- анализ индивидуальных запросов обучающихся 8–9-х классов;
- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
- отбор содержания с учетом специфики выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- разработку программы профессиональной пробы.

3.5.2. Согласование разработанных программ осуществляется на совместном заседании методического совета организаций общего и профессионального образования, чьи ресурсы задействованы в реализации профессиональной пробы. После согласования и вынесения положительного решения по использованию профессиональной пробы в учебном процессе программы утверждаются руководителем профессиональной образовательной организации. Профессиональные пробы, не прошедшие согласование, возвращаются разработчикам для доработки и устранения замечаний в установленный решением методического совета срок.

3.5.3. Профконсультант, ответственный в общеобразовательной организации за профориентационную работу, не позднее 20 мая текущего года знакомит обучающихся с содержанием профессиональных проб и организует процедуру выбора обучающимися 8-х классов для прохождения профессиональных проб в новом учебном году.

3.6. При разработке содержания профессиональных проб необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

3.7. Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения профессиональной образовательной организации, муниципальных особенностей. Поэтому в программу могут вноситься изменения и уточнения, меняться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и время обучения.

4. Организация проведения профессиональных проб

4.1. Субъектами профессиональных проб выступают:

обучающиеся 8–9-х классов общеобразовательных организаций;
общеобразовательные организации;
профессиональные образовательные организации;
образовательные организации дополнительного образования;
социальные партнеры.

4.2. Профессиональная проба может быть организована на базе производственных мастерских профессиональных образовательных организаций, на базе предприятий всех организационно-правовых форм собственности. Прохождение обучающимися профессиональной пробы может быть рассчитано на четверть, полугодие, учебный год.

4.3. Порядок организации профессиональных проб определяется местом ее проведения и содержанием.

4.4. Итогом профессиональных проб для обучающихся 9-х классов должен стать выбор модели продолжения образования: поступление в профессиональную образовательную организацию по выбранному направлению профессиональной подготовки либо продолжение обучения в 10-м классе в рамках выбранного профиля.

4.5. Для проведения профессиональных проб в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательная организация заключает договоры с принимающей профессиональной образовательной организацией либо социальными партнерами, которые обязуются предоставить места и создать условия для прохождения профессиональных проб в соответствии с профессиональной направленностью обучающихся.

4.6. Непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися осуществляет общеобразовательная организация.

Общеобразовательная организация обеспечивает:

– согласование программы профессиональной пробы:

- заключение двухсторонних договоров с соответствующей организацией об условиях и порядке прохождения профессиональной пробы обучающимися не позднее чем за 30 дней до ее начала;
- издание приказа о прохождении профессиональной пробы обучающимися в соответствующем учебном году;
- закрепление лиц, ответственных за прохождение обучающимися профессиональной пробы, со стороны общеобразовательной организации;
- распределение обязанностей между ответственными специалистами, организующими прохождение профессиональной пробы обучающимися;
- направление обучающихся в принимающую профессиональную образовательную организацию в сроки, установленные учебными планами и программами;
- распределение обучающихся по конкретным профессиональным образовательным организациям на время прохождения профессиональной пробы;
- составление графиков перемещения обучающихся по местам прохождения пробы в соответствии с утвержденной программой профессиональной пробы и с учетом возможностей конкретной принимающей профессиональной организации;
- контроль за соблюдением норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, Трудового кодекса Российской Федерации во время прохождения обучающимися профессиональной пробы; контроль за предоставлением обучающемуся принимающей организацией во время прохождения пробы необходимых условий;
- участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения обучающимися профессиональной пробы.

Принимающая профессиональная образовательная организация или социальные партнеры обеспечивают:

- издание приказа, в котором определены ответственные специалисты за профессиональную пробу обучающихся, списки обучающихся, сроки прохождения проб, условия работы, рабочего места;
- охрану труда обучающихся на рабочем месте;
- объективную оценку результатов профессиональной пробы на основе оценочных критериев, представленных в утвержденной программе профессиональной пробы;

– подготовку отзыва (сертификата) по результатам прохождения обучающимися профессиональной пробы за подписью ответственного специалиста принимающей организации.

4.7. Основными документами, регламентирующими организацию профессиональной пробы в муниципалитете, являются: программа, учебный план (индивидуальный учебный план), годовой календарный учебный график (индивидуальный годовой календарный учебный график) и расписание занятий с указанием места прохождения профессиональной пробы. Перечисленные документы согласовываются с организациями, участвующими в проведении профессиональных проб.

4.8. При обучении по индивидуальному учебному плану индивидуальный годовой календарный график и индивидуальное расписание занятий разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обучение по программе профессиональной пробы. Перечисленные документы согласовываются с организациями, ресурсы которых планируется использовать при прохождении профессиональной пробы. При реализации индивидуальной образовательной траектории рекомендуется использовать элементы дистанционных образовательных технологий с учетом информационных и учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. Индивидуальный учебный план должен определять и количество часов на дистанционное обучение.

