

Аннотации
к рабочим программам основного общего образования (5-9 классы)

Обязательная часть	
Учебный предмет	Аннотация
Русский язык	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ООП ООО МБОУ «Бенжерепская СОШ». В соответствии с учебным планом МБОУ «Бенжерепская СОШ» на изучение учебного предмета «Русский язык» выделено 662 часа: в 5 классе -140 часов, в 6 классе -175 часов, в 7 классе -140 часов, в 8 классе – 105 часов, в 9 классе -102 часа.</p> <p>Рабочая программа содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планируемые результаты освоения учебного предмета; 2) содержание учебного предмета; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы. <p>Предметными результатами освоения учебного предмета «Русский язык» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): <ul style="list-style-type: none"> • создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; • развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; • овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); • понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; • умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; • умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.); 2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: <ul style="list-style-type: none"> • осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции • собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; • соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; • стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

	<p>3. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; • уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; • использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов; <p>4. расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; • распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; • распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; • распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; • распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий; <p>5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; • проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; • анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; • определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; • определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; • деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; • проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; • опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; • определение грамматической основы предложения; • определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; • определение грамматической основы предложения; • распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; • распознавание второстепенных членов предложения, однородных
--	--

членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7. овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с дееспричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Содержание рабочей программы обеспечивает достижение планируемых

	результатов освоения ООП ООО МБОУ «Бенжерепская СОШ».
--	---