

Рассмотрено и принято педагогическим советом Протокол № 1 от « 30 » августа 2018 г	Утверждаю: Т.И. Кокорина Приказ № 134/1 от 01.09.2018 Директор 
---	--

**Основная образовательная программа основного общего образования  
(новая редакция)  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«1-Бенжерепская средняя общеобразовательная школа»**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	-
1.1. Пояснительная записка	6-14
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	15-37
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	38-54
<b>2. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b> Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования	55--92
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных (Приложение №1)	93-95
2. 3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	96-160
2.4. Программа коррекционной работы	161-178
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план основного общего образования (Приложение №3)	179-182
3.2. Календарный учебный график (Приложение №4)	182-184
3.3. План внеурочной деятельности (Приложение №5)	184-188
3.4. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования.	189-243

### Паспорт программы.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) разработана педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «1-Бенжерепская средняя общеобразовательная школа» и является основным нормативно-управленческим документом, определяющим с одной стороны содержание основного общего образования, а с другой стороны – характеризующим специфику и особенности учебно-воспитательной деятельности и управления МБОУ «Бенжерепская СОШ»

Полное название программы	Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «1-Бенжерепская средняя общеобразовательная школа»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закон Российской Федерации от 21.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013)</li><li>• Федеральный государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897,)</li><li>• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», регистрационный номер 35915;</li><li>• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897», зарегистрировано в Минюсте России 02.02. 2016г., регистрационный номер 40937;</li><li>• Примерная основная образовательная программа основного общего образования</li></ul>
Цель программы	Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

<p>Основные задачи программы</p>	<p>Обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;</p> <p>обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;</p> <p>обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;</p> <p>установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;</p> <p>обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;</p> <p>взаимодействие МБОУ «Бенжерепская СОШ при реализации ООП ООО с социальными партнерами.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные результаты — готовность к формированию основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.</li> <li>• Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</li> <li>• Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению</li> </ul>
<p>Разделы основной образовательной программы основного общего образования</p>	
<p>Целевой раздел</p>	<p>определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов</p> <p>Структура раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснительная записка;</li> <li>• планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;</li> <li>• система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО</li> </ul>

Содержательный раздел	<p>определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования;</li> <li>▪ программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности</li> <li>▪ программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования;</li> <li>▪ программу коррекционной работы.</li> </ul>
Организационный раздел	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет общие рамки организации образовательной деятельности , а также механизм реализации компонентов ООП ООО</li> <li>• учебный план основного общего образования, план внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, календарный учебный график;</li> <li>• систему условий реализации ООП ОООв соответствии с требованиями ФГОС ООО, оценочные и методические материалы</li> </ul>
Объёмы и источник финансирования	Программа реализуется за счёт средств регионального и муниципального бюджета.
Исполнители программы	заместитель директора по УВР, педагогические работники , педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы	Кокорина Тамара Ивановна, директор
Юридический адрес образовательного учреждения	634251, Кемеровская область, Новокузнецкий район, с. Бенжереп 1, ул. Школьная, дб
Сайт	<a href="http://scholl-best.myl.ru/">http://scholl-best.myl.ru/</a>
E-mail	mou_benscholl@mail.ru
Телефон	(3843)555227
Факс	(3843)555227
Основные разработчики программы	Кокорина Т.И. – директор ; Гирько Т.В – заместитель директора по УВР; Креницина Г.В. – учитель истории; Ляпина Е.В. – учитель географии ; Никандрова О.В. - учитель русского языка и литературы
Система управления и организация контроля за реализацией Программы	Общее руководство и координацию действий по реализации Программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Администрация Учреждения предоставляет ежегодно (не позднее 1 августа) учредителю, родительской общественности аналитический отчёт в форме публичного доклада с выкладкой на сайте Учреждения об итогах реализации ООП ООО

По мере введения ФГОС ООО и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения.

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования разработана педагогическим коллективом МБОУ «Бенжерепская СОШ» в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 21.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

- Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», регистрационный номер 35915;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897», зарегистрировано в Минюсте России 02.02. 2016г., регистрационный номер 40937;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН(с изменениями, от 25.12.2013 №72; от 24 ноября 2015 года №81);

- Уставом МБОУ «Бенжерепская СОШ».

- локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МБОУ «Бенжерепская СОШ».

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МБОУ «Бенжерепская СОШ» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО ориентирована на обучающихся, освоивших в полном объеме программы начального общего образования и готовых к освоению школьной программы основного общего образования.

**Миссия школы** – научить мыслить, трудиться, сформировать устойчивые качества самореализующейся творческой личности и подготовить ее физически, психологически и духовно к предстоящей самостоятельной жизни в постоянно изменяющихся условиях общества и природной среды.

**1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации ООП ООО МБОУ «Бенжерепская СОШ» являются :**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленной цели при реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее – ФГОС ООО);

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие МБОУ «Бенжерепская СОШ» при реализации ООП ООО с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (поселка, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования**

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

К существенным чертам МБОУ «Бенжерепская СОШ», реализующего ООП ООО следует отнести следующее:

- это школа, способная подготовить своих обучающихся к решению проблемы самоопределения и самореализации личности на основе эффективного управления собственными ресурсами;

- это школа, обеспечивающая возможность выбора путей продолжения образования, исходя из познавательных интересов и жизненных планов;

- это школа, где созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся, где ценят их время, гарантированы права обучающихся и замечают их индивидуальные достижения, где учатся с удовольствием

- это школа современных образовательных технологий, обеспечивающих возможность индивидуализации образовательной деятельности, снижения её трудоёмкости и повышения эффективности;

- это школа, где педагогическим работникам нравится работать, где ценят их творчество и создают необходимые условия для него;

- это школа, где к родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся относятся как к педагогическим партнёрам и готовы к взаимодействию с ними.

Смысл задачи обеспечения взаимодействия всех групп участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, школьной администрации) состоит в создании механизма переговоров, результатом которых станет формирование образовательной программы Учреждения, отражающей согласованные взгляды участников этих



переговоров на цели образования, достижения Учреждения в их реализации, её приоритетные задачи.

Программа разработана педагогическим коллективом МБОУ «Бунжерепская СОШ» в ходе совместной деятельности с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, на основе выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа была рассмотрена и принята на педагогическом совете.

ООП ООО МБОУ «Бенжерепская СОШ» – это программа совместной деятельности администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, поэтому текст программы адресован всем участникам образовательных отношений:

**администрации:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП ООО Учреждения;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, администрации).

**педагогам:**

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- для согласования образовательной деятельности педагогическими работниками разных учебных предметов и областей.

**обучающимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся :**

- для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности Учреждения;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Учреждения, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

**социальным партнерам:**

- для определения сферы и содержания взаимодействия между учреждениями-партнерами.

Учреждение несёт ответственность за выполнение ООП ООО перед родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и обучающимися. Ежегодно директор учреждения выступает с публичным докладом.

При разработке ООП ООО МБОУ «Бенжерепская СОШ» учитывались психолого-педагогические особенности развития обучающихся 11–15 лет, связанные:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (10—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные

учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося на уровень основного общего образования совпадает с предкризической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (10—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

### **1.1.3.Общая характеристика МБОУ «Бенжерепская СОШ»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «1-Бенжерепская средняя общеобразовательная школа» (далее – Учреждение), зарегистрировано распоряжением администрации Новокузнецкого муниципального района 27 октября 2000г., регистрационный номер 1189/2000-2444 НКР.

Юридический адрес: 654231, Российская Федерация, Кемеровская область, Новокузнецкий район, с. Бенжереп -1, ул. Школьная, д. 6..

Учредителем МБОУ «Бенжерепская СОШ» является Администрация Новокузнецкого муниципального района.

Лицензия №15207 от 04 августа 2015г. Серия 42Л01 №0002241 .Срок действия лицензии – бессрочная. Лицензия на право оказания образовательных услуг по реализации общего образования следующих уровней: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Свидетельство о государственной аккредитации №2748 от 20 ноября 2014г. Серия 42 А02 №0000031

МБОУ «Бенжерепская СОШ» расположено в 80 км. от города Новокузнецка и является единственной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, которое могут посещать обучающиеся для развития и совершенствования своих склонностей, творческих способностей. Вблизи нет учреждений различных сфер жизнедеятельности - образования, здравоохранения, правоохранительных структур, социальной защиты. Учреждение осуществляется подвоз учащихся из 3 деревень.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. В МБОУ «Бенжерепская СОШ» обучаются 100% детей школьного возраста, проживающих в с. Бенжереп и в малых близлежащих селах, закрепленных за Учреждением, согласно Постановлению администрации Новокузнецкого муниципального района.

ООП ООО реализуется МБОУ «Бенжерепская СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, спортивные секции, художественные и музыкальные студии, олимпиады, соревнования, краеведческая работа, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. При планировании программ внеурочной деятельности предпочтение отдается практическим занятиям. В программы включены экскурсии по музеям, театрам города Новокузнецка и Новокузнецкого района.

Учебный план ООО определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в компоненты внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Для реализации ООП ООО в МБОУ «Бенжерепская СОШ» создан коллектив, который отличается исключительной работоспособностью и высоким педагогическим потенциалом. МБОУ " Бенжерепская СОШ " на 100% укомплектована педагогическими кадрами. В учреждении работают 15 педагогических работников. 90 % педагогических работников имеют высшее образование 10% – среднее специальное. 2 педагога – имеют звание «Почетный работник образования», 3 педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ, 2 педагога - победители федерального конкурса «Лучшие

учителя РФ», 1 педагог – победитель региональных конкурсов «Лучшие учителя Кемеровской области». 100% педагогов - имеют квалификационную категорию. Представители администрации прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Все педагогические работники, работающие на уровне основного общего образования прошли курсы повышения квалификации, связанные с реализацией ФГОС ООО. Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ "Бенжерепская СОШ", реализующих ООП ООО, обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком повышения квалификации педагогических работников, не реже чем каждые три года

МБОУ "Бенжерепская СОШ" работает с 08.30

Учебная нагрузка определяется санитарными нормами. Продолжительность учебного года в 5-8 классах 35 учебных недель, в 9 классе 34 учебных недели.

В МБОУ "Бенжерепская СОШ", имеется необходимая для учебной деятельности материально-техническая база: учебные кабинеты, кабинет информатики, спортивный зал, музей. Материальная база учебных кабинетов удовлетворительная. Идет постепенное обновление мебели, оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения. Все кабинеты соответствуют санитарным нормам и нормам техники безопасности. Имеется выход в сеть интернет (локальная сеть), копировальная техника, компьютерный класс, интерактивные доски и мультимедийные комплексы позволяют учреждению обеспечивать учебную деятельность методической поддержкой.

Школьная библиотека располагает определенным фондом учебников, учебных пособий, художественной и методической литературы.

В Учреждении функционирует оборудованный обеденный зал, где обучающиеся получают горячее питание, поддерживается соответствующий нормативным требованиям санитарно-гигиенический режим.

Организационно-педагогические условия:

• режим 5-дневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебной деятельности: учебный план, календарный учебный график, расписание уроков составлены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями не допускают перегрузки обучающихся;

- организация занятий в 1 смену;
- продолжительность уроков 45 минут;
- основная форма организации обучения – классно-урочная;
- продолжительность учебного года 35 недель, в 9 классе -34 недели;
- учебный год разбит на 4 четверти;
- продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 дней;

Ежегодно проводится мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся для планирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся, программ внеурочной деятельности.

Обучающиеся МБОУ «Бенжерепская СОШ» активные участники, призеры и победители олимпиад, конкурсов различного уровня и направления, научно – практических конференций школьников.

Администрация Учреждения осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальное собеседование, круглые столы, совещания при директоре и педсоветы.

Участие основных субъектов в принятии управленческих решений происходит через структуры управления: педагогический совет, управляющий совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, совет обучающихся.

В интересах учреждения как автономной единицы образовательных отношений используются следующие вспомогательные средства: взаимосвязи с соседними образовательными организациями и образовательными организациями района, привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к педагогическому всеобучу и различным видам участия в жизни Учреждения (праздники, конкурсы, концерты, участие в оформлении интерьера и т.д.), привлечение предприятий, медицинских заведений к чтению лекций в Учреждение, ознакомление обучающихся с трудом взрослых, посещение школьниками различных учебных и культурных заведений Кемеровской области.

МБОУ «Бенжерепская СОШ» обеспечивает свою деятельность в тесном контакте с МБОУ ДОД «Дом детского творчества АНМР», муниципальным бюджетным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения», Детской юношеской спортивной школой Новокузнецкого муниципального района, Школа искусств, Бенжерепский сельский клуб и библиотека. Выше перечисленные организации обеспечивает научно-методическую, психолого-педагогическую и информационную поддержку.

#### **1.1.4. Портрет выпускника основной школы.**

В качестве главного целевого ориентира в образовательной деятельности при получении основного общего образования в ООП ООО МБОУ «Бенжерепская СОШ» определен прогнозируемый «портрет» выпускника МБОУ «Бенжерепская СОШ».

Выпускник при получении основного общего образования способен:

- видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;
- обладать соответствующими компетентностями на определенном уровне их реализации;
- обладать определенным социальным опытом, позволяющим ему более или менее осознанно ориентироваться в окружающем его быстроменяющемся мире;
- уметь делать осознанный выбор, по крайней мере, на уровне той информации и того опыта, которые у него имеются, и нести ответственность за него.

#### **Портрет выпускника основной школы:**

- любящий Кузбасс и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий народ России, Кузбасса, села, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, в том числе профессий Кузбасса и г.Новокузнецка и Новокузнецкого района, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- владеющий основами компьютерной грамотности;
- умеющий понимать и ценить прекрасное, способный творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу (т.е. быть конкурентоспособным).

Срок реализации ООП ООО МБОУ «Бенжерепская СОШ» – пять лет. В течение данного срока возможно внесение изменений и дополнений в ООП ООО МБОУ «Бенжерепская СОШ».

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения основной ООП ООО (далее – планируемые результаты) представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП ООО**. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательных отношений МБОУ «Бенжерепская СОШ», соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, направленных на формирование и оценку следующих умений и навыков:

<b>Класс учебно-познавательных и учебно-практических задач</b>	<b>Описание</b>
Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	<ul style="list-style-type: none"><li>• первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;</li><li>• выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;</li><li>• выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;</li></ul>
Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	<ul style="list-style-type: none"><li>• результат использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразование известной информации,</li></ul>

	представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;
Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций	• принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
Формирование и оценка навыка сотрудничества	• совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
Формирование и оценка навыков коммуникации	• создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции	• функции организации выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; (Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролируемые функции учителя сведены к минимуму.
Формирование и оценка навыка рефлексии	• самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
Формирование ценностно-смысловых установок	• выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментариев)



	своей позиции или оценки;
Формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.</li> </ul>

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения ООП ООО представлены соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов: освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории

3. Предметные результаты освоения ООП ООО представлены соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

#### 1.2.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отображают:

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей

этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

#### 1.2.2.2. Метапредметные результаты

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: *регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

Метапредметные результаты освоения ООП ООО отражают:

Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"><li>• умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li></ul>
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. .</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</li> </ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>• смысловое чтение.</li> <li>• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul>

### 1.2.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом общих требований ФГОС ООО и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивает успешное обучение на следующем уровне общего образования

#### 1.2.2.3.1. Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечит:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области **«Русский язык и литература»** отражают:

### **Русский язык:**

1. совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4. расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение грамматической основы предложения;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

• определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

• определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

• умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

• пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

• пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

• использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

• использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

• использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7. овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

• поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

• освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

• применение правильного переноса слов;

• применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

• соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

• выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

• нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

• соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для

связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

### **Литература**

Предметными результатами изучения учебного предмета «Литература» являются:

1. осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2. понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Предметная область Родной язык и родная литература.**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечит:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" на уровне основного общего образования отражают:

#### **Родной язык:**

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты учебного предмета «Родной язык» достигаются в рамках изучения учебного предмета «Русский язык».