4.9. Перед началом профессиональных проб профконсультанту, ответственному за прохождение обучающимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации, следует:

– составить список обучающихся для прохождения профессиональной пробы;

– согласовать график прохождения профессиональных проб с соответствующими профессиональными образовательными организациями, социальными партнерами, участвующими в реализации программы;

– провести инструктаж и познакомить обучающихся с содержанием программы, графиком прохождения, формой предоставления результатов профессиональной пробы (отчет, проект, слайдовая презентация);

– довести до сведения обучающихся информацию о соблюдении правил внутреннего распорядка организации, на базе которой обучающиеся проходят профессиональную пробу.

4.10. В ходе прохождения обучающимися профессиональных проб профконсультант осуществляет контроль соблюдения обучающимися требований программы, оказывает организационную помощь специалистам принимающей организации в реализации программы.

4.11. Профессиональные пробы проводятся в соответствии с утвержденным сетевым расписанием. Учет проведенных занятий, посещаемости и учебных достижений обучающихся осуществляется в специальном журнале, являющимся финансовым документом. При его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классного журнала.

4.12. Оценивание достижений обучающихся при прохождении профессиональной пробы проводится в форме «зачет/незачет».

4.13. При проведении итоговой аттестации по результатам прохождения профессиональной пробы можно использовать как специальную зачетную работу, так и портфолио обучающегося.

4.14. Перечень документов, подтверждающих результаты прохождения профессиональной пробы:

- выписка из журнала учета посещаемости обучающимся занятий профессиональной пробы;
- документ, выданный по итогам прохождения профессиональной пробы (зачетный лист, зачетная книжка, справка, сертификат), форма которого утверждается коллегиально участниками сетевого взаимодействия и согласовывается с муниципальным органом управления образованием.

5. Условия реализации профессиональных проб

5.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, участвующие в реализации программ профессиональных проб, должны иметь соответствующие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

5.2. Программы профессиональных проб реализуются по соглашению с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, или по решению муниципальных органов власти, в ведении которых находятся образовательные организации.

5.3. В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие условия:

- подготовка преподавателя (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам: разработка содержания профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности заданий; подбор ин-

струментов, технологической документации, оснастки для их выполнения; разработка критериев оценки выполнения профессиональных проб или их этапов; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого материала;

- ознакомление обучающихся с содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуются пробы, требованиями к профессионально важным качествам специалиста и медицинским противопоказаниям;

- проведение диагностического тестирования (подбор тестов, разработка инструкций к проведению диагностического тестирования осуществляются педагогом-психологом);

- ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

5.4. Участники сетевого взаимодействия, включая органы управления образованием, представителей родительской общественности, имеют право рассматривать ход реализации программы профессиональной пробы и выполнение договорных обязательств.

5.5. Организации, реализующие в рамках совместной деятельности профессиональные пробы, обеспечивают текущий учет и документирование результатов освоения обучающимися программ профессиональных проб. Результаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении программы профессиональной пробы в других организациях, участвующих в сетевом взаимодействии, засчитываются общеобразовательной организацией.

6. Распределение ответственности при реализации профессиональной пробы.

6.1. Общеобразовательная организация несет ответственность за организацию прохождения обучающимися профессиональной пробы и контроль за его реализацией. Другие организации, участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за прохождение профессиональной пробы обучающимися непосредственно на рабочем месте.

6.2. Обучающиеся общеобразовательной организации направляются для прохождения профессиональных проб в другие организации с согласия их родителей (законных представителей).

6.3. Все споры и разногласия между участниками сетевого взаимодействия, возникающие при реализации профессиональных проб, разрешаются путем переговоров. В случае невозможности разрешения путем переговоров разногласия подлежат разрешению в порядке, определенном действующим законодательством.

**Программа профессиональной пробы
«Электрослесарь подземный»**

*Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение
Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум*

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, деловая игра	Практические, семинарские занятия	
I	Подготовительный этап	6	4		2	
1.1	Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания		2			
1.2	Диагностика профессиональных качеств		1		1	
1.3	Проведение инструктажа «Правила техники безопасности при слесарных работах», организация рабочего места слесаря		1		1	
II	Практический этап	10	—		10	
	Организация слесарных работ	5				

2.1	Выбор инструментов для различных видов слесарных работ. Подготовка инструмента. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Требования к качеству обработки деталей				2	
2.2	Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия				1	
2.3	Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам)				1	
2.4	Требования к качеству обработки деталей Выполнение разметки плоскостной на листовом металле $\delta = 3$ мм (два боковых щита механизма свободного расцепления)	5			1	
2.5	Подготовка соответствующего инструментального обеспечения и листового железа. Подготовка поверхности листового железа. Нанесение на поверхности листового железа координатных линий				1	
2.6	Нанесение опорных точек контура бокового левого и правого щита при помощи измерительного инструмента				1	

2.7	Вычерчивание контура бокового левого и правого щита при помощи линейки, лекала, циркуля и чертилки				1	
2.8	Нанесение опорной точки отверстий левого и правого щита при помощи мерительного инструмента				1	
2.9	Проверка соответствия разметки чертежу изделия				1	
	Итого	16	4		12	

Пояснительная записка

Важность и актуальность проблемы профессионального самоопределения как общественной проблемы проявляются в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению система профессионального самоопределения должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, ее адаптацию к профессии.

Особо значимой являются проблемы приобретения обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях; их активного развития, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступают как неотъемлемая часть всего воспитательно-образовательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью по развитию склонностей и способностей обучающихся к труду.

Помощь обучающимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда (анализ профессио-

нальной деятельности) с последующим соотнесением знаний о себе и профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Профессиональная проба — это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Обучающиеся, приступающие к профессиональным пробам, имеют возможность в течение учебного года ознакомиться со спецификой профессиональной деятельности по профессии «электрослесарь подземный». В ходе выполнения профессиональной пробы они соотносят свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями к интересующей профессии, сознательно выбирают направление профессиональной деятельности. В программу профессиональной пробы входят занятия по введению в профессию «электрослесарь подземный», практические занятия по отработке определенных допрофессиональных навыков и умений обучающихся 9-х классов.

Цель программы: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать допрофессиональные знания, умения и навыки, опыт практической работы по профессии «электрослесарь подземный».
2. Развивать интерес к профессии «электрослесарь подземный».
3. Обучать пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ.

Структура программы: программа рассчитана на 16 часов и состоит из двух основных этапов.

1. Подготовительный этап.

На данном этапе происходит общее знакомство с профессией, обозначаются профессионально важные качества, медицинские противопоказания, а также проводятся диагностика профессиональных качеств обучающихся, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с организацией рабочего места слесаря.

На подготовительный этап отводится 6 часов: 4 часа — лекционные занятия, 2 часа — практические занятия.

2. Практический этап.

На данном этапе обучающийся приобретает конкретные практические производственные навыки, умения по профессии «электрослесарь подземный». Практический этап предполагает изучение устройства и назначе-

ния слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. Даются нормы освещения рабочего места. Обучающиеся учатся определять последовательность слесарных операций с учетом характеристик применяемых материалов и требуемой формы изделия. Обучающийся должен самостоятельно выполнить плоскостную разметку на листовом металле $\delta = 3$ мм (два боковых щита механизма свободного расцепления). Подготовить соответствующее инструментальное обеспечение при плоскостной разметке пластин щитов.

На практический этап отводится 10 часов практических занятий.

Результат. Обучающиеся, освоившие программу профессиональной пробы «Электрослесарь подземный», должны

знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- правила техники безопасности при слесарных работах, организации рабочего места слесаря;

уметь:

- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- подготовить соответствующее инструментальное обеспечение при плоскостной разметке пластин щитов;

владеть:

- навыками выполнения плоскостной разметки на листовом металле $\delta = 3$ мм два боковых щита механизма свободного расцепления.

Содержание программы

Тема 1. Подготовительный этап

- 1.1. Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания.
- 1.2. Проведение диагностики профессиональных качеств.
- 1.3. Проведение инструктажа «Правила техники безопасности при слесарных работах», организация рабочего места слесаря.

Тема 2. Организация слесарных работ

2.1. Выбор инструментов для различных видов слесарных работ. Подготовка инструмента.

2.2. Последовательность слесарных операций с учетом характеристик применяемых материалов и требуемой формы изделия.

2.3. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам).

2.4. Требования к качеству обработки деталей.

Тема 3. Выполнение разметки плоскостной на листовом металле $\delta = 3$ мм (два боковых щита механизма свободного расцепления)

3.1. Подготовка соответствующего инструментального обеспечения и листового железа. Подготовка поверхности листового железа. Нанесение на поверхность листового железа координатных линий.

3.2. Нанесение опорных точек контура бокового левого и правого щита при помощи мерительного инструмента.

3.3. Вычерчивание контура бокового левого и правого щита при помощи линейки, лекала, циркуля и чертилки.

3.4. Нанесение опорной точки отверстий левого и правого щита при помощи мерительного инструмента.

3.5. Проверка соответствия разметки чертежу изделия.

Материально-техническое обеспечение

Слесарные и электромонтажные мастерские оснащены оборудованием и материалами, необходимыми для освоения программы.