#### **Родная литература:**

1. осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты учебного предмета «Родная литература» достигаются в рамках изучения учебного предмета «Литература».

#### **1.2.2.3.2. Предметная область «Иностранный язык (английский). Второй иностранный язык (немецкий)»**

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечит:



- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту Познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области **"Иностранные языки. Второй иностранный язык"** отражают:

- 1.формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2.формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- 3.достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- 4.создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **1.2.2.3.Предметная область «Математика и информатика»**

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечит:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты освоения предметной области "Математика и информатика" на уровне основного общего образования отражают:

#### **Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

- 1.формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории
- математических открытий и их авторов;

2. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

- решение логических задач;

3. развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

- сравнение чисел;

- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4. овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее

положению на плоскости;

- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

- построение графика линейной и квадратичной функций;

- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6. овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

- изображение изучаемых фигур от руки и помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7. формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

- проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8. овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

- решение простейших комбинаторных задач;

- определение основных статистических характеристик числовых наборов;

- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования отражают:

1. формирование информационной и алгоритмической культуры;
2. формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
3. развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
4. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
5. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
6. развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
7. формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
8. знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
9. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
10. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **1.2.2.3.4. Предметная область «Общественно-научные предметы»**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечит:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты освоения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:

##### **Всеобщая история. История России:**

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования отражают:

1. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5. освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «**География**» на уровне основного общего образования отражают:

1. формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного

поведения в окружающей среде.

#### **1.2.2.3.5. Предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение предметной области "**Основы духовно-нравственной культуры народов России**" обеспечит:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

#### **1.2.2.3.6. Предметная область «Естественно-научные предметы»**

Изучение предметной области "**Естественно-научные предметы**" обеспечит:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета **«Физика»** на уровне основного общего образования отражают:

1. формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
2. формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов

электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3. приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4. понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5. осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6. овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7. развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8. формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования отражают:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2. осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5. приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования отражают:

1. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в



результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6. освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **1.2.2.3.7. Предметная область «Искусство»**

Изучение предметной области «Искусство» обеспечит:

1. осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

2. развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

3. развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

4. формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка» на уровне основного общего образования отражают:

1. формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2. развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3. формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4. воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5. расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6. овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Предметные результаты освоения учебного предмета **«Изобразительное искусство»** на уровне основного общего образования отражают:

1. формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2. развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3. освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4. воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5. приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6. приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7. развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

#### **1.2.2.3.8. Предметная область «Технология»**

##### **Изучение предметной области "Технология" обеспечит:**

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты освоения предмета «Технология» на уровне основного общего образования отражают:

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **1.2.2.3.9. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечит:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Основа безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования отражают:

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11. умение оказать первую помощь пострадавшим;

12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования отражают:

1. понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2. овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3. приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4. расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5. формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

### 1.3. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся.

**Основными направлениями и целями** оценочной деятельности в МБОУ «Бенжерепская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Бенжерепская СОШ», мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования ФГОС ООО**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Бенжерепская СОШ (далее – Учреждение)

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО;

- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

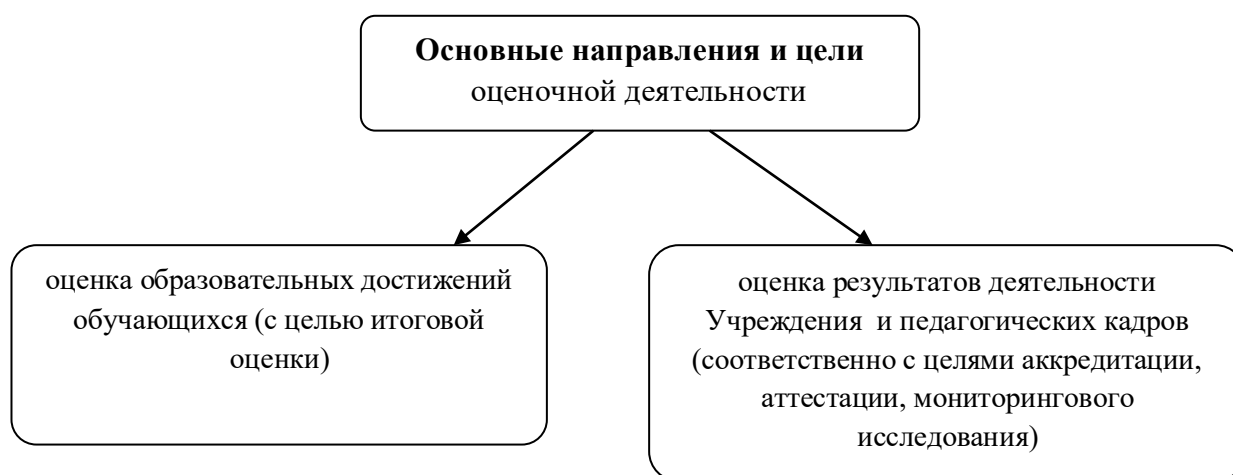
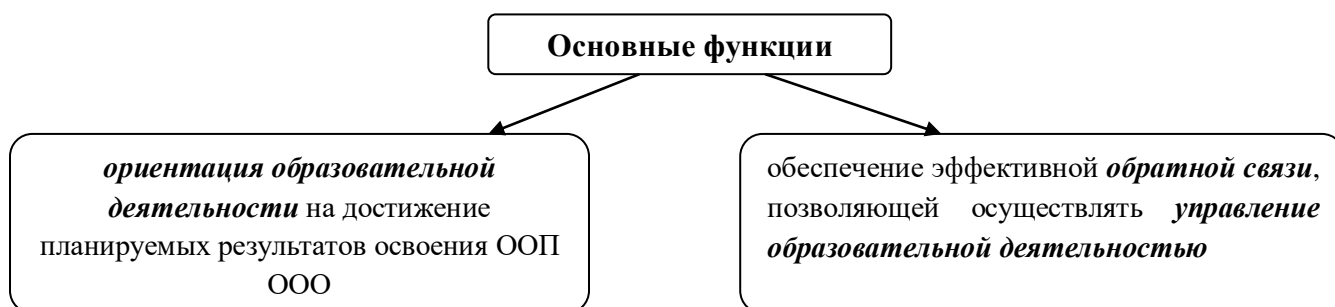
- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Система оценки включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Система оценки представляет собой один из инструментов реализации ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что

предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогических работников, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.



Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.



Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

- текущую оценку;
- портфолио индивидуальных достижений;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального(муниципальные контрольные работы), регионального(региональные комплексные работы) и федерального(ВПР,НИКО и др) уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: *низкого, базового, повышенного и высокого уровней*. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебной деятельности. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, творческих работ, самоанализа, самооценки, наблюдения, испытания(тесты) и др.).

ФГОС ООО устанавливает три группы образовательных результатов: **личностные, метапредметные и предметные**.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Результаты **обучающегося** – это **действия (умения) по использованию знаний** в ходе **решения задач** (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).



Результаты педагогического работника образовательного учреждения) – это разница между результатами обучающихся (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что педагогу и Учреждению в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающихся. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей обучающихся.

### 1.3.2.1 Особенности оценки личностных результатов

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе 2.1.3. Программы формирования универсальных учебных действий.

#### Модель системы оценки личностных результатов обучения



Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и Учреждением.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

*Критериями оценки универсальных учебных действий* являются:

- соответствие возрастным и психологическим нормативным требованиям;
- соответствие универсальных учебных действий заранее заданным требованиям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся:



В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов *не выносится на итоговую оценку* обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности Учреждения. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В текущей образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся и используется исключительно в целях оптимизации их личностного развития.

Внутришкольный мониторинг сформированности личностных результатов организуется администрацией Учреждения и осуществляется классным руководителем по годовой циклограмме, утвержденной директором Учреждения. Сформированность личностных результатов обучающихся обобщается в конце учебного года и представляется в форме *Таблицы учёта сформированности у обучающихся личностных результатов, установленной в Учреждении*»; является предметом оценки эффективности образовательной деятельности и позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения обучающихся с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

*Инструментарием* являются профессиональные методики психолого-педагогической диагностики, основанные на методах экспертной оценки педагогов, самооценки обучающихся и педагогического наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Одним из главных способов фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения в школе является **Портфель индивидуальных достижений обучающегося (Портфолио)**.

#### **Механизм оценки личностных достижений обучающихся**

Возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Данная оценка проводится психологом по просьбе классных руководителей, руководителя, педагогов или администрации с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

##### 1.3.2.2 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, представленных в Программе развития универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется административно-управленческим персоналом Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается ежегодно решением педагогического совета и отражается в плане внутришкольного контроля на текущий учебный год.

Внутришкольный мониторинг сформированности метапредметных результатов организуется администрацией Учреждения и осуществляется классным руководителем по циклограмме, утвержденной директором Учреждения. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

- текущая диагностика – учебные исследования, учебные проекты, учебно-практические и учебно-познавательные работы;
- промежуточная диагностика – комплексные интегрированные работы, основанные на работе с текстом; тематические работы по всем предметам;
- итоговая диагностика – итоговые комплексные интегрированные работы направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

Сформированность метапредметных результатов обучающихся обобщается в конце учебного года и представляются в форме *Таблицы учёта сформированности у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий*, установленной в Учреждении, является предметом оценки эффективности образовательной деятельности Учреждения и позволяет выстраивать индивидуальные

траектории движения обучающихся с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

**Формы оценки:**

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – профессиональные методики психолого-педагогической диагностики, основанные на методах экспертной оценки педагогов, самооценки обучающихся и педагогического наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем учебным предметам.

1.3.2.3 Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Формирование этих **результатов** обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов

При определении границ применения системы оценки чётко установлены и соблюдаются следующие параметры:

- пределы использования персонифицированных процедур (только для оценки метапредметных и предметных результатов);
- инструментарий и процедуры оценки, а также способы использования результатов являются одинаковыми для всех обучающихся;
- процедура оценки и результаты должны быть понятны всем участникам образовательных отношений .

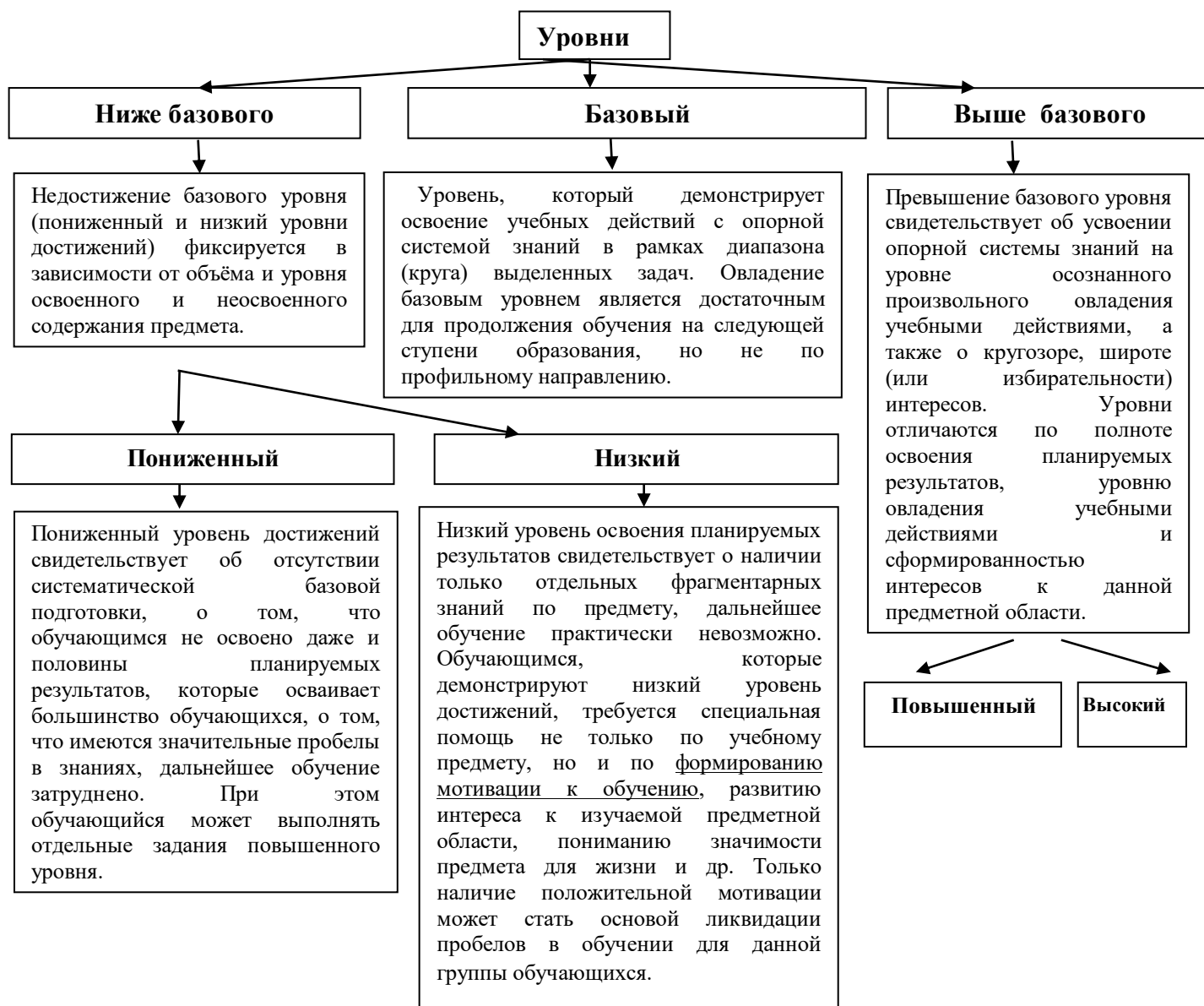
**Система оценки** предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС ООО , предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для достижений обучающимися установлены следующие пять уровней:

<b>Низкий уровень достижений</b>	оценка «плохо»	отметка «1»
<b>Пониженный уровень достижений</b>	оценка «неудовлетворительно»	отметка «2»
<b>Базовый уровень достижений</b>	оценка «удовлетворительно»	отметка «3», отметка «зачтено»

<b>Повышенный уровень достижений</b>	оценка «хорошо»	отметка «4»
<b>Высокий уровень достижений</b>	оценка «отлично»	отметка «5»



**Форма представления и фиксация результатов:**

Результаты фиксируются:

- в классном журнале (в том числе электронном);
- в дневнике обучающегося;
- в портфолио обучающегося.

Результаты, иллюстрирующие динамику развития личностных качеств, фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному обучающемуся .

Обучающиеся с низким уровнем освоения планируемых результатов, как правило, демонстрируют отдельные фрагментарные знания по предмету, дальнейшее обучение при

этом затруднено. Необходимо сформировать у них мотивацию к обучению, развитию интереса к обучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

***Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе текущего контроля, промежуточной аттестации, а также администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.***

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в контрольно-оценочных материалах, которые разрабатываются педагогами.

### **1.3. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

#### **1.3.1. Особенности системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности образовательной деятельности, работы педагогического работника или Учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием и позволяет сформировать комплексную оценку результатов освоения ООП ООО.

Комплексная оценка результатов освоения ООП ООО в Учреждении осуществляется на трёх основных уровнях: ученическом, педагогическом, административном.

**Первый – ученический уровень** обозначается встроенной в образовательную деятельность контрольно-оценочной деятельностью обучающихся.