Оборудование слесарного цеха

№	Наименование оборудования	Кол-во (шт.)
1	Столы (верстаки) с разметочной плитой	15
2	Тиски	15
3	Станок заточной	1
4	Плита для правки металла	1
5	Шкафы для хранения инструмента	2
6	Скамья для учащихся	2
7	Станок токарный	1
8	Станок фрезерный	1

9	Станок расточной	1
10	Линейка металлическая длиной (50 см)	10
11	Штангенциркуль (125 мм)	10
12	Чертилка металлическая	10
13	Зубило ручное	10
14	Молоток слесарный	15
15	Набор сверл по металлу (от 2–15 мм)	10
16	Набор напильников	10
17	Набор надфилей	10
18	Циркуль разметочный	5
19	Набор метчиков (2–16 мм)	5
20	Набор лерок (2–16 мм)	5
21	Материал исходный (профильный и листовой металл)	

Методические рекомендации по реализации программы

Организация профессиональной пробы регламентируется учебным планом и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются руководителем МЦПК ГКПОУ ЛКГТТ.

Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения программы. В процессе преподавания теоретического материала применяются различные виды лекционных занятий: информационные лекции, проблемные лекции, лекции-беседы, лекции с применением обратной связи. В ходе практической работы предусмотрено выполнение практических заданий. Формы организации практических занятий: индивидуальная работа, работа в микрогруппах; используются проектные, игровые, кейс-, ИКТ-технологии.

Литература

1. Мовнин, М. С. Основы технической механики [Текст] / М. С. Мовнин. — Москва : Политехника, 2005. — 302 с.
2. Новиков, В. Ю. Слесарь-ремонтник [Текст] / В. Ю. Новиков. — Москва : Академия, 2005. — 302 с.

3. Покровский, Б. С. Производственное обучение слесарей [Текст] / Б. С. Покровский. — Москва : Академия, 2007. — 272 с.
4. Покровский, Б. С. Слесарное дело [Текст] / Б. С. Покровский, В. А. Скакун. — Москва : Академия, 2007. — 320 с.
5. Покровский, Б. С. Справочник слесаря [Текст] / Б. С. Покровский, В. А. Скакун. — Москва : Академия, 2007. — 384 с.
6. Покровский, Б. С. Технические измерения в машиностроении [Текст] / Б. С. Покровский, Н. А. Евстигнеев. — Москва : Академия, 2007. — 80 с.

Интернет-ресурсы

1. Образовательные ресурсы по предмету «Теоретическая механика» [Электронный ресурс] / www.edi.ru. — Режим доступа: <http://www.edi.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Учебные, наглядные пособия и презентации по курсу «Слесарное дело» [Электронный ресурс] / www.labstend.ru. — Режим доступа: www.labstend.ru, свободный. — Загл. с экрана.

**Программа профессиональной пробы
«Повар, кондитер»**

*Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум»*

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, деловая игра	Практические, семинарские занятия	
1	Ознакомление с профессией «повар»	10	4	2	4	
1.1	Введение в профессию	2	2			Анкетирование
1.2	Экскурсия на предприятие	2		2		Отчет-сочинение
1.3	Технология изготовления кулинарных изделий	2	2			Тестирование
1.4	Отработка практических навыков изготовления кулинарных изделий	2			2	Практический показ; фотоотчет
1.5	Самостоятельная работа по изготовлению кулинарных изделий	2			2	Приготовление блюда с презентацией
2	Ознакомление с профессией «кондитер»	6	2		4	

2.1	Технология приготовления кондитерских изделий	2	2			Тестирование
2.2	Отработка практических навыков изготовления кондитерских изделий	2			2	Практический показ; фотоотчет
2.3	Самостоятельная работа по изготовлению кондитерских изделий	2			2	Приготовление изделий с презентацией
	Итого	16	6	2	8	

Пояснительная записка

Анализ рынка труда города Ленинска-Кузнецкого показал, что количество предприятий общественного питания с каждым годом увеличивается и востребованность профессии «повар, кондитер» повышается. Среди выпускников школ города имеется постоянный спрос на этот вид деятельности. Помимо спроса на профессию есть вероятность профессионального роста и получения навыков, полезных как в повседневной жизни, так и для развития индивидуального предпринимательства.

Цель программы: формирование первоначальных знаний, умений и навыков обучающихся по профессии «повар, кондитер».

Задачи программы:

1. Ознакомить обучающихся общеобразовательных организаций с профессией «повар, кондитер».

2. Содействовать формированию первоначальных профессиональных знаний и умений по профессии «повар, кондитер».

3. Способствовать развитию мотивации к выбору профессии.

Структура программы: программа рассчитана на 16 часов и состоит из 2 основных тем:

1. *Ознакомление с профессией «повар».*

2. *Ознакомление с профессией «кондитер».*

Первая тема посвящена введению обучающихся в профессию «повар». Анализируются востребованность профессии на муниципальном рынке труда, технология и современные методы, приемы приготовления блюд,

использование современного оборудования. На изучение темы отводится 4 часа лекционных занятий, 4 часа практических занятий, 2 часа выездных занятий.

Вторая тема посвящена введению обучающихся в профессию «кондитер». Анализируются востребованность профессии на муниципальном рынке труда, применение нового сырья в кондитерском производстве, технология приготовления мучных и кондитерских изделий.

На изучение темы отводится 2 часа лекционных занятий, 4 часа практических занятий.

Результат: обучающиеся, освоившие программу, должны

знать:

- виды технологического оборудования и производственного инвентаря, используемые при обработке продуктов;
- правила безопасного использования и виды необходимого технологического оборудования и производственного инвентаря;
- способы отделки и варианты оформления хлебобулочных, мучных изделий;
- способы сервировки и варианты оформления и подачи простых блюд и гарниров, температуру подачи;
- требования к качеству холодных блюд и закусок;

уметь:

- выбирать производственный инвентарь и оборудование для обработки и приготовления продуктов;
- использовать различные технологии приготовления и оформления холодных блюд и закусок;
- использовать различные технологии приготовления и оформления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий;

владеть:

- навыками приготовления холодных и горячих блюд из овощей, правилами их оформления и подачи, технологией приготовления некоторых видов хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий.

Содержание программы

Тема 1. Ознакомление с профессией «повар»

1.1. Введение в профессию.

Историческая справка. Санитарные требования и нормы. Личные качества повара. Ознакомление с инвентарем, инструментами, оборудованием.

1.2. Экскурсия на предприятие общественного питания.

Знакомство с современным оборудованием, технологиями производства.

1.3. Технология изготовления кулинарных изделий.

Ознакомление с организацией рабочего места при приготовлении кулинарной продукции. Технология приготовления горячих и холодных блюд из овощей. Правила оформления блюд и подача. Сервировка стола.

1.4. Отработка практических навыков изготовления кулинарных изделий.

Нарезка овощей простой и сложной формой. Приготовление салатов из сырых овощей. Салат «Витаминный». Оформление, подача.

1.5. Выполнение итоговой работы по профессии «повар».

Приготовление фирменного блюда из овощей. Презентация.

Тема 2. Ознакомление с профессией «кондитер»

2.1. Технология приготовления кондитерских изделий

Ознакомление с организацией рабочего места в кондитерском цехе при приготовлении хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий. Технология приготовления изделий из дрожжевого теста. Технология приготовления пирожного «корзиночка с белковым кремом». Правила оформления и подачи изделий.

2.2. Отработка практических навыков изготовления кондитерских изделий.

Ознакомление с инвентарем, инструментами, оборудованием. Приготовление изделий из дрожжевого теста. Приготовление пирожного «корзиночка с белковым кремом».

2.3. Выполнение итоговой работы по профессии «кондитер».

Приготовление кондитерских изделий из дрожжевого теста.

Методические рекомендации по реализации программы

Организация профессиональных проб регламентируется учебным планом и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются на заседании ПЦК. Кроме учебных занятий предполагается проведение индивидуальных и групповых консультаций, практических работ, экскурсий.

Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения, ис-

ходя из необходимости обеспечения эффективного освоения программы. В процессе преподавания теоретического материала применяются различные виды лекционных занятий: информационные лекции, лекции-беседы, лекции с применением обратной связи. В ходе практической работы предусмотрено выполнение практических упражнений. Формы организации практических занятий: индивидуальная работа, работа в микрогруппах; используются проектные, игровые, ИКТ-технологии.

В рамках обучения проводится контроль: анкетирование, тестирование, практический показ, фотоотчет, приготовление изделий с презентацией, — позволяющий определить качество изучения обучающимися учебного материала по темам. Его проводят по завершении изучения каждой темы.

Литература

1. Анфимова, Н. П. Кулинария [Текст] : учебник для нач. проф. образования / Н. П. Анфимова. — Москва : Академия, 2010. — 400 с.
2. Бутейкис, Н. Г. Технология приготовления мучных кондитерских изделий [Текст] : учебник для нач. проф. образования / Н. Г. Бутейкис. — Москва : Академия, 2010. — 304 с.
3. Мальчикова, И. Г. Кулинария [Текст] : учебное пособие / И. Г. Мальчикова. — Москва : Альфа-М; ИНФРА-М, 2009. — 368 с.

**Программа профессиональной пробы
«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»**

*Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум»*

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Выездные занятия, деловая игра	Практические, семинарские занятия	
1	Введение в профессию	4	2	2		
1.1	Знакомство с профессией по теме: «Будущая профессия моими глазами»	2	2	—	—	Опрос
1.2	Экскурсия на предприятие филиал БГАТП КО ЛК автоколонна, СТО BOSN	2	—	2	—	Фотоотчет, собеседование
2	Устройство автомобилей	12	4	2	6	Листы рабочей тетради, тесты
2.1	Классификация и общее устройство автомобилей	2	2	—	—	
2.2	Устройство и работа механизмов и систем двигателя	4	2	—	2	

2.3	Диагностика и техническое обслуживание механизмов двигателя	2	—	—	2	
2.4	Отработка практических навыков по разборке и сборке карбюратора, бензонасоса	2	—	—	2	
2.5	Викторина по теме «Экскурсия в мир профессии»	2	—	2	—	
	Всего	16	6	4	6	

Пояснительная записка

Выбор профессии — один из серьезнейших шагов, стоящих перед каждым молодым человеком. Оттого, отвечает ли выбранная профессия его интересам и способностям, является ли востребованной на рынке труда, дает ли возможности для карьерного роста, зависит вся его дальнейшая жизнь. Сделать единственно правильный выбор, реализовать себя в изменяющихся социально-экономических условиях весьма сложно.

Все профориентационные мероприятия, проводимые нашей профессиональной образовательной организацией, соответствуют активизирующему (развивающему) подходу, который ставит своей главной целью подготовку обучающихся и воспитанников к самостоятельному выбору профессии. Одним из методов работы с обучающимися общеобразовательных организаций является профессиональная проба.

Программа профессиональных проб направлена на оказание помощи обучающимся в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Профессиональная проба — профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб обучающихся:

- предоставляются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень их готовности к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Цель программы: оказание профориентационной поддержки обучающимся общеобразовательных организаций в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы:

1. Повысить уровень информированности выпускников общеобразовательных организаций о профессиях автомобильного профиля.
2. Сформировать первоначальные допрофессиональные знания и умения.
3. Содействовать формированию психологической готовности к выбору профессии, устойчивого профессионального интереса.

Структура программы: программа рассчитана на 16 часов и состоит из 2 основных тем:

1. Введение в профессию

Знакомство с профессией по теме «Будущая профессия моими глазами».

Экскурсия на предприятие — «Ленинск-Кузнецкая автоколонна», филиал Беловского государственного пассажирского автотранспортного предприятия, СТО BOSCH.

2. Устройство автомобилей

Классификация и общее устройство автомобилей.

Устройство и работа механизмов и систем двигателя.

Диагностика и техническое обслуживание механизмов двигателя.

Отработка практических навыков по разборке и сборке карбюратора, бензонасоса.

Викторина по теме «Экскурсия в мир профессии».

Первая тема: знакомство с профессиями автомобильного профиля. Требования, предъявляемые к способностям, возможностям, здоровью будущих специалистов. В рамках знакомства с профессией проводится экскурсия на предприятия: городское пассажирское автотранспортное пред-

приятие, станция технического обслуживания ИП Кривоносов «BOSH». На изучение темы запланировано 4 часа.

Вторая тема: предлагается рассмотреть классификацию и общее устройство автомобилей. Включает лекции и практические занятия. На изучение темы отводится 12 часов: лекционных занятий — 4 часа, практических занятий — 8 часов.

Результат: обучающиеся, освоившие программу, должны

знать:

- информацию о профессиях автомобильного профиля, иметь представление о труде автослесарей, техников;
- конструкцию и устройство автомобилей, назначение и взаимодействие основных узлов и деталей;

уметь:

- выполнять первоначальные приемы технического осмотра и обслуживания автомобилей;

владеть:

- первоначальными навыками по техническому обслуживанию автомобилей.

Содержание программы

Тема 1. Введение в профессию

1.1. Ознакомление обучающихся общеобразовательных организаций с профессиями автомобильного профиля: история становления автомобилестроения; значение автомобильного транспорта для экономики страны; особенности российского автопрома; знакомство с профессиональными требованиями к рабочим и специалистам.

Тема 2. Устройство автомобиля

2.1. Классификация и общее устройство автомобилей.

Классификация автомобилей: автомобили нормальной и повышенной проходимости; классы автомобилей: легковые, автобусы, грузовые и специализированные.

Основные части автомобилей: двигатель, шасси, кузов.

Назначение и устройство основных частей автомобилей.

Работа агрегатов трансмиссии, ходовой части, механизмов управления.

2.2. Устройство и работа механизмов и систем двигателя.

Назначение, устройство и работа механизмов и систем двигателя: КШМ, ГРМ, системы охлаждения, смазки, питания, зажигания.

Практическая работа. Техническое обслуживание системы питания карбюраторного двигателя. Разборка, сборка карбюратора, бензонасоса.

2.3. Диагностика и техническое обслуживание механизмов двигателя.

Виды технического обслуживания: ЕО, ТО-1, ТО-2, СО.

Работы, выполняемые при диагностировании двигателя: измерение мощности и проверка технического состояния КШМ и ГРМ при помощи стетоскопа и компрессорметра.

Практическая работа. Затяжка болтов (гаек) головки блока цилиндров динамометрическим ключом. Регулировка тепловых зазоров между носком коромысла и торцом клапана.

2.4. Отработка практических навыков по разборке и сборке карбюратора, бензонасоса.

2.5. Викторина по теме «Экскурсия в мир профессии».

Вопросы для собеседования

1. Как подразделяются автомобили по своему назначению?
2. Из каких основных частей состоит автомобиль?
3. Что включает в себя шасси?
4. Для чего предназначен двигатель?
5. Назовите механизмы двигателя.
6. Назовите системы двигателя.
7. Из каких агрегатов состоит трансмиссия автомобилей ГАЗ-3307, ЗИЛ-131?
8. Какие работы входят в техническое обслуживание автомобиля?
9. Для чего предназначены механизмы управления автомобилем?
10. Какие приборы применяются для диагностики двигателя?

Литература

1. Кузнецов, Ю. М. Охрана труда на автотранспортных предприятиях [Текст] : учеб. для учащихся автотранспортных техникумов / Ю. М. Кузнецов. — Москва : Транспорт, 1990. — 252 с.

2. Ламака, Ф. И. Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей [Текст] : учеб. пособие для нач. проф. образования / Ф. И. Ламака. — 7-е изд. стер. — Москва : Академия, 2012. — 224 с.

3. Нерсесян, В. И. Устройство автомобиля: лабораторно-практические работы [Текст] : учеб. пособие для нач. проф. образования / В. И. Нерсесян. — Москва : Академия, 2012. — 256 с.
4. Родичев, В. А. Грузовые автомобили [Текст] : учебник для нач. проф. образования / В. А. Родичев. — Москва : Академия, 2012. — 240 с.
5. Чумаченко, Ю. Т. Автослесарь: устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей [Текст] : учеб. пособие / Ю. Т. Чумаченко, А. И. Герасименко, Б. Б. Рассанов ; под ред. А. С. Трофименко. — Изд. 12-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 539 с.
6. Чумаченко, Ю. Т. Эксплуатация автомобилей и охрана труда на автотранспорте [Текст] : учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. — изд. 2-е, дополненное. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. — 430 с.

Договор об организации и проведении профессиональных проб

ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум» в лице директора _____, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «ТЕХНИКУМ», с одной стороны, и Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа в лице начальника _____, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «УПРАВЛЕНИЕ», с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора.

1.1. Оказание ТЕХНИКУМОМ для обучающихся общеобразовательных организаций Ленинск-Кузнецкого городского округа безвозмездных образовательных услуг по проведению профессиональных проб с обучающимися 9-х классов в _____ учебном году.

2. Права и обязанности сторон.

2.1. ТЕХНИКУМ обязуется:

2.1.1. Разработать и утвердить программы профессиональных проб с учетом определенных требований: вариативность, оригинальность, практикоориентированность, учет половозрастных особенностей обучающихся.

2.1.2. Реализовать программы профессиональных проб на высоком образовательном уровне.

2.1.3. Обеспечить охрану труда обучающихся во время прохождения профессиональных проб.

2.1.4. Своевременно подготовить отзывы по результатам прохождения обучающимися профессиональных проб.

2.2. УПРАВЛЕНИЕ обязуется:

2.2.1. Провести комплектование групп обучающихся общеобразовательных организаций Ленинск-Кузнецкого городского округа для прохож-

дения профессиональных проб с учетом индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

2.2.2. Обеспечить явку обучающихся на профессиональные пробы согласно плану-графику.

2.2.3. Принимать участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения обучающимися профессиональных проб.

3. Дополнительные условия.

3.1. На обучающихся общеобразовательных организаций Ленинск-Кузнецкого городского округа во время прохождения профессиональных проб распространяются Правила внутреннего распорядка ТЕХНИКУМА.

4. Ответственность сторон.

4.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение договора стороны несут ответственность в соответствии с действующим Российским законодательством.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует до выполнения сторонами договорных обязательств в полном объеме.

5.2. Все спорные вопросы, связанные с выполнением настоящего договора, решаются на основании действующего законодательства.

5.3. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

6. Юридические адреса и подписи

ТЕХНИКУМ

Государственное
профессиональное
образовательное учреждение
«Ленинск-Кузнецкий
политехнический техникум»

Адрес:

Телефон:

ИНН:

КПП:

УПРАВЛЕНИЕ

Управление образования
администрации
Ленинск-Кузнецкого
городского округа

Адрес:

Телефон:

ИНН:

Учебное издание

Килина Ирина Александровна

Рылова Надежда Тихоновна

Вершинин Иван Юрьевич

Белов Валерий Федорович

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ
ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Методические рекомендации

Редактор О. В. Баталова

Дизайн и компьютерная верстка: Е. В. Зейц

Печать: А. В. Богданов

Подписано в печать 15.06.2016

Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная

Гарнитура Minion Pro. Печать офсетная

Усл. печ. л. 5,11. Тираж 300 экз. Заказ № 433

Отпечатано в типографии ГБУ ДПО «КРИПО»

650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38А

Перспективный план издания серии книг по профориентации на 2016–2020 гг.

1. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях: методические рекомендации. 2016 г.

Авторы: Килина И. А., Рылова Н. Т., Вершинин И. Ю., Белов В. Ф.

В издании представлены результаты деятельности ГБУ ДПО «КРИПО» как федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования», методика организации профессиональных проб, психолого-педагогические условия для их выполнения старшеклассниками, в том числе и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, опыт осуществления данных проб в профессиональных образовательных организациях Ленинск-Кузнецкого городского округа. Предлагаемые диагностический инструментарий, программы профессиональных проб могут быть использованы в профориентационной работе профессиональных образовательных организаций с обучающимися, информировании их о рабочих профессиях, востребованных в муниципалитете, регионе.

Методические рекомендации предназначены для специалистов общеобразовательных организаций, ответственных за профориентацию обучающихся и их родителей (законных представителей), центров содействия трудоустройству и профориентации профессиональных образовательных организаций, муниципальных органов управления образования.

2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в психолого-педагогической теории и практике: монография. 2017 г.

Авторы: Руднева Е. Л., Сахарова В. И., Килина И. А., Осипова Н. В., Траут Д. В., Понамарева Е. В.

В монографии исследуется проблема профессионального самоопределения обучающихся. Представлены результаты мониторинга состояния профориентации обучающихся образовательных организаций Кемеровской области. Описана региональная организационная система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обобщен опыт профориентации обучающихся и их родителей (законных представителей).

Монография адресована педагогам, психологам, специалистам, ответственным за профориентацию, а также методическое обеспечение учебного процесса в рам-

ках реализации дополнительных профессиональных образовательных программ по данной проблематике.

3. Сопровождение профессионального самоопределения школьников: методические рекомендации. 2018 г.

Авторы: Богданова Л. А., Килина И. А., Понамарева Е. В., Рылова Н. Т., Траут Д. В., Осипова Н. В.

В методических рекомендациях представлены теоретические и практические материалы по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций. Обобщен опыт деятельности федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» по теме «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования», применения современных форм и методов профориентационной работы, направленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся. Описана психолого-педагогическая модель сопровождения профессионального самоопределения школьников, алгоритм работы ответственного за профориентацию. Разработанные и апробированные критерии сформированности профессионального самоопределения обучающихся, диагностический инструментарий для выявления уровня его сформированности могут быть использованы педагогами общеобразовательных организаций в профориентационной работе.

Методические рекомендации предназначены педагогическим работникам, ответственным за профориентацию обучающихся.

4. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся профессиональных образовательных организаций: методические рекомендации. 2018 г.

Авторы: Сахарова В. И., Килина И. А., Понамарева Е. В., Траут Д. В., Осипова Н. В.

В методических рекомендациях раскрыт опыт деятельности федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» по теме «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования». Представлены психолого-педагогическая модель сопровождения профессионального самоопределения студентов, алгоритм работы ответственного за профориентацию. Предложены критерии и показатели сформированности профессионального самоопределения обучающихся, диагностический инструментарий для выявления уровня его сформированности. Обобщен и представлен опыт использования современных форм и методов профориентационной работы, направленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся, внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию перспективы своего личностного и профессионального развития, построения профессиональной карьеры. Предложенные профориентационные технологии могут быть включены в аудиторную и внеаудиторную деятельность педагога.

Методические рекомендации предназначены педагогам, психологам, специалистам, ответственным за профориентацию, а также методическое обеспечение учеб-

ного процесса в рамках реализации дополнительной профессиональной образовательной программы «Организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности, трудоустройства и профессионального обучения».

5. Роль конкурсов и чемпионатов в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся: методические рекомендации. 2019 г.

Авторы: Овчинников В. А., Богданова Л. А., Казаков А. Ю., Килина И. А., Понамарева Е. В., Траут Д. В.

В методических рекомендациях представлен опыт профессиональной ориентации обучающихся при проведении мероприятий в рамках профориентационных конкурсов, соревновательной и деловой частей региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Кемеровской области. Обобщен опыт педагогов Кемеровской области по использованию современных форм и методов профориентационной работы в ходе участия в конкурсах «ПРОФориентир», «Профессия, которую я выбираю». Предложенные профориентационные технологии могут быть включены в аудиторную и внеаудиторную деятельность педагога.

Методические рекомендации предназначены педагогам, психологам, специалистам, ответственным за профориентацию, а также методическое обеспечение учебного процесса в рамках реализации дополнительных профессиональных образовательных программ по данной проблематике.

6. Взаимодействие образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся: методические рекомендации. 2020 г.

Авторы: Богданова Л. А., Сахарова В. И., Килина И. А., Понамарева Е. В., Рылова Н. Т., Траут Д. В., Осипова Н. В., Васина Е. В.

В методических рекомендациях раскрыт опыт деятельности федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» по теме «Разработка и апробация модели взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся». Представлены модель взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся. Предложены механизмы взаимодействия системы образования и системы социальной защиты, предприятий, службы занятости по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся. Обобщен и представлен опыт использования современных форм и методов сопровождения социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся. Предложенные профориентационные технологии для проведения системной профориентационной работы могут быть полезны ответственным за профориентацию в городах, районах и образовательных организациях.

Методические рекомендации предназначены для педагогов, психологов, специалистов, ответственных за профориентацию.