Учебное содержание по каждому учебному предмету в развивающем обучении представляет собой систему учебных задач. Решение каждой учебной задачи включает в себя специально организованные действия контроля и оценки, в ходе которых обучающимися определяются границы «знания – незнания», оцениваются собственные потенциальные возможности, формулируются познавательные и личностные проблемы, которые им еще предстоит решить в процессе осуществления учебной деятельности.

Педагог обеспечивает такие условия, при которых самооценка обучающегося а постепенно дифференцируется, т.е. представляется подростку как сумма многих умений и способностей. Оценка в каждом конкретном случае проводится на основе выработанных совместно с обучающимся четких и однозначных критериев.

*Основные цели контрольно-оценочной деятельности обучающихся* заключаются в усилении мотивов познания; в закреплении в них веры в собственные силы;

- в развитии самосознания, в формировании готовности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты;
- в освоении ими эффективных средств управления своей учебной деятельностью; в последовательном формировании у них действий контроля и оценки как способности проводить рефлексию собственной деятельности.

**Второй – педагогический уровень** комплексной оценки результатов освоения ООП ООО определяется встроенной в образовательную деятельность контрольно-оценочной деятельностью педагогических работников.

Контрольно-оценочная деятельность педагогического работника как внешняя по отношению к обучающемуся система оценивания проводится в форме *промежуточной аттестации*, которая подразделяется на два вида:

- *текущую*, включающую в себя тематическое, четвертное, полугодное оценивание образовательных результатов;
- *годовую*, включающую в себя специально организованную педагогом общественную оценку образовательных достижений обучающихся за истекший учебный год и (или) годовые контрольные виды деятельности.

**Третий – административный уровень** комплексной оценки результатов освоения ООП ООО определяется контрольно-оценочной деятельностью административных работников учреждения, в сферу ответственности которых входит осуществление управления качеством образования на разных этапах и звеньях образовательной деятельности.

Оценка достижения обучающимися планируемых образовательных результатов на административном уровне является внешней как по отношению к обучающимся, так и по отношению к педагогическим работникам. Она призвана обеспечить:

- общее понимание в Учреждении предмета оценки, а также формата и процедур её проведения;
- проведение анализа соответствия полученных результатов на этапе основного общего образования в Учреждении требованиям ФГОС ООО, зафиксированным в данной программе;
- создание информационно-аналитической базы для принятия эффективных решений в системе управления качеством образования в Учреждении.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогических работников. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

### 1.3.2. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет степень готовности к обучению на данном уровне образования (5 класс);</li> <li>- объект оценки: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями, готовность к изучению отдельных разделов предметов или курсов;</li> <li>- результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.</li> </ul>
Текущая оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет уровень индивидуального продвижения обучающимся в рамках освоения отдельного учебного предмета;</li> <li>- поддерживающая усилие ребенка по усвоению учебной единицы, диагностическая – с целью выявления пробелов в усвоении ребенком учебной единицы;</li> <li>- объект оценивания – степень достижения ребенком планируемых тематических результатов, зафиксированных в рабочей программе педагога;</li> <li>- формы и методы текущей оценки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др. с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя;</li> <li>- результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности</li> </ul>

	<p>обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки (<b>способ фиксации освоения обучающимся основных умений</b>, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Используется лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов. Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов, в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов)</p>
Портфолио	<p><b>-оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося</b>, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, <b>уровня высших достижений</b>, демонстрируемых данным обучающимся.</p>
Внутришкольный мониторинг	<p><b>- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;</b>  <b>- оценки уровня достижения личностных результатов</b>, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;  <b>- оценки уровня профессионального мастерства педагога</b>, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.  Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.  Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебной деятельности, индивидуализации, так и для повышения квалификации педагога.</p>
Промежуточная аттестация	<p>- Целями проведения промежуточной аттестации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;</li> <li>• соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО;</li> <li>• оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,</li> <li>• оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств. Освоение образовательной, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением</p> <p>Промежуточная аттестация проводится, начиная с 5-го класса по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года. Конкретные формы промежуточной аттестации и сроки её проведения определяются ежегодно педагогическим советом и отражаются в учебном плане.</p> <p>Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9- х к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Учреждение создает условия учащемуся для ликвидации академической</p>



	<p>задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курс не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждение создается комиссия.</p> <p>Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.</p> <p>Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.</p> <p>Учреждение информирует родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.</p> <p>Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальными нормативными актами Учреждения.</p>
Государственная итоговая аттестация	<p>В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами .</p> <p>Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и 2 экзаменов по другим учебным предметам обучающиеся сдают по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов (данный раздел программы может быть изменен на основании изменений ФЗ и нормативных документов Министерства образования и науки РФ)</p>

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.

Содержание и название разделов портфолио:

*I раздел: «Мой портрет».* Здесь содержатся сведения об обучающемся. Здесь могут быть личные данные обучающегося, его автобиография, личные фотографии и т.п.

*II раздел: «Копилка достижений».* В этом разделе должны быть представлены сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения.

Здесь обучающийся представляет дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований, сертификаты учреждений дополнительного образования и т.п.

*III раздел: «Мое творчество».* Обучающийся представляет комплект своих творческих и проектных работ: рисунки, сказки, стихи, фотографии изделий, фото с выступлений и т.п.

Анализ работы и оценка достижений обучающихся по материалам портфолио проводится классным руководителем.

#### **1.4. Итоговая оценка выпускника предметных и метапредметных результатов и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию.**

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты.*

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты государственной итоговой аттестации выпускников, отражающей уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО Учреждения. К результатам **внутренней оценки** относятся результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие прежде всего динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО Учреждения и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Для объективной оценки метапредметных результатов внесены изменения в инструментарий формы и методы оценки:

1. Приоритетными в диагностике становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

2. Помимо привычных предметных контрольных работ предусмотрено проведение метапредметных диагностических работ, составленных из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

3. Привычная форма письменной контрольной работы дополнена такими новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), результаты учебных проектов и учебных исследований, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающихся.

Проект может быть учебный или социальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов, социальной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты

### Описание оценки проектной деятельности обучающихся

Критерий 1. «Постановка цели, планирование путей ее достижения»

Критерий	Баллы
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
Цель сформулирована, обоснована, дан схематический план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	3

Критерий 2. «Постановка и обоснование проблемы проекта»

Критерий	Баллы
Проблема проекта не сформулирована	0
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий Характер.	3

Критерий 3. «Глубина раскрытия темы»

Критерий	Баллы
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знания в рамках изученных тем	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки изученных тем	3

Критерий 4. «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»

Критерий	Баллы
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3

Критерий 5. «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта»

Критерий	Баллы
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0

Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3

Критерий 6. «Анализ хода работы, выводы и перспективы»

Критерий	Баллы
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

Критерий 7. «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»

Критерий	Баллы
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

Критерий 8. «Соответствие требованиям оформления письменной части»

Критерий	Баллы
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, предать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3

Критерий 9 «Качество проведения презентации»

Критерий	Баллы
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2

Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
--	---

#### Критерий 10 «Качество проектного продукта»

Критерий	Баллы
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобства использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Максимальное количество баллов – 30.

Отметка «5» (отлично) – 25-30 баллов,

Отметка «4» (хорошо) – 19-24 балла,

Отметка «3» (удовл.) – 15-18 баллов

Примечание: отметка «2» (неудовлетворительно) за проект не ставится, т.к. проект должен быть доработан на стадии предварительной защиты.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из названных выше критериев.

#### **Итоговая оценка по предметам, не вынесенным на государственную итоговую аттестацию обучающихся.**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение ООПООО, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено Федеральным законом. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО учитываются **результаты только внутренней оценки.**

При этом **результаты** внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение **всей совокупности планируемых результатов**, а также **динамику образовательных достижений обучающихся** за период обучения. **Оценки за итоговые работы, работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний** по изучаемым предметам, а также **уровень овладения метапредметными действиями.**

#### **Государственная итоговая аттестация для выпускников 9 классов**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными документами.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), завершающая освоение ООП ООО, является обязательной. ГИА представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП ООО соответствующим требованиям ФГОС ООО.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.

ОГЭ и ГВЭ включают в себя четыре экзамена: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, география, химия, биология, обществознание, история, литература, информатика и информационно – коммуникационные технологии, иностранные языки (английский)..

Педагогический совет Учреждения рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП ООО Учреждения и выдачи документа об образовании — аттестата об основном общем образовании.

### **1.5 .Оценка результатов деятельности МБОУ»Бенжерепская СОШ».**

Оценка результатов деятельности Учреждения осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических работников . Она проводится *на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом:*

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП ООО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Учреждения и педагогических работников и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников на уровне основного общего образования.

Цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в Учреждении определяется внутренней системе оценки качества образования.

*Внутренняя система оценки качества образования* – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженные в степени их соответствия ФГОС ООО и потребностям участников образовательных отношений.

Выводы о качестве образования в Учреждении формулируются на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;
- итоговой оценки результатов освоения ООП ООО, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- оценка качества условий осуществления образовательной деятельности;

- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;

- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены ит. п.);

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности Учреждения по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных результатов);

- использование планируемых результатов освоения ООП ООО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

Объекты мониторинга: все участники образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагоги).

Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности.

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности ;

- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;

- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;

- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Основные принципы организации и проведения мониторинга:

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей, наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях.

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений);
- повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного/ муниципального регионального/всероссийского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности Учреждения;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Для оценки эффективности деятельности Учреждения по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты обучающихся по направлениям. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений обучающихся, самооценка,



педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Полученные результаты обрабатываются, подвергаются качественному и количественному анализу, фиксируются в итоговых таблицах, диаграммах, что позволяет сделать итоговый вывод о полноте и качестве реализации педагогическим коллективом Учреждения ООП ООО.

Управление процессом реализации ООП ООО на основе педагогического мониторинга и анализа позволяет видеть и оценивать изменения, происходящие в образовательной деятельности, сравнивать прошлые результаты с настоящими, устранять причины выявленных недостатков, прогнозировать пути развития Учреждения.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, самообследование, размещение информации на сайте МБОУ «Бенжерепская СОШ » и т.п

Актуальная информация размещена на сайте Учреждения <http://scholl-best.my1.ru/> в разделе «Сведения об образовательном учреждении» в подразделе «Документы»

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

2.1.1 Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее - Программа) в МБОУ «Бенжерепская СОШ» направлена на:

- реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе

должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. Педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

### **Формы взаимодействия участников образовательных отношений при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ «Бенжерепская СОШ» создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в Учреждении образовательных технологий и методов обучения;

- разработку основных подходов к обеспечению связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности ;

- разработку основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;

- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

- разработку системы мер по обеспечению условий для развития УУД у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД ;

- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения УУД;

- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательной деятельности ;

- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по проблемам развития УУД у обучающихся ;

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе проведены следующие аналитические работы:

- проанализировано какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
  - рассмотрено, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в Учреждении для наиболее эффективного выполнения задач программы;
    - определен состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
    - проанализированы результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
    - проанализирован и обсужден опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов Учреждения.

На основном этапе проведена работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе осуществлена внутренняя экспертиза программы развития УУД, ее доработка и проведено обсуждение хода реализации программы на семинарах.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно. Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

#### **Программа содержит:**

- 1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- 3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- 5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- 6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- 7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- 8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- 9) описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

10) систему оценки деятельности МБОУ «Бенжерепская СОШ» по формированию и развитию УУД у обучающихся;

11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

### **2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО.**

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД МБОУ «Бенжерепская СОШ» определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогических работников и обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по развитию УУД при получении основного общего образования;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для уровня основного общего образования – «инициировать учебное сотрудничество».

### **2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.**

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы *личностные и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные и регулятивные)* как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении

«Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» (Глоссарий сайта [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)).

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности ;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания

**Функции универсальных учебных действий включают:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

К принципам формирования УУД относятся:

- принцип непрерывного формирования УУД в образовательной деятельности;
- принцип работы как с предметным, так и с междисциплинарным содержанием при формировании УУД;
- принцип преемственности формирования УУД;
- принцип учета специфики подросткового возраста;
- принцип отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности;
- принцип акцента на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию при разработке учебного плана.

**В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, выделяют:**

• **личностные** – *умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор*: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяют два вида действий:

- действие *смыслообразования*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

• **регулятивные** – *умения организовывать свою деятельность*: обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

• **познавательные** – *умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире*: включают общеучебные, логические умения, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия* включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование). С точки зрения информационной деятельности знаково-символические универсальные учебные действия являются системообразующими для всех остальных видов универсальных учебных действий, поскольку все они, в той или иной мере, обращаются к информационным, знаково-символическим моделям.

*Логические действия* имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания. Под логическим мышлением обычно понимается способность и умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной).

*Логические универсальные действия*:

- *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации);

- *опознание* конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
- *анализ* – выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;
- *синтез* – составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- *сериация* – упорядочение объектов по выделенному основанию;
- *классификация* – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- *обобщение* – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- *доказательство* – установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- выведение *следствий*;
- установление *аналогий*.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем.

• **коммуникативные** – умения *общаться, взаимодействовать с людьми*: обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- планирование учебного *сотрудничества* с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью *выразить свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Четкое выделение данных видов учебных действий позволит уделить им приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов. Представим названные блоки универсальных учебных действий в соответствии с описанием их основных функций, психологического содержания, основных закономерностей и стадий возрастного развития, предметных связей, возможностей целенаправленного формирования.

### Личностные результаты и универсальные учебные действия

<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД</b></p>	<p><b>Оценивать ситуации и поступки</b> (<i>ценностные установки, нравственная ориентация</i>)</p> <p>Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;</li> <li>- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;</li> <li>- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;</li> <li>- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в</li> </ul>
------------------------------	--



	<p>«прекрасном» и отрицания «безобразного»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</li> </ul> <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и</p> <p>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями</p> <p><b>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</b>  <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)</i></p> <p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b></p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p><b>САМООСОЗНАНИЕ</b></p> <p>Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</li> </ul> <p><b>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки</b> <i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность).</i></p> <p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b></p> <p><b>Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</b></p> <p>объяснять, что связывает тебя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,</li> <li>- с земляками, народом,</li> <li>- с твоей Родиной,</li> <li>- со всеми людьми,</li> <li>- с природой;</li> <li>- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;</li> <li>- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;</li> <li>- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</li> <li>- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</li> <li>- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;</li> <li>- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</li> </ul> <p><b>ПОСТУПКИ</b></p> <p>Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,</li> <li>- базовых российских гражданских ценностей,</li> <li>- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений,</li> <li>- известных и простых общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильное» поведения,</li> <li>- сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям,</li> </ul>
--	--

	<p>одноклассникам, - сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.</p> <p><b>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).</b></p>
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>	<p><b>Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p><b>Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его</b> В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>	<p><b>Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</b> Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p><b>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</b> Выполнять универсальные логические действия: - выполнять анализ (выделение признаков), производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливая аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p><b>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</b> Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Составлять простой и сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b>	<p><b>Донести свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>

	<p>жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Учиться критично относиться к собственному мнению</p> <p><b>Понять другие позиции (взгляды, интересы)</b></p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);</li> <li>– <b>вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).</b></li> </ul> <p><b>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</b></p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>
--	---

Описание планируемых метапредметных результатов УУД представлено в пункте «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО» целевого раздела ООП ООО.

Описание места отдельных компонентов в структуре образовательной деятельности, а также связь развития УУД с содержанием отдельных предметов представлено в рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности содержательного раздела ООП ООО

#### **Связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной деятельностью и внешкольной деятельностью**

Овладение обучающимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий.

**Учебный предмет «Русский язык» и «Родной язык»** направлен на личностное развитие обучающегося, так как дает формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, нацеливает на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Формирует коммуникативные универсальные учебные действия, так как обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

В процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

**При изучении учебного предмета «Литература» и «Родная литература»** формируются личностные и метапредметные результаты выпускников. Личностными результатами является использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы).

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Метапредметные результаты проявляются в умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Учебный предмет «Иностранный язык» (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)»** нацелен на личностное развитие обучающихся, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

**Учебный предмет «История России. Всеобщая история»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию обучающегося. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Учебный предмет «Обществознание»** нацелен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Не менее важна нацеленность предмета на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий помогает система заданий, направленных на организацию общения в паре или группе учащихся, а также на работу с текстом

**Учебный предмет «География»** нацелен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире способствует личностному развитию.

**Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий – характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; различать культовые сооружения разных религий; формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов, а также формированию коммуникативных универсальных учебных действий: – рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; – кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Учебный предмет «Математика», «Алгебра», «Геометрия»** развивает познавательные универсальные учебные действия. На это нацелено формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Данный предмет формирует коммуникативные универсальные учебные действия. Это связано с тем, что математика является универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления.

Развитие регулятивных УУД на содержании данных учебных предметов очевидна: учащиеся планируют этапы предстоящей работы, определяют последовательность учебных действий; осуществляют контроль и оценку их правильности, производят поиск путей преодоления ошибок, строят алгоритм поиска необходимой информации

**Учебный предмет «Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации.

**Учебный предмет «Физика»** обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований. Не менее важно осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования, что оказывает содействие развитию личностных и регулятивных результатов. Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

При обучении физике деятельность, связанная с проведением физического эксперимента, включает в себя планирование, моделирование, выдвижение гипотез, наблюдение, подбор приборов и построение установок, измерение, представление и обобщение результатов. В конечном итоге можно говорить об усвоении экспериментального метода познания физических явлений

**Учебный предмет «Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию обучающегося. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Учебный материал по учебному предмету «Биология» содержит типовые задания: «Определяем проблему урока» или «Постановка проблемы урока». Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), учащиеся приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока. С помощью типовых вопросов «Вспоминаем то, что знаем» или «Необходимые базовые знания» учащиеся повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Задание «Решаем проблему, открываем новые знания» или «Решение проблемы» позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом учащиеся обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя.

Задание «Сравниваем свой вывод с авторским» или «Обобщение новых знаний» позволяет учащимся учиться выработать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы

**Учебный предмет «Химия»** нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснение причины многообразия веществ, зависимости их свойств от состава и строения.

Химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности обучающегося играет предметная область «**Искусство**», включающая учебные предметы «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**». Они способствуют личностному развитию обучающегося, обеспечивая осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся.

Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

**Учебный предмет «Технология»** имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путем овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий.

В тоже время формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий.

Формируя представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

**Учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций.

Таким образом, физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности, а также формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

**Формирование и развитие УУД реализуется в следующих направлениях внеурочной деятельности:**

Направления внеурочной деятельности:

**Спортивно-оздоровительное направление** нацелено на укрепление здоровья средствами физической культуры, гармоничного физического развития, обогащения двигательного опыта и развития двигательных качеств, приобщения к спортивным традициям.

**Общекультурное направление** формирует готовность к творчеству, без которой невозможно гармоничное развитие личности. Оно способствует развитию эстетического вкуса, повышению уровня культуры и разностороннему развитию личности.

**Духовно-нравственное направление** способствует формированию гражданской идентичности, приобщению к культурным ценностям социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и общечеловеческим ценностям.

**Социальное направление** способствует формированию основ морали, осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.

**Общеинтеллектуальное направление** способствует формированию у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, четко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

**Место компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Конкретизация работы по развитию УУД отражается в рабочих программах учебных предметов. Развитие УУД при получении основного общего образования происходит не только на уроках, но и при изучении курсов внеурочной деятельности. Формированию УУД способствует также внеурочная деятельность, организованная в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

В основе развития УУД при получении основного общего образования лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в

готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике постепенно осуществляется переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни.

Для успешной деятельности по развитию УУД предполагается проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные школы и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД при получении основного общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

#### **2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Механизмы формирования универсальных учебных действий связаны с типовыми задачами, направленными на достижения личностных результатов и формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий должно осуществляться по следующей схеме:

- выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных для формирования конкретных видов универсальных учебных действий;
- определение конкретной формы универсального учебного действия, применительно к предметной дисциплине;
- разработка системы задач, решение которых обеспечит формирование заданных свойств универсальных учебных действий.

Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам универсальных учебных действий: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Используются в том числе следующие типы задач:

##### **1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:**

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

##### **2. Задачи, формирующие познавательные УУД:**



- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

### 3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Типовые задачи формирования УУД конструируются учителем на основании следующих общих *подходов*:

#### 1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня форсированности универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

#### 2. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих универсальных учебных действий;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

*Критериями типологии задач*, решение которых должно обеспечить планомерное формирование требуемых свойств действия, являются:

- 1) функциональное назначение,
- 2) содержание и форма построения задач.

*По функциональному признаку* выделяют учебные (для организации усвоения) и контрольные (для входного, текущего и итогового контроля).

*По содержанию и форме* построения задачи можно подразделить на специально-предметные, логические и психологические.

В соответствии со *специально-предметным* критерием должна быть выделена целостная система типовых ситуаций действия, отражающая существенные закономерности предметной области в заданном диапазоне применения.

*Логический* критерий определяет соотношение существенных и несущественных для решения задач условий и задает 4 возможных типа задач:

- 1) задачи, содержащие только существенные для решения условия;
- 2) задачи, включающие как существенные, так и несущественные условия;
- 3) задачи, включающие не все существенные условия;
- 4) задачи, включающие не все существенные и несущественные условия.

Отметим, что в образовательной деятельности в значительном числе случаев применяется только первый тип логического построения задач. Такое ограничение не обеспечивает формирования должной меры разумности и обобщенности действия, что может быть достигнуто лишь при использовании задач всех четырех типов.

*Психологический* критерий построения задач определяет соотношение наглядных, наблюдаемых условий и условий, существенных для решения задач. Здесь также можно говорить о 4 типах задач:

- 1) существенные признаки даны наглядно;
- 2) наглядные характеристики отсутствуют;
- 3) наглядно представлены несущественные признаки;
- 4) существенные признаки не представлены наглядно.

В противоположность традиционному дидактическому принципу перехода от простого к сложному, предъявление задач должно осуществляться по принципу контрастности сложности и варьирования типа задач. Следует начинать предъявление задач с задач средней трудности, а не с легкой, чтобы объективировать перед обучающимся ситуацию «разрыва» между требованиями цели и инструментальной основой действия, т.е. той системой средств, которыми к настоящему моменту владеет обучающийся. Ситуация «разрыва» побуждает активный поиск и ориентировку обучающегося и способствует формированию универсальных учебных действий. Слишком трудная задача «оглуляет» и может стать причиной отказа обучающегося от действия.

Составляющие УУД	Типовые задачи
<b>Личностные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностное самоопределение</li> <li>• развитие Я-концепции</li> <li>• смыслообразование</li> <li>• мотивация</li> <li>• нравственно-этическое оценивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проектах</li> <li>- творческие задания</li> <li>- самооценка события, происшествия</li> <li>- самоанализ</li> <li>- ролевые игры в рамках тренинга</li> <li>- подведение итогов урока</li> <li>- мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма</li> <li>- зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, фильма</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>• постановка вопросов;</li> <li>• инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• учет позиции партнера;</li> <li>• разрешение конфликтов;</li> <li>• управление поведением партнера;</li> <li>• контроль, коррекция, оценка его действий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление задания партнеру;</li> <li>- отзыв на работу товарища;</li> <li>- парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.;</li> <li>- групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.;</li> <li>- диалоговое слушание (формулирование вопросов для обратной связи);</li> <li>- диспуты, дискуссии,</li> <li>- задания на развитие диалогической речи (обсуждение, убеждение, приглашение и т.д.);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• передача информации и отображение предметного содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.);</li> <li>- ролевые игры в рамках тренинга;</li> <li>- групповые игры</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;</li> <li>• информационный поиск;</li> <li>• знаково-символические действия;</li> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);</li> <li>• смысловое чтение текстов различных жанров;</li> <li>• извлечение информации в соответствии с целью чтения;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;</li> <li>• критичность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</li> <li>- задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.;</li> <li>- задания на поиск информации из разных источников;</li> <li>- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;</li> <li>- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;</li> <li>- задачи на смысловое чтение;</li> <li>- составление схем-опор;</li> <li>- работа с планом, тезисами, конспектами;</li> <li>- составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц;</li> <li>- работа со словарями и справочниками</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование</li> <li>• рефлексия</li> <li>• ориентировка в ситуации</li> <li>• прогнозирование</li> <li>• целеполагание</li> <li>• оценивание</li> <li>• принятие решения</li> <li>• самоконтроль</li> <li>• коррекция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- маршрутные листы</li> <li>- парная и коллективная деятельность</li> <li>- задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата</li> <li>- задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)</li> <li>- задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю результатов, планированию решения задачи и прогнозированию результата</li> <li>- задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности</li> <li>- самоконтроль и самооценка</li> <li>- взаимоконтроль и взаимооценка</li> <li>- дифференцированные задания</li> <li>- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию</li> <li>- тренинговые и проверочные задания подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы</li> <li>- подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки</li> <li>- ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями</li> <li>- ведение протоколов выполнения учебного задания</li> </ul>

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри

предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

### 2.1.5. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Одним из путей формирования УУД при получении основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности..

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

Направления		Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности		Формы представления результата	
Учебно-исследовательская деятельность	учебно-исследовательской и проектной деятельности	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
1. Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.; 2. Внеурочная	исследовательское; инженерное; прикладное; информационное; социальное; игровое; творческое	урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительно рядом», урок – рассказ	<ul style="list-style-type: none"> <li>исследовательская практика учащихся;</li> <li>образовательные экспедиции – походы,</li> <li>поездки,</li> <li>экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>макеты</li> <li>модели</li> <li>рабочие установки,</li> <li>схемы, план-карты;</li> <li>постеры,</li> <li>презентации;</li> <li>альбомы,</li> <li>буклеты,</li> <li>брошюры,</li> </ul>	статьи, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров,

<p>учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.</p>		<p>об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;</p> <p>домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени</p>	<p>продуманными формами контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;</li> <li>• факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, которые дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>• ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов,</li> <li>• организацию круглых столов,</li> <li>• дискуссий,</li> <li>• дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с ученическими научно-исследовательскими обществами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• книги;</li> <li>• реконструкции событий;</li> <li>• эссе,</li> <li>• рассказы,</li> <li>• стихи,</li> <li>• рисунки;</li> <li>• результат</li> </ul> <p>ы</p> <p>исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• документальные фильмы,</li> <li>• мультфильмы;</li> <li>• выставки,</li> <li>• игры, тематические вечера,</li> <li>• концерты;</li> <li>• сценарии мероприятий;</li> <li>• веб-сайты,</li> <li>• программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др</li> </ul>	<p>исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>других школ; участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.</p>		
--	--	--	--	--	--

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые дополняются и расширяются с учетом конкретных особенностей и условий, созданных в Учреждении, а также характеристики рабочих предметных программ.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на основе нескольких предметов. Количество участников в проекте варьирует, могут быть индивидуальные или групповые проекты. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители(законные представители)несовершеннолетних обучающихся, и педагогические работники.

Особое значение для развития УУД при получении основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года.

В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у обучающихся УУД. Стержнем этой интеграции является системно - деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования. Ещё одной особенностью учебно-

исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование

Результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности представлены в ходе проведения школьной конференции, семинаров и круглых столов.

### **2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.**

Программа развития УУД обеспечит в структуре ИКТ- компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ- компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет- технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ -компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ- компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ -компетенций.

### **Основные формы и виды учебной деятельности по формированию ИКТ**

Формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ	Виды учебной деятельности обеспечивающие формированию и развитию ИКТ-компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки по информатике и другим предметам;</li> <li>• элективы;</li> <li>• кружки;</li> <li>• интегративные межпредметные проекты;</li> <li>• внеурочные и внешкольные занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;</li> <li>• создание и редактирование текстов;</li> <li>• создание и редактирование электронных таблиц;</li> <li>• использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;</li> <li>• создание и редактирование презентаций;</li> <li>• создание и редактирование графических и фоторабот;</li> <li>• создание и редактирование видео;</li> <li>• создание музыкальных и звуковых объектов;</li> <li>• поиск и анализ информации в Интернете;</li> <li>• моделирование, проектирование и управление;</li> <li>• математическая обработка и визуализация данных;</li> <li>• создание веб-страниц и сайтов;</li> <li>• сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.</li> </ul>

### **2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.**

Структура и функции образовательной ИКТ – компетентности обучающихся под ИКТ - компетентностью в настоящей программе понимается способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий. ИКТ-компетентность проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач, которые могут быть решены с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, интернет и др. Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ- компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ. Элементами образовательной ИКТ - компетентности на уровне основного общего образования являются:

**1. Обращение с устройствами ИКТ**, как с электро -устройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию. взаимодействующими с человеком. обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе - через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать).

Обращение с расходными материалами;

- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе - отражающим, и с несветящимся отражающим экраном. Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология».

#### **2. Фиксация, запись изображений и звуков. Их обработка:**

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультимедиа как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений. Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.

#### **3. Создание письменных текстов. Сканирование текста и распознавание сканированного текста:**

- ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;



- базовое экранное редактирование текста;
- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения - транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- издательские технологии. Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история.

#### **4. Создание графических объектов:**

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
- создание мультипликации в соответствии с задачами;
- создание виртуальных моделей трехмерных объектов. Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика.

#### **5. Создание музыкальных и звуковых объектов**

- использование музыкальных и звуковых редакторов
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов Указанные умения формируются преимущественно в предметной области: «Искусство», внеурочной (внеучебной) деятельности.

#### **6. Создание сообщений (гипермедиа)**

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
- цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки; Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.

#### **7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)**

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе - внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты(географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе - как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации; Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.

## **8. Коммуникация и социальное взаимодействие**

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- личный дневник (блог);
- вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
- форум;
- игровое взаимодействие;
- театральное взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
- информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей. Формирование указанных компетентностей происходит на уроках по всем предметам и внеурочных занятиях.

## **9. Поиск информации**

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
- приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве. Указанные компетентности формируются на уроках предметов гуманитарно - культурологического цикла. Организация хранения информации
- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
- формирование собственного информационного пространства: создание систем папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение информации в Интернет;
- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных; Указанные компетентности формируются в следующих предметах: «Литература», «Технология», все предметы.

## **10. Анализ информации, математическая обработка данных**

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе - статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;
- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике.

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.

## **11. Моделирование и проектирование. Управление**

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ.

## **12. Информационная безопасность**

- осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
- использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.**

Направление	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	Предметы
Обучение с устройствами ИКТ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</li> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.</li> </ul>	Информатика Технология
Фиксация изображений и звуков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> </ul>	в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>	
Создание письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> <li>• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке</li> </ul>	в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература» «История», а также во внеурочной деятельности
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</li> <li>• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств</li> </ul>	в рамках предметов «Технология» «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.
Создание музыкальных и звуковых сообщений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</li> <li>• использовать программы звукозаписи и микрофоны</li> </ul>	в рамках предмета «Искусство» и внеурочной деятельности
Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в</li> </ul>	в рамках предметов «Технология»

	<p>системах глобального позиционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> <li>• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul>	
Коммуникация и социальное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>	в рамках всех учебных предметов и внеурочной деятельности
Поиск и организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> <li>• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</li> </ul>	в рамках предметов «История», «Литература» «Технология» «Информатика» и других предметов.
Анализ информации, математическая обработка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</li> </ul>	в рамках естественных наук, предметов «Обществознание»,

данных в исследовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить математические модели;</li> <li>• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</li> </ul>	«Математика»
Моделирование и проектирование, управление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> <li>• моделировать с использованием средств программирования;</li> <li>• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</li> </ul>	в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика» «Информатика» «Обществознание».

### 2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Система социального партнерства позволяет расширить образовательное пространство и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через систему образовательной деятельности.

В рамках реализации ООП ООО МБОУ МБОУ «Бенжерепская СОШ» сотрудничает с учебными, научными и социальными организациями города, области. С этой целью привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей строится на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают следующее:

- экспертная, научная и консультационная поддержка в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями района, города;
- консультационная, экспертная, научная поддержка осуществляется в рамках организации повышения квалификации на базе КРИПКиПРО, МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»(г. Новокузнецк);
- администрация Новокузнецкого муниципального района (УО АНМР): оказывает содействие в организации предоставления общедоступного и бесплатного основного общего по основным общеобразовательным программам, а также организацию отдыха детей в каникулярное время

МБОУ «МБОУ «Бенжерепская СОШ» сотрудничает с Кузбасским региональным институтом повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования через такие формы взаимодействия как участие в конкурсах, интернет-проектах, в научно-практических конференциях, семинарах и др.

Важную роль в развитии УУД на уровне основного общего образования играет внеурочная и внешкольная деятельность обучающихся, которая становится в результате взаимодействия с различными социальными партнерами.

#### Формы взаимодействия МБОУ «МБОУ «Бенжерепская СОШ» с социальными партнерами

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
Учебные заведения района, города.	Участие в олимпиадах, конкурсах, проводимых в учебных заведениях; организация и проведение экскурсий в рамках Дней открытых дверей; проведение консультаций, круглых столов, мастер – классов; учебных занятий в рамках проведения мероприятий по профориентации

	(профессиональные пробы), проектная деятельность
Социальные организации (культурные заведения района, города ,дошкольные учреждения, общественные организации)	Организация волонтерских акций и проектов (концертов, выставок и иное), кружки по интересам, совместные праздники
Музеи школ района, музеи города	Организация и проведение учебных экскурсий, использование базы учреждений для работы над проектами, исследованиями
Районная библиотека, библиотека с.Бенжереп I	Читательские конференции, конкурсы, встречи с интересными людьми
Детско-юношеская спортивная школа Новокузнецкого муниципального района	Конкурсы, соревнования, кружки по интересам, совместные праздники

МБОУ «Бенжерепская СОШ» имеет традицию учебного и социального взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования: Государственным профессиональным образовательным учреждением «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания» (ГПОУ НТСТиСО) , Государственным казенным профессиональным образовательным учреждением Новокузнецкий горнотранспортный колледж , Центром занятости населения г. Новокузнецка.

Взаимодействие с данными учреждениями осуществляется в плане проведения бесед, встреч, научно-практических конференций, конкурсов, круглых столов, профессиональных проб, мастер классов что дает возможность для развития личностных УУД (способность обучающихся к личному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности).

Система социального партнерства позволяет организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся через организацию совместных мероприятий, взаимообучение, проектную деятельность, консультации.

Привлечение в качестве руководителей исследовательских и проектных работ, консультантов, экспертов представителей социальных структур, районных учреждений и ведомств, учреждений дополнительного образования позволяет реализовывать индивидуальную образовательную траекторию максимально большого числа обучающихся, проявляющих самые разнообразные познавательные интересы

## 2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров



В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### **Учебное сотрудничество**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций обучающихся может принадлежать такой форме организации обучения, как Учебное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, обучающемуся нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа обучающихся в позиции педагога выгодно отличается от их работы в позиции обучающегося в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает



самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Эта форма организации деятельности обучающихся наиболее характерна для внеурочных занятий.

### **Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества**

Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

**Совместная деятельность** Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

#### **Цели организации работы в группе:**

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3–6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельно обучающемуся. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности. Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной

активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены педагогом;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах педагог может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы. Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности используется как на этапе предварительной ориентировки, когда обучающиеся выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие: 1) обучающиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены; 2) обучающиеся поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого; 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими обучающимися. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её обучающимся, обсудить её и попросить исправить.

Обучающиеся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.). Педагог получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

### **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков.

Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;

- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

**Групповая игра и другие виды** совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения.

Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### **Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — 5–8 классы, где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии. Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем учащимся, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

### **Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания,

обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

#### **Любое доказательство включает:**

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

#### **Рефлексия**

В практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач). Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:
  - постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
  - анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
  - оценка своей готовности к решению проблемы;
  - самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
  - самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у обучающихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с педагогом и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

#### **Педагогическое общение**

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с педагогом, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Партнёрская позиция педагога может быть признана адекватной возрастным-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

#### **Информационно-методическое обеспечение, подготовка педагогических работников**

Педагогические работники имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС ООО;
- педагоги участвовали в работе педагогического совета, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательные отношения в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### **2.1.11. Система оценки деятельности МБОУ «Бенжерепская СОШ» по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.**

Система оценки качества образования Учреждения представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательной деятельности и строится в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценка результатов деятельности осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических работников. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП ООО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогических работников, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы МБОУ «Бенжерепская СОШ».

### **2.1.12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Оценка деятельности Учреждения по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития УУД обучающихся.

**Цель мониторинга** получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации ФГОС ООО для своевременной коррекции образовательного пространства Учреждения.

#### **Задачи мониторинга:**

- оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся на уровне основного общего образования;
- оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ООО;
- определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию УУД обучающихся;
- внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся при получении основного общего образования с учетом полученных данных.

#### **Средства мониторинга:**

- анкеты для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- стартовые, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- административные контрольные работы;
- портфолио обучающегося;
- психологические тесты.

При оценивании развития УУД применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением в измеряется с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность.

### **Список методик для мониторинга сформированности познавательных УУД**

1. Тест на оценку самостоятельности мышления (Л.А. Ясюковой.) (5-7 кл.)
2. Тест на оценку сформированности навыков чтения (Л.А. Ясюковой) (5-6 кл.)
3. Диагностика сформированности логических операций мышления (блок методик разработан Я.Ясюковой на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра) (5-6 кл.)
4. Методика ГИТ (субтест 3) (7-9 кл.)

### **Список методик для мониторинга сформированности регулятивных УУД**

1. Методика «Интеллектуальная лабильность» в модификации С.Н. Костроминой (5-9 кл.)
2. Тест Мюнстерберга на восприятие и внимание (5-7 кл.)
3. Методика ГИТ (субтест 1) (7-9 кл.)
4. Личностный опросник Кеттелла (факторы Q5, Q3) (5-9 кл.)

### **Список методик для мониторинга сформированности коммуникативных УУД**

1. Личностный опросник Кеттелла (факторы F, H, Q4, A) (5-9 кл.)
2. Методика «Выбор» (межличностные отношения) (5-9 кл.)

### **Список методик для мониторинга сформированности личностных УУД**

1. Экспресс- диагностика на самооценку (5-9 кл.)
2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации обучающихся (авт. Лусканова Н.Г.) (5-6 кл.)
3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан) (7-9 кл.)
4. Личностный опросник Кеттелла (факторы E, O, C) (5-9 кл.)

### **В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:**

- УУД не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия педагога, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения); - учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с педагогом);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося.

### 3.2. Программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС ООО (п. 18.2.2) программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, разработаны на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются Учреждением.

Программы учебных предметов, курсов, содержат следующие разделы:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС ООО, являются *приложением* к ООП ООО МБОУ «Бенжерепская СОШ».

#### Перечень рабочих программ по учебным предметам (Приложение №1 К ООП ООО)

№	Предметная область	Название рабочей программы	Срок реализации	Приложение к ООП ООО
1.	Русский язык и литература	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	5-9 класс	А-1
		Рабочая программа учебного предмета «Литература»	5-9 класс	А-2
2.	Родной язык и родная литература	Учебный предмет «Родной язык (русский)»	5-7,9	А-22
		Учебный предмет «Родная литература»	5-7,9	А-23
3.	Иностранные языки	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»	5-9 класс	А-3
		Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»	8-9 класс	А-4
4.	Математика и информатика	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	5-6 класс	А-5
		Рабочая программа учебного предмета «Алгебра»	7-9 класс	А-6
		Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»	7-9 класс	А-7
		Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	7-9 класс	А-8
5.	Общественно-научные предметы	Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история»	5-9 класс	А-9
		Рабочая программа учебного предмета «История России»	6-9 класс	А-10
		Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	5-9 класс	А-11
		Рабочая программа учебного предмета «География»	5-9 класс	А-12



6.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5 класс	A-13
7.	Естественно-научные предметы	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	7-9 класс	A-14
		Рабочая программа учебного предмета «Химия»	8,9 классы	A-15
		Рабочая программа учебного предмета «Биология»	5-9 класс	A-16
8.	Искусство	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	5-8 класс	A-17
		Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	5-8 класс	A-18
9.	Технология	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	5-8 класс	A-19
10.	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ»	8-9 класс	A-20
		Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	5-9 класс	A-21

Перечень рабочих программ учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ежегодно формируются с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по результатам анкетирования утверждаются ежегодно приказом директора МБОУ «Бенжерепская СОШ».

Рабочие программы рассматриваются на заседаниях методических объединений, принимаются педсоветом МБОУ «Бенжерепская СОШ », утверждаются приказом директора Учреждения , являются неотъемлемой частью ООП ООО.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:**

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В МБОУ «Бенжерепская СОШ » реализуются и предлагаются обучающимся для выбора следующие программы внеурочной деятельности. Полный текст рабочих программ внеурочной деятельности представлен в приложении ООП ООО (Приложение №2 ООП ООО)

№	Направления развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности	Срок реализации	Приложение к ООП ООО
1.	Спортивно-оздоровительное	Рабочая программа «Здоровым быть здорово»	5-9 класс	Б -1
		Рабочая программа «Здоровейка»	5 класс	Б-2
		Рабочая программа «Шахматы»	5 класс	Б-3

		Рабочая программа «Игры народов России»	5-9 класс	Б-4
2.	Общекультурное	Рабочая программа «Радуга Творчества»	5-9 класс	Б-5
		Рабочая программа «Мы и наш мир»	5-6 класс	Б-6
		Рабочая программа «В мире прекрасного»	7- 9 класс	Б-7
		Рабочая программа «Страницы русской культуры»	5-9 класс	Б-8
3.	Духовно-нравственное	Рабочая программа «Я-гражданин»	5-9класс	Б-9
		Рабочая программа «Наши духовные ценности»	5-9 класс	Б-10
		Рабочая программа «Здесь Родины моей исток»	5-6 класс	Б-11
		Рабочая программа «Подросток и закон»	9 класс	Б-12
		Рабочая программа «История Великой Отечественной войны»	9 класс	Б-30
4.	Социальное	Рабочая программа «Мастерская добрых дел»	5-9класс	Б-13
		Рабочая программа «Твори, выдумывай, пробуй»	5-9 класс	Б-14
		Рабочая программа «Лестница успеха»	5-6 класс	Б-15
		Рабочая программа «Психология отношений»	7-9 класс	Б-16
		Рабочая программа «Профессиональное самоопределение»	9 класс	Б-17
5.	Общеинтеллектуальное	Рабочая программа «Информатика»	5-6 класс	Б-18
		Рабочая программа «Наглядная геометрия»	5-6 класс	Б-19
		Рабочая программа «Логика»	7-9 класс	Б-20
		Рабочая программа «Богатство и выразительность русского языка»	5-9 класс	Б-21
		Рабочая программа «Живое слово»	6 класс	Б-22
		Рабочая программа «Мы живем в России»	5 класс	Б-23
		Рабочая программа «Географ-исследователь»	5-6 класс	Б-24
		Рабочая программа «Основы финансовой грамотности»	8 класс	Б-25
		Рабочая программа «Физика в повседневной жизни»	7 класс	Б-26
		Рабочая программа «Английский без ошибок»	8-9 класс	Б-27
		Рабочая программа «Познание мира по картам»	9класс	Б-28
		Рабочая программа «Решение задач по физике»	9 класс	Б-29

Актуальная информация размещена на сайте Учреждения <http://scholl-best.my1.ru/> в разделе «Сведения об образовательном учреждении» в подразделе «Образование»

### **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, Кемеровской области, Новокузнецкого района, принимающего судьбу Отечества, малой родины как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, Кемеровской области, Новокузнецкого района, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, Кемеровской области, Новокузнецкого района.

После перехода из начальной школы обучающиеся вступают на новый этап развития как интеллектуального, так и развития в социальной сфере. Следовательно, встает задача созданию ребенку условий для свободного выбора форм, способов саморазвития на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Программа воспитания и социализации обеспечивает :

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Кемеровской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ;

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям МБОУ «Бенжерепская СОШ», участие в школьной детской организации «Фемида» и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно- патриотических объединениях, в проведении акций и праздников России, Кемеровской области, Новокузнецкого района, в т.ч. и международных;;

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, населения; в благоустройстве Учреждения, класса, Куздеевского сельского поселения;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы (ГУК ЦЗН г. Новокузнецка), совместную деятельность с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях Новокузнецкого района, Кемеровской области, России спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа воспитания и социализации направлена на

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда Кемеровской области и Новокузнецкого района;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование антикоррупционного сознания.

Программа является преемственной относительно программы духовно-нравственного воспитания и развития, обучающихся уровня начального общего образования, интегрирует урочную, внеурочную и общественно-значимую деятельность обучающихся, включая систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, построенных с учетом историко-культурных, этнических и иных особенностей Кемеровской области, Новокузнецкого района, потребностей участников образовательных отношений.

Этапы построения системы воспитания и социализации:

В процессе построения системы можно выделить следующие этапы:

I этап – проектный – разработка модели системы воспитания и социализации, создание программы деятельности, определение концептуальных положений и диагностических средств мониторинга за результатами развития личности обучающихся и формированием общешкольного и классных коллективов, ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами воспитания и социализации школьников.

II этап – практический – реализация модельных представлений о воспитательной системе социализации, апробация и использование в образовательной деятельности технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности обучающегося в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; осуществление педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов, проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов.

III этап – обобщающий – обобщение опыта работы: администрации, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся МБОУ «Бенжерепская СОШ» по моделированию и построению воспитательной системы социализации, перспективы и пути дальнейшего развития МБОУ «Бенжерепская СОШ».

**В программе отражаются:**

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;

8) описание деятельности МБОУ «Бенжерепская СОШ» в области непрерывного экологического и здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «Бенжерепская СОШ» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.**

**Целью воспитания и социализации** обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, Кемеровской области, Новокузнецкого района, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, Кемеровской области, Новокузнецкого района.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

- формировать чувство патриотизма, гражданской идентичности, солидарности, веры в Россию, Кемеровскую область, чувства личной ответственности за Отечество и малую родину;

- формировать общенациональные ценности и этнические духовные традиции;

• формировать основы нравственного самосознания личности (совести) и основ морали; формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

• формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, одноклассниками, сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми, родителями (законными представителями) в решении общих проблем; – развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям.

<p>В области формирования личностной культуры:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;</li><li>• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;</li><li>• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li><li>• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;</li><li>• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;</li><li>• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;</li><li>• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</li><li>• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li><li>• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</li><li>• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</li><li>• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;</li><li>• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе</li></ul>
--	---

	<p>нравственных ценностей и моральных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;</li> <li>• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;</li> <li>• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<p>В области формирования социальной культуры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;</li> <li>• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;</li> <li>• развитие патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;</li> <li>• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;</li> <li>• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;</li> <li>• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;</li> <li>• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;</li> <li>• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;</li> <li>• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным</li> </ul>



	традициям, образу жизни представителей народов России.
В области формирования семейной культуры:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление отношения к семье как основе российского общества;</li> <li>• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;</li> <li>• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям(законным представителям)несовершеннолетнего обучающегося , осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>• усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;</li> <li>• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;</li> <li>• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций народов, проживающих на территории Кемеровской области, других народов России.</li> </ul>

### **Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.**

Ценностными ориентирами Программы являются базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

• **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

• **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

• **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

• **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Задачи воспитания и социализации на уровне основного общего образования классифицируются по направлениям, каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры** — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония,*

*духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).*

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

На наш взгляд, главным принципом в воспитании является принцип, провозглашенный К.Д. Ушинским: «Личность воспитателя значит все в деле воспитания». Отсюда следует «гроздь принципов». Контроль (как и другие функции управления) в воспитательной работе не может быть нормативным или даже экспертным: он носит диагностирующий, обучающий, поддерживающий характер.

МБОУ «Бенжерепская СОШ» определила для участников образовательных отношений следующие принципы, нормы и правила успешного воспитания и социализации:

Принцип ориентации на идеал.	Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.
Аксиологический принцип.	Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.
Принцип следования нравственному примеру.	Пример — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
Принцип диалогического общения со значимыми другими.	Особое значение играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогами и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.
Принцип идентификации.	Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В программе предусмотрено проведение творческих встреч, встреч с интересными людьми.
Принцип полисубъектности воспитания и социализации.	Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в рамках которой осуществляется социально-педагогическая деятельность различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.
Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.	Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Для развития инициативы в работе школьного коллектива, расширения демократических форм управления и совместного решения общественно значимых вопросов действуют органы самоуправления: педагогический совет, управляющий совет, совет старшеклассников, совет родителей, собрание трудового коллектива.
Принцип системно-деятельностной организации воспитания.	Принцип заключается в различных видах деятельности. Программа предусматривает организацию процесса воспитания и социализации обучающихся в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности

### **2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитания и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, администрации. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров Учреждения, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Воспитание, это гармонично выстроенная система взаимодействия, целью которой является создание условий для того, чтобы обучающиеся чувствовали себя комфортно. У нас учатся разные дети, но их объединяет одно – каждый в стенах Учреждения может получить помощь и поддержку, развить свои способности, сохранить свое здоровье.

Задачи воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным, с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Основными направлениями деятельности МБОУ «Бенжерепская СОШ» духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

### **2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся).**

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного,

уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включение ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирование опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования реализуется посредством урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности.

**Уроки** - предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов. Роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

**Внеурочная деятельность** – кружки внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования, деятельность детских общественных объединений.

**Внешкольная воспитательная деятельность** – экскурсии в учреждения культуры и досуга Новокузнецкого района и г. Новокузнецка, встречи с представителями различных профессий, конфессий, почетными гражданами, заслуженными работниками и др.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

**Ценностные основы:** любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Содержание:	Виды деятельности	Формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</li> <li>• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение</li> </ul>	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в</p>	<p><b>Урочная деятельность.</b> Использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», «ОДНКР», «Искусство».</p> <p><b>Внеурочная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы;</li> <li>• встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;</li> <li>• посещение музеев, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами;</li> <li>• конкурсы, викторины по правовой и патриотической</li> </ul>

<p>органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам</li> </ul>	<p>процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов</p>	<p>тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);</li> <li>• участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;</li> <li>• походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;</li> <li>• мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества;</li> <li>• благотворительные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека), «Просто так», «Новогодняя гирлянда», «Весенняя неделя Добра», «Вахта Памяти» и др.;</li> <li>• шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов);</li> <li>• подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны;</li> <li>• встречи с интересными людьми, ветеранами;</li> <li>• конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Россия», «Война в истории моей семьи», «И помнит мир спасенный», «Моя семья в истории села», «Будем жить!» и др.</li> </ul> <p><b>Внешкольная деятельность</b>  5-9кл.- реализация проекта «Дом, в котором я живу» (социальное партнёрство)  5-9 кл. – ежегодное участие в областных, районных, всероссийских конкурсах.  5-9 кл.- участие в областных, районных акциях, играх, круглых столах.</p>
---	---	---

	<p>России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	
--	--	--

### Мероприятия с обучающимися

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса, студентами и выпускниками военных учебных заведений.	В течение года	Администрация, Кл. руководители
Экскурсионные поездки по городам Кемеровской области и России	В течение года	Кл. руководители,
Тематические классные часы по правовому, гражданскому и патриотическому воспитанию	В течение года	Кл. руководители
Цикл классных часов по профилактике правонарушений и преступлений, правовому воспитанию.	В течение года	Кл. руководители, социальный педагог, администрация.
День народного единства	Ноябрь	Кл. руководители, педагоги
День пожилого человека	Ноябрь	Кл. руководители, педагоги
День матери		Кл. руководители, педагоги
День учителя (выставка цветов, газета, поздравления, подарки своими руками)	октябрь	Кл.руководители, педагоги
Классные часы «Законодательная и исполнительная власть в стране, районе, селе».	В течение года	Педагоги, кл. руководители
День рождения Кемеровской области	январь	Педагоги, кл. руководители
Конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать».	февраль	Учитель ИЗО
Конкурс сочинений «Война в истории моей семьи», «Моя семья в истории села»,	апрель	Учитель литературы
Конкурсы чтецов «Моя Россия»,	октябрь	Учителя литературы
Акция «Бессмертный полк»	май	Педагоги, кл. руководители
Операция «Кормушка»	декабрь	Учитель технологии
Операция «Скворечник»	март	Учитель технологии
Военно-спортивный марафон «Растем патриотами России»	февраль	Учитель физической культуры
Неделя правовых знаний (День прав человека, День конституции) Классный час по теме: «Ваш правовой статус. Уголовная ответственность несовершеннолетних».	декабрь	Педагоги
Месячник военно-патриотического воспитания школьников - уроки мужества - участие в игре «Зарница» - музыкальная гостиная - конкурсы рисунков и плакатов	февраль	
Масленичная неделя	февраль-март	Заместитель директора по УВР,

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Акция «Твои права, подросток! »	апрель	педагоги, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы «День Победы – праздник всей страны!»	май	Социальный педагог, кл. руководители.
День защиты детей	июнь	Педагоги, кл. руководители
Трудовые десанты, участие в волонтерских акциях		ппедагоги, кл. руководители

### Воспитание социальной ответственности и компетентности

**Ценностные основы:** правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

Содержание:	Виды деятельности	Формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> <li>осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</li> <li>усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</li> <li>освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</li> <li>приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</li> <li>осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> <li>— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li> <li>— социальные роли в классе: лидер — вedomый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</li> <li>— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений коллегиальных органов; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических</p>	<p><b>Урочная деятельность.</b> Использование потенциала уроков предметных областей «Общественно-научные предметы», «ОДНКР»; 5-9 кл. Участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские).</p> <p><b>Внеурочная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тематические классные часы;</li> <li>участие в акции «Будем жить!»;</li> <li>участие в волонтерском движении;</li> <li>конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;</li> <li>акции «Просто так», «Я - гражданин России».</li> </ul>



спортсмен, читатель, сотрудник и др.;	разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, сельского поселения.	
• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.	Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.	

### Мероприятия с обучающимися

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Планирование коллективно – творческих дел	В течение года	Администрация, кл. руководители
Конкурс творческих работ учащихся «Мир моих увлечений»	В течение года	Кл. руководители,
Работа волонтерского отряда «Содружество»	В течение года	Кл. руководители
Смотр-конкурс «Ученик года»	В течение года	Кл. руководители, социальный педагог, администрация.
Благотворительная акция «Открытка ветеранам» (к праздникам)	ноябрь	Кл. руководители, педагоги
Акция «Весенняя Неделя Добра»,	март	Кл. руководители, педагоги
Акция «Самый чистый класс»	ноябрь	Кл. руководители, педагоги
Оформление классного уголка	октябрь	Кл. руководители, педагоги
Акция «Самый праздничный кабинет»	декабрь, май	Кл. руководители, педагоги

### Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

**Ценностные основы:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся ; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности

Содержание:	Виды деятельности	Формы занятий
<p>сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> <li>понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление</li> </ul>	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p>	<p><b>Урочная деятельность.</b></p> <p>Использование потенциала уроков предметных областей «Общественно-научные предметы», «ОДНКР» .</p> <p><b>Внеурочная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тематические классные часы;</li> <li>тренинги нравственного самосовершенствования;</li> <li>посещение кино и театра с последующим обсуждением;</li> <li>экскурсии, знакомство с</li> </ul>

<p>строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</li> </ul>	<p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций</p>	<p>историческими и памятными местами ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дискуссии по нравственной тематике;</li> <li>• поисковая работа;</li> <li>• шефская работа в детском доме, больницах, дошкольных группах;</li> <li>• изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер;</li> <li>• праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;</li> <li>• семейная гостиная;</li> <li>• посещение ИЗО-студии, театра моды и др.</li> </ul>
---	--	--

### Мероприятия с обучающимися

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Цикл классных часов по правилам поведения в школе и других общественных местах.	в течение года	Кл. руководители
Цикл классных часов по теме «Нравственное воспитание. Человеческие ценности»	в течение года	Кл. руководители
Цикл классных часов по теме «Учимся взаимодействовать»	в течение года	Кл. руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию обучающихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам.	в течение года	Кл. руководители
Посещение театров, музеев города	В течение года	Кл. руководители
Благотворительная акция: «Семья – семье: поможем школьнику»	сентябрь	Кл.руководители, соц. педагог.
День пожилого человека - подготовка открыток, сувениров	октябрь	Администрация, кл. руководители

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
- концерты для жителей села.		
Неделя семьи, День матери. - конкурсы творческих работ -«Папа, мама, я – спортивная семья» - День открытых дверей	ноябрь	Администрация, кл. рук, педагоги доп. образования
Благотворительная акция «Чудеса под новый год»	декабрь	Педагоги, кл. рук
Декада добра	апрель	Педагоги, кл. рук
КТД «Дом, в котором мы живём»	май	Педагоги, Кл. руководители
Праздник в селе: «Дворам и улицам – нашу заботу!»	апрель	Педагоги, кл. рук.
Выставка детского и семейного творчества	декабрь	Педагоги, кл. рук.
17 февраля – День вежливости. Классные часы «Вежливость»	февраль	Кл. руководители
Конкурс новогодних поздравлений и подарков, украшений и призов. Аукцион.	декабрь	Педагоги, кл. рук
КТД «Чернобыль-боль моя»	апрель	Педагоги, кл. рук
«День защиты детей»	май	Педагоги, кл. рук.
Операция «Забота»	В течение года	Педагоги, кл.рук.
Конкурсы фотографий, участие в фотовыставках	январь	Кл. руководители

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

**Ценностные основы:** жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

Содержание:	Виды деятельности	Формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</li> <li>• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического</li> </ul>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы,</p>	<p><b>Урочная деятельность.</b> Использование потенциала учебных предметов ОБЖ, физкультуры, биологии, географии, технологии</p> <p><b>Внеурочная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы;</li> <li>• конкурсы рассказов, рисунков, фотографий, плакатов;</li> <li>• акции;</li> <li>• экологические субботники;</li> <li>• проектная и исследовательская деятельность;</li> <li>• викторины, игры, олимпиады;</li> <li>• путешествия и экскурсии (в том числе и заочные);</li> <li>• выставки поделок;</li> <li>• традиционные походы по</li> </ul>

<p>(работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <p>интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</li> <li>• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</li> <li>• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</li> <li>• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</li> <li>• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</li> <li>• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение</li> </ul>	<p>посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинским работником, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>Участвуют на добровольной</p>	<p>родному краю и турслёты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактические программы, лектории.</li> </ul>
--	--	---

<p>проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</li> <li>• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</li> <li>• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</li> <li>• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ</li> </ul>	<p>основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;</li> <li>• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;</li> <li>• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</li> <li>• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха.</li> </ul> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	
---	---	--

### Мероприятия с обучающимися

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ	в течение года	Кл. руководители, медицинский работник, социальный педагог
Цикл классных часов по здоровому образу жизни	в течение года	Кл. руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности	в течение года	Кл. руководители, преподаватель ОБЖ
Участие в спортивных соревнованиях	в течение года	Учителя физической культуры
Цикл классных часов по ПДД	в течение года	Кл. руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГИБДД
Недели безопасности	4 раза в год	Кл. руководители, педагоги-организаторы, сотрудники ГИБДД
Конкурс «Самый здоровый класс»	октябрь - апрель	Администрация, медицинские работники, кл. руководители
Акция «Жизнь прекрасна!»	декабрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кл. руководитель
Первенство школы по пионерболу	ноябрь	Учитель физической культуры
Конкурс рисунков «Скажем, нет...»	март	Учитель ИЗО
Соревнования по стрельбе.	декабрь	Учитель физической культуры
Игра «Зарничка».	май	Учитель физической культуры

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая.	май	Учитель физической культуры
Встречи с врачами: наркологами, психологами, венерологами, гинекологами, педиатрами	В течение года	Зам директора по УВР, кл.руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	февраль	Учитель физической культуры
Месячник по профилактики табакокурения, наркотических и психотропных веществ. Акции: «Мой выбор», «Брось сигарету!»	ноябрь	Зам директора по УВР, кл.руководители
Спортивный праздник «Вместе весело шагать»	февраль	Учитель физической культуры
Акция «Чистые берега»	апрель	Зам директора по УВР, кл.руководители
Акция «Живи родник»»	май	Зам директора по УВР, кл.руководители
Акция «Чистое село»»	май	Зам директора по УВР, кл.руководители
Экомарафон	апрель	Зам директора по УВР, кл.руководители
Всемирный день здоровья. Акция «Здоровым быть – здорово!»	апрель	Классные руководители, медицинский работник заместитель директора по УВР
Месячник экологического воспитания	апрель	Педагоги , кл.руководители
День защиты детей (мероприятия по обучению и обобщению знаний по правилам ПБ, ТБ, ПДД)	апрель	Зам директора по УВР, кл.руководители

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии .**

**Ценностные основы:** научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
<p>понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание нравственных основ образования;</li> <li>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную</li> </ul>	<p>Участвуют в подготовке и проведении недель науки, техники и производства, конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.</p> <p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в</p>	<p><b>Урочная деятельность.</b></p> <p>Использование потенциала учебных предметов «Технология» и курсов по выбору</p>

<p>работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</li> <li>• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе;</li> <li>• готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</li> <li>• общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</li> </ul>	<p>организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятие народными промыслами,</li> <li>- природоохранительная деятельность,</li> <li>- работа в творческих и учебно-производственных мастерских,</li> <li>- трудовые акции,</li> <li>- других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время.</li> </ul> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: - целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем,</p>	
---	--	--

фотографий и др.).
--------------------

### Мероприятия с обучающимися

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Экскурсии на предприятия города	в течение года	Администрация, кл. руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	в течение года	Администрация, кл. руководители
Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах.	в течение года	Администрация, педагоги
Классные часы об организации учебного труда и значении обучения.	сентябрь - октябрь	Кл. руководители
Конкурс поделок из природных материалов	октябрь	Кл.руководители, педагоги.
«Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Кл.руководители, педагоги
Декада профориентации	март	Заместитель директора по УВР, Кл.руководители,.
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек, ветеранов.	в течение года	Кл.руководители
Акция по благоустройству территории школы	апрель	Администрация, кл. руководители
Смотр конкурс «Ученик года»	март	Кл. руководители
Трудоустройство подростков через центр занятости г. Новокузнецка	в течение года	Кл. руководители
Акция «Чистый двор»	май	Кл. руководители
Акция «Подари учебник школе»	май	Кл. руководители
Операция «Школьная клумба»	май	Кл. руководители
Акция «Самый чистый класс»	декабрь	Кл. руководители

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**

**Ценностные основы:** красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Содержание:	Виды деятельности	Формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>представление об искусстве народов России.</li> </ul>	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры</p>	<p><b>Урочная деятельность.</b> Использование потенциала учебных предметов <i>ИЗО, музыка, литература, технология</i></p>



	<p>Кемеровской области, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда, на кружках изобразительного искусства ЦТД.</p> <p>Участвуют вместе с родителями и учителями школы в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>	
--	---	--

### Мероприятия с обучающимися

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
----------------------	-------	---------------

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Экскурсии на художественные выставки	в течение года	Кл.руководители
Участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях.	в течение года	Администрация, педагоги, Кл. рук, педагоги ДО
Встречи, экскурсии, ролевые игры, тематические часы, беседы о мире прекрасного.	в течение года	Кл.руководители
Концертные программы, посвященные календарным праздникам	в течение года	Педагоги, Кл. рук, педагоги ДО
Выставка рисунков «Моя малая Родина».	октябрь	Учитель изо
Акция «Новогодний калейдоскоп»	декабрь	Кл.рук, педагоги ДО
Всемирный день книги.	апрель	Педагоги
Концерт объединений дополнительного образования	апрель - март	Администрация, педагоги, педагоги ДО
Праздники, посвященные традиционным датам (1 сентября, Новый год, День святого Валентина, 8 марта, 23 февраля, Масленица, Последний звонок).	в течение года	Кл. рук,

#### 2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Профессиональная ориентация обучающихся – это система мер по оказанию обучающимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Цель профессиональной ориентации обучающихся – формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута, в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профессиональной ориентацией школьников при получении основного общего образования является развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование способности обучающихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. С целью создания условий для осознанного выбора профиля обучения обучающимися и зрелого выбора дальнейшей траектории обучения для приобретения профессии обучающимися в МБОУ «Бенжерепская СОШ» организовывается единое образовательное пространство, которое включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность. С этой целью введен апрелпрофильная подготовка. Она позволяет более полно учитывать интересы и способности обучающихся. Обучающиеся, обладающие теми или иными специальными способностями, привлекаются к учебно-исследовательской работе, к участию в олимпиадах по учебным предметам, к работе в научных обществах школы и района, муниципальным научно-практическим конференциям. Это расширяет возможности выстраивания учениками индивидуальной образовательной траектории

Особенности организации профессиональной ориентации обучающихся 5-7-х классов

- формирование профессиональной направленности;
- развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Особенности организации профессиональной ориентации обучающихся 8-9-х классов формирование профессионального самосознания:

- уточнение образовательного запроса в ходе элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Цель работы: создание в МБОУ «Бенжерепская СОШ » системы действенной профориентации, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда.

Задачи:

1. Создать систему профориентационной работы с обучающимися через урочную, внеурочную деятельность, внешкольную деятельность.

2. Оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся в осознанном выборе профессии.

3. Сформировать у обучающихся знания об основах профессионального выбора, принципах функционирования рынков труда, специфике различных профессий. Профессиональная ориентация направлена на оказание помощи обучающимся в выборе профессии и планировании успешной карьеры по следующим направлениям:

- профессиональное информирование (предоставление обучающемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда района, города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях);

- профессиональное консультирование (активизация профессионального самоопределения обучающегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах);

- психологическая поддержка (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств.

Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния обучающегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры);

- профессиональная диагностика.

В рамках сопровождения профориентационной работы, в том числе предпрофильной подготовки, используются следующие диагностические методики:

- «Опросник профессиональной готовности» (Кабардова Л. Н.)
- Методика «Изучение мотивации обучения старших подростков»
- Структура личности (тест «Акцент»)
- Самооценка (методика «Личностный дифференциал»)
- Дифференциальный диагностический опросник ДДО (по Климову ЕА).
- Методика «Мотивы выбора профессии».
- Методика «Мои ценности»
- Анкета «Изучение спроса обучающихся на профильное обучение».

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы сочинений, презентаций, рисунков

тематической направленности; экскурсии на предприятия области, в учебные заведения; профессиональные мини-пробы; встречи с представителями различных профессий; тематические классные часы профессиональной направленности; тренинги личностного роста; диагностика профессиональных склонностей; оформление тематических стендов; дни открытых дверей;

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только обучающиеся, но и их родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся часто проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия и учреждения профессионального образования (техникумы и вузы г. Новокузнецка и др.).

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»).

Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

В рамках преподавания учебных предметов учителем создаются условия для обеспечения работы обучающихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

Основные формы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса, в т.ч.внеурочной деятельности становятся инструментарием, а курс–материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);

- работа с учебными материалами вне учебных занятий –исследовательские и социальные проекты, эксперименты,практики и практикумы, экскурсии и иное;

- работа в метапредметной или надпредметной области

- исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в объединениях, научном обществе;

- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- психологическое тестирование, участие в тренингах.

### План профориентационной работы

Название мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Нормативно – правовое обеспечение</b>		
Изучение нормативно – правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на учебный год	август	зам. директора по УВР
Разработка плана совместной работы школы по профориентации с заинтересованными организациями и учреждениями	сентябрь	зам. директора по УВР
<b>Информационно – методическое и кадровое обеспечение</b>		
Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся	май	зам. директора по УВР
Определение курсов для предпрофильной подготовки обучающихся 7-9 классов	август	зам. директора по УВР
Расстановка кадров для ведения курсов предпрофильной профориентационной работы	август	зам. директора по УВР
Проведение методического часа для классных руководителей по организации и содержанию профориентационной работы	в течение года	зам. директора по УВР
<b>Обеспечение условий для формирования профориентационного социально – экономического пространства школы</b>		
Вовлечение обучающихся в кружки, курсы внеурочной деятельности в соответствии с их запросами и интересами	в течение года	Кл.руководитель Зам. директора по УВР
Проведение тематических классных часов 5-7 классы «Календарь профессий»; «Профессия и призвание»; «С чего начать профессиональную карьеру» 8-9 классы «Как превратить мечты в реальность»; «Познай самого себя»; «Выбери свою профессию»	в течение года (по плану классного руководителя)	Кл.руководитель
Участие в акциях, конкурсах различной направленности	в течение года	Кл.руководитель Зам. директора по УВР
Проведение тестирования обучающихся 8-9 классов «Склонности и профессиональная направленность»	март	Педагог-психолог
Участие в единых неделях профориентации, «Ярмарка профессий»		Кл.руководитель Педагог-психолог
Встречи с представителями образовательных учреждений СПО. Проведение обзорных и тематических проориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом	в течение года	Зам. директора по УВР
Участие в профессиональных пробах,	в течение года	Зам. директора по УВР

организуемых образовательными учреждениями города		
Содействие временному летнему трудоустройству обучающихся во время каникул (в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)	май	Зам. директора по УВР
Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся		
Родительские собрания в 9-х классах по вопросу «Подготовка к ГИА»	ноябрь	Кл.руководитель Зам. директора по УВР
Вечер вопросов и ответов для родителей девятиклассников «Помощь детям в самоопределении»	март	Зам. директора по УВР Педагог- психолог

Системная работа по профориентации обучающихся позволяет организовать предпрофильную подготовку как вид личностно-ориентированного обучения, эффективную форму индивидуализации обучения, позволяющие раскрыться и реализоваться потенциалу каждого ученика. Для достижения цели по формированию сознательного выбора профиля обучения и дальнейшего жизненного самоопределения в школе организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений: обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

#### **Результаты работы по организации профессиональной ориентации обучающихся.**

Сформированные у обучающегося действия целеполагания, позволяющие на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.

Сформированная способность обучающихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.

Сформированные рефлексивные действия:

- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;

- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;

- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник сможет:

- проектировать с помощью педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики Кемеровской области и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

### **2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания обучающихся в рамках МБОУ «Бенжерепская СОШ», совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования.**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности Учреждения с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается взаимодействия МБОУ «Бенжерепская СОШ» с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением обучающихся в социальную деятельность.

В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Этапы организации работы в системе воспитания и социализации обучающихся в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности с предприятиями и организациями, в том числе с системой дополнительного образования, представляют собой определенную последовательность действий по моделированию взаимодействия с социальными субъектами, проектированию партнерства, осуществлению социальной деятельности в процессе реализации договоров о сотрудничестве, формирование атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с социальными партнерами, обеспечение социальной деятельности обучающихся укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации обучающихся.

**Социальная деятельность** – ведущий фактор формирования личности обучающегося. Целенаправленная организация **социальной деятельности обучающихся** обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни – созданием условий, поддерживающих и развивающих социальный опыт обучающихся, их личностный рост, продуктивные изменения поведения.

#### **Этапы организации социального воспитания обучающихся.**

<b>Этапы</b>	<b>Ведущий субъект</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Организационно-административный</b>	Администрация учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование уклада и традиций школы с ориентацией на систему отношений обучающихся, педагогов, родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся в духе гражданско-патриотических ценностей и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;</li> <li>▪ развитие форм социального партнёрства с</li> </ul>

		<p>общественными институтами и организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, педагогов, родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций);</li> <li>▪ создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;</li> <li>▪ поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.</li> </ul>
<b>Организационно-педагогический</b>	Педагогический коллектив учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности с учетом знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;</li> <li>▪ обеспечение возможности адаптации обучающихся к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;</li> <li>▪ определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;</li> <li>▪ стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).</li> </ul>
<b>Социализация обучающихся</b>	Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;</li> <li>• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного</li> </ul>



		<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;</li> <li>• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;</li> <li>• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);</li> <li>• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;</li> <li>• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений (с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете);</li> <li>• осознание мотивов своей социальной деятельности;</li> <li>• развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;</li> </ul> <p>владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p>
--	--	--

#### Результат

представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

МБОУ «Бенжерепская СОШ» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Формы и способы организации совместной деятельности:

- проведение совместных мероприятий (конкурсов, фестивалей);
- проведение занятий, бесед, диспутов, экскурсий;
- совместная реализация социальных проектов;
- организация обучающих семинаров, просветительских и профилактических акций.

#### Организация единого социализирующего пространства

Социальные партнеры	Цель взаимодействия	Развитие опыта деятельности
МБОУ ДОД «Детско- юношеский центр»	Расширение сферы творческой самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового

		взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки
Учреждения культуры, библиотеки	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации
Детско- юношеская Организация «Фемида »	Взаимодействие с общественными организациями детей и молодежи	Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия
Детская школа искусств	Приобщение к богатству классического и современного искусства	Опыт художественного творчества, песенного искусства, опыт выступления на сценических площадках
ГБУЗ КО «Новокузнецкая районная больница	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль санитарно-гигиенических норм образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность	Содействие школе и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития. Получение опыта профессиональной деятельности
Совет ветеранов войны и труда	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье
Детские сады	Взаимодействие с общеобразовательными школами в предшкольной подготовке детей с целью предупреждения проблем социального становления первоклассников	Опыт шефства над детским садом, проявление заботы о младших; опыт применения на практике знаний и умений при изготовлении игрушек, поделок, проведении игр, праздников с дошкольниками, профессиональная ориентация
Предприятия и организации г. Новокузнецка и Новокузнецкого района	Профориентационная деятельность	Получение опыта профессиональной деятельности
СМИ	Расширение информационного поля социализации обучающихся; отражение жизни Учреждения	Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ;

		корреспондентский опыт; опыт участия в телепрограммах
--	--	---

Важнейшим партнером МБОУ «Бенжерепская СОШ» в реализации задач воспитания и социализации обучающихся являются родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, которые активно включаются в управление воспитательно-образовательной деятельностью, принимая участие в деятельности классных родительских комитетов, общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации, входят в состав Управляющего совета, в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы Учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся.

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

**Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- позитивно влиять на формирование у обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания обучающихся в семье;
- создавать условия для духовного общения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и совместного проведения досуга обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Система работы Учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ;
- содействие родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

#### **Содержание работы:**

- изучение взаимоотношений детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся , атмосферы в семьях обучающихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в консультативной помощи психолого-социальной службы Учреждения;
- разностороннее просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- демонстрация достижений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся активно участвующих в жизни Учреждения

#### **Формы работы:**

- родительские собрания, посещение семей обучающихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники, спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей; календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, родительско-ученических и семейных команд; дни творчества, дни открытых дверей.

#### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Цикл классных часов на тему «Моя семья»	в течение года	Кл. руководители
Семейные праздники День матери. День открытых дверей	в течение года	Кл. руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию	в течение года	Администрация, кл. руководители
Общешкольное родительское собрание	4 раза в год	Администрация
Заседания Совета родителей (законных представителей)	по	Администрация

несовершеннолетних обучающихся	необходимос ти	
Привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для совместной работы во внеурочное время	в течение года	Классные руководители
Работа с семьями обучающихся, стоящих на ВШК	в течение года	Социальный педагог, психолог, Кл.рук
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, психолог, кл. рук
Привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, психолог, кл. рук

Миссия МБОУ «Бенжерепская СОШ» в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности, образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

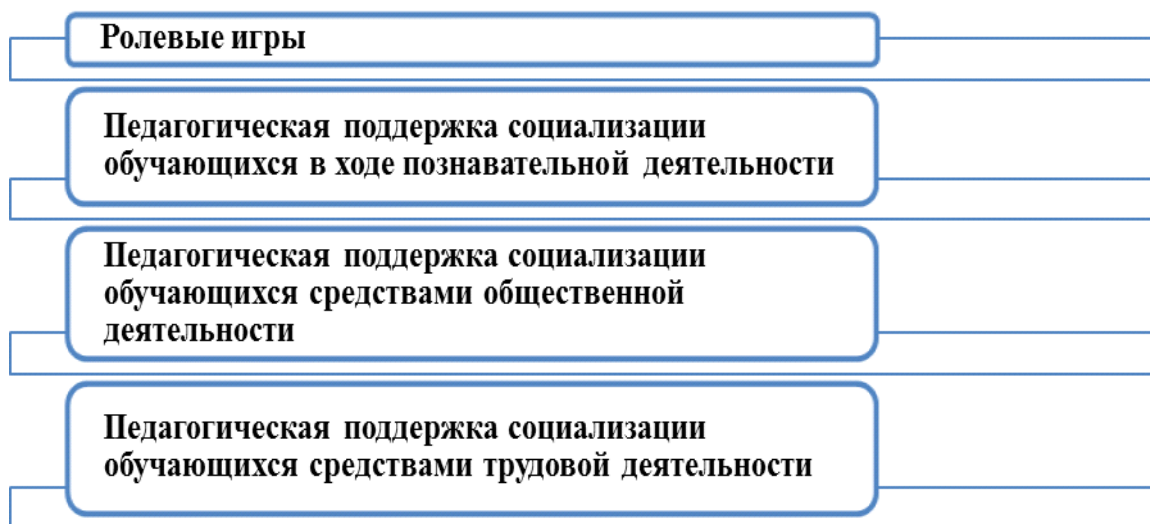
### **2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом :

- урочной и внеурочной деятельности,
- дополнительного образования,
- совместной деятельности Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Управляющего совета,
- форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания,
- методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся по каждому из направлений воспитания и социализации являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры, сотрудничество и другие.



Психолого-педагогическое консультирование позволяет оказывать эмоционально-волевую, информационную и интеллектуальную поддержку обучающегося. Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у обучающегося представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1. эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
2. информационной поддержки обучающегося (обеспечение обучающегося сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
3. интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе ролевых игр.** Метод организации развивающих ситуаций позволяет осуществлять поддержку в решении обучающимся значимой для него проблемной ситуации. Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении обучающимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально.

Обучающийся, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать обучающегося в разнообразные виды деятельности.

Ситуационно-ролевые игры позволяют совершенствовать способы межличностного взаимодействия, развитию навыков саморегуляции, творческого мышления.

В рамках ролевой игры обучающийся действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре обучающийся, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных

отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители(законные представители)несовершеннолетнего обучающегося, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с педагогом. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. Оптимальная форма педагогической поддержки является проектная деятельность обучающихся, которая организуется учителем в учебной и внеучебной деятельности. Социальные проекты являются неотъемлемой частью воспитательной работы на уровне каждого класса и создают условия для социализации обучающихся. В ходе познавательной деятельности педагоги используют систему олимпиадной работы, которая разворачивается в Учреждении на все уровни и создаёт возможность социальной пробы для всех обучающихся. Педагогическая поддержка также осуществляется в форме интеллектуального марафона, который представляет собой цикл мероприятий и проводится в течение месяца.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** В каждом классе действует орган самоуправления обучающихся - ученический совет, на уровне Учреждения действует совет обучающихся. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы МБОУ «Бенжерепская СОШ»;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления.

Деятельность коллегиальных органов создает условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательной деятельностью;
- создания общешкольного уклада, комфортного для обучающихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни учреждения.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики, общественно значимые акции, благотворительность.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованности его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и альтруизма позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная проба, акции, ролевые игры) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Педагогическая поддержка посредством социального проектирования. Социальное проектирование важное направление в деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб на уровне основного общего образования есть учебный предмет обществознание. Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику обучающиеся могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект — предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие,



опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование — цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать: социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику;
- политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

- повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;
- положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Важнейшим партнером МБОУ «Бенжерепская СОШ» в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к организации, осуществляющей образовательную деятельность на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности организации;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партиципативность» вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управление образовательной деятельностью, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о недостатках в обучении или поведении их ребенка;

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса МБОУ «Бенжерепская СОШ», в определении родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания (профилактика дорожно – транспортных происшествий и снижение тяжести их последствий; профилактика пожарной безопасности; волонтерская деятельность) привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес.

**Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

- **Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)**  
Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

**Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-

значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и обучающихся социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия)	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
Отдел по делам несовершеннолетних	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
Центр занятости г.	Социальная поддержка	Опыт применения метапредметных

Новокузнецка	воспитанников; профильная ориентация учащихся.	знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности
--------------	--	--

### 2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.



Модуль обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного деятельности и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды, освоение педагогами школы совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательной деятельности являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;

- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модуль организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), проведение регулярных оздоровительных процедур, подготовку и проведение спортивных соревнований, участие в массовых спортивных состязаниях (Кросс нации, Семейные старты).

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модуль профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.

Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

- рациональная организация учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды;
- физкультурно-спортивная и оздоровительная работа;
- саморегулировании и повышение самоконтроля;
- основы рационального питания;
- профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися;
- основы позитивного общения;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Модули интегрированы в образовательные дисциплины и реализуются также во внеклассной, внешкольной деятельности, работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся .

№ модуль	Содержание работы	Комплекс мероприятий (Виды и формы деятельности)
1	<p>Способность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;</li> <li>▪ выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;</li> </ul> <p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b></p> <p>Использование потенциала учебных предметов физической культуры, естественно-научных дисциплин, ОБЖ (составление календарного плана с тематикой занятий на основе интеграции предметов и факультативных занятий)</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b></p> <p>5-9 кл. Тематические классные часы: «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» и др.</p> <p>Просмотр видеофильмов о соблюдении режима дня.</p> <p>6 класс. Диспут «Нужен ли распорядок дня?»</p>

	<p>Знание и умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;</li> </ul> <p>Знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</p>	<p>7 класс. Конкурс «Как ты планируешь и соблюдаешь режим дня» (творческий отчет за месяц)</p> <p>Мониторинг дозирования домашних заданий для 5-6 классов (обучающиеся старшей школы)</p> <p>5-7 классы. Подготовка и проведение викторины на тему: «Здоровье – дорожке золота» (У. Шекспир).</p> <p>Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма»</p>
<p><b>Результат:</b></p> <p>знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжение, учитывать индивидуальные особенности</p>		
<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;</li> <li>▪ представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</li> <li>▪ потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b></p> <p>Использование потенциала учебных предметов физической культуры, ОБЖ</p> <p>Работа спортивных секций</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b></p> <p>Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Осторожно на воде» и др.</p> <p>Соревнования по различным видам спорта.</p> <p>Спортивная игра «Зарница»</p> <p>Школьные спартакиады и эстафеты «Веселые старты» (5-6 кл.), «Меткий стрелок» (10-11 кл.),</p> <p>Общешкольные мероприятия «День Здоровья», «Лыжня России», «Лёгкоатлетический кросс» и др.</p> <p>Организация встреч заслуженных мастеров спорта с молодежью и школьниками.</p> <p>Школьная спартакиада семейных команд «Семейные игры».</p> <p>Соревнование «Самый спортивный класс»</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b></p> <p>Туристические походы.</p> <p>Участие в районных спортивных мероприятиях.</p>
<p><b>Результат:</b></p> <p>потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки.</p>		
<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;</li> <li>• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b></p> <p>Использование потенциала учебных предметов физической культуры, ОБЖ; работа спортивных секций</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b></p> <p>Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.</p> <p>Проведение классных часов – тренингов по</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;</li> <li>• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;</li> <li>• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;</li> <li>• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</li> <li>• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</li> </ul>	<p>развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний.</p> <p>Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье.</p> <p>Тестирование уровня физической подготовленности воспитанников.</p> <p>Мониторинг здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра;</p> <p>Рольевые игры «Слово лечит, словом можно ранить».</p>
<p><b>Результат:</b></p> <p>наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.</p>		
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;</li> <li>• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;</li> <li>• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b></p> <p>Использование потенциала учебных предметов физической культуры, естественно-научных дисциплин, технологии, занятия спортивных секций</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b></p> <p>Тематические классные часы «Человек есть то, что он ест», «Рациональное питание», «Наши друзья витамины», «Знакомство с основами диетологии с целью предотвращения заболевания анорексией» и др.</p> <p>Праздник народных традиций гостеприимства.</p> <p>Проект «Поведение в школьной столовой».</p> <p>Проведение анкеты на тему: «Если хочешь быть здоров...».</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b></p> <p>Исследовательский проект «Как на деле питаются» (контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, витаминизированность)).</p>
<p><b>Результат:</b></p> <p>способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).</p>		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b></p> <p>Использование потенциала учебных предметов физической культуры; работа кружков и спортивных секций</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b></p> <p>Тематические классные часы «Здоровье - ценность человека», «Скажем наркотикам НЕТ»,</p>

	<p>эти правила;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих</li> <li>• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;</li> <li>• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</li> <li>• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</li> <li>• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.</li> </ul>	<p>«Мы против табака», и др.  Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье».  Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ»  Месячники по профилактике табакокурения, наркомании и СПИД (конкурс плакатов, рисунков, викторины и анкетирование).  Акция «Спорт против наркотиков»  Конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки»;  Создание фоторепортажа на тему: «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер).  Беседа на тему: «Берегите время: это – ткань, из которой сделана жизнь» (С.Ричардсон).  Подготовка проекта «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы).  Выставка творческих проектов учащихся на тему: «Где нет труда, сады там не цветут».  Беседа на тему: «Чем мне нравится заниматься? Что у меня получается лучше всего? Какие мне выбирать проекты?».  Беседа на тему: «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп).  Конкурс-выставка художественного и прикладного творчества о спорте.  Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков.  Беседа на тему: «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот!»  Беседа на тему: «Как кумир молодежи... сумел уйти от наркотиков и вернуться к жизни»  <b>Внешкольная деятельность</b>  Встречи-беседы с работниками участковой больницы</p>
<p><b>Результат:</b> профилактика разного рода зависимостей.</p>		
<p><b>6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;</li> <li>• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b>  Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках и во внеурочной деятельности  <b>Внеклассная деятельность</b>  Тематические классные часы: «Как правильно общаться» и др.  Дискуссия «Нужны ли сегодня ли правила этикета».</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей;</li> <li>• формирование у школьников ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры.</li> </ul>	<p>Консультации психолога и социального педагога; Тренинги по психологии и коммуникативности; Беседа на тему: «Я и моя социальная роль». Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не...».</p> <p>Беседа по теме: «Как можно убедить меня (учителя) сделать то, что хочет значительная часть класса, а я сомневаюсь в целесообразности этого действия».</p> <p>Ролевая игра – жизненная задача: «Симпатичная мне компания обучающихся соглашается дружить со мной, только если я буду соблюдать длинный ряд их условий...».</p>
<p><b>Результат:</b> овладение основами позитивного коммуникативного общения.</p>		
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика детей по выявлению уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге;</li> <li>• повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах;</li> <li>• развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте;</li> <li>• развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере;</li> <li>• опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач).</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b> Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и факультативов Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин и факультативов (5-11 кл)</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b> Анкетирование обучающихся 5-8 классов для выявления уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге (внесение соответствующих изменений в план работы по профилактике ДТП). Оформление в рекреации 1 этажа наглядной агитации по БДД. Конкурс детского творчества «Дорога и мы» (5-7 классы) Конкурс рисунков «Улица и мы» (5-6 классы) Изучение ПДД в рамках классных часов (5-11 классы) Школьная линейка «Дорожные ситуации и детский травматизм» Музыкальный фестиваль «Дорожная песня» Проведение декадников и месячников безопасности дорожного движения Месячник безопасности дорожного движения (сентябрь): - встречи с инспектором ГИБДД; - конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога» (5 класс) Защита безопасных маршрутов обучающихся в школу и домой (5-6 классы) Организация и проведение бесед совместно с сотрудниками ГИБДД: • «Твой безопасный путь домой»; • «О поведении в общественном транспорте»; • «Этого могло бы не случиться»</p>

		Состояние ДДТТ в районе; <ul style="list-style-type: none"> <li>• - «Скоро лето!» Инструктаж перед летними каникулами.</li> </ul> <b>Внешкольная деятельность</b> Профилактическая акция «Внимание, дети!»
<b>Результат:</b>		
профилактика дорожно-транспортного травматизма		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде;</li> <li>• освоение умений вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;</li> <li>• формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического, здоровьесберегающего просвещения населения;</li> <li>• формирование умений бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</li> </ul> </li> </ul>	<b>Учебная деятельность</b> Элективные курсы естественно-научных дисциплин. <b>Внеклассная деятельность</b> Тематические классные часы: «Мир, в котором мы живём», «Экология родного края» «Человек-созидатель или...» и др. Предметная неделя экологии и естествознания <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка «Фантазии осени»</li> <li>• игра «Как мы храним природу» (пожары, исчезающие водоёмы мусор; вклад каждого в сохранение природы)</li> </ul> Участие в региональных конкурсах, конференциях. Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. Общешкольные мероприятия: «День птиц», «День воды», и др. Общешкольная акция «Зелёный мир–будущим поколениям!» Беседа на тему: «Загляни в Красную книгу!». Отгадывание (и составление) кроссвордов по проблемам, связанным с информацией о возможных различных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных; Конкурс на лучший рассказ на тему: «Мир глазами животных». Классный час на тему: «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин). Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды». Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье». Конкурс чтецов «Поэзия и природа». <b>Внешкольная работа</b> Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы совместно с детскими центрами. Экологические и туристические слёты	
<b>Результат:</b>		
освоение основ экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни		

### **Система просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.**

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации)

Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся строится в следующих направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

**Формы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:** лекция, практику, открытые уроки, индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание.

**Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.**

#### Содержание и формы работы

Содержание работы	Формы и виды повышения культуры
<p><b>Просвещение в области здорового образа жизни.</b> Рост и развитие ребёнка, его здоровье, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей, и т. п.,</p> <p>Экологическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся .</p>	<p>Лекторий для родителей «Повышение педагогической компетентности родителей»</p> <p>Общешкольное тематическое собрание «Физическая культура и здоровье»</p> <p>Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Здоровый образ жизни» и др.</p> <p>Организации семинаров «Здоровый ребенок - здоровое будущее»</p> <p>Практикумы для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...», «Профилактика острых и кишечных заболеваний», в 7-х классах «Особенности подросткового возраста», в 9 классе «Психологическая готовность к экзаменам», «Помощь в профориентации».</p>
<p>Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы.</p> <p>Коррекция проблемного поведения детей.</p>	<p>Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей</p> <p>Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей</p> <p>Размещения информации о воспитательной работе на сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет, в печатных СМИ</p> <p>Круглый стол по проблемам воспитания школьников</p>
<p>Практическое участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в решении вопросов</p>	<p>Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных</p>

школьной жизни	привычек, организация походов, весёлых стартов
Повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах	<p>Привлечение родителей для сопровождения обучающихся во время выездов, экскурсий и т. д.</p> <p>Проведение игр и конкурсов по ПДД для обучающихся и их родителей.</p> <p>Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДДТТ</p> <p>Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «ПДД – это важно знать!»;</li> <li>• «Требования к знаниям и навыкам школьников, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»;</li> <li>• «Родители как пример образцового пешехода»</li> <li>• «Ваш пассажир - ребенок».</li> <li>• Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно; доведение информации на родительском собрании; размещение схем в дневниках обучающихся и на информационном стенде.</li> </ul>
<b>Результативность работы с родителями:</b>	
<p><b>Критерии оценки:</b> повышение количества инициативных обращений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к специалистам школы, повышение активности участия родителей в делах школы и класса.</p>	

### 2.3.8. Деятельность МБОУ «Бенжерепская СОШ» в области непрерывного экологического и здоровьесберегающего образования обучающихся.

Экологическая и здоровьесберегающая деятельность при получении основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы (п.18.2.3.(7) ФГОС ООО); реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, которая способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

№ п/п	Содержание.	Ответственные
1 блок	<p><b>Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;</li> <li>• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</li> <li>• организацию качественного горячего питания обучающихся.</li> <li>• оснащённость кабинетов, физкультурного зала,</li> </ul>	Администрация

	<p>спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие помещений для медицинского персонала;</li> <li>• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);</li> </ul>	
2 блок	<p><b>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</b> направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</li> <li>• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</li> <li>• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</li> <li>• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</li> <li>• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</li> <li>• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным УП</li> </ul>	Администрация, педагоги, кл. руководители
3 блок	<p><b>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</b>, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</li> <li>• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</li> <li>• организацию занятий по лечебной физкультуре;</li> <li>• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;</li> <li>• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, лагерей и создание</li> </ul>	Администрация, учителя физической культуры, кл. руководители

	<p>условий для их эффективного функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</li> </ul>	
4 блок	<p><b>Реализация модульных образовательных программ</b> предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в систему работы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;</li> <li>• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;</li> <li>• создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»</li> </ul> <p>Программа предусматривают разные формы организации занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интеграцию в базовые образовательные дисциплины;</li> <li>• проведение часов здоровья и экологической безопасности;</li> <li>• факультативные занятия;</li> <li>• проведение классных часов;</li> <li>• занятия в кружках;</li> <li>• проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;</li> <li>• организацию дней экологической культуры и здоровья.</li> </ul>	Администрация
5 блок	<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) <b>обучающихся</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;</li> <li>• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</li> <li>• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</li> </ul>	Кл. руководители

Здоровьесберегающее пространство объединяет феномены, сферы, пути и процессы реализации здоровьесберегающих образовательных технологий, объединённых в несколько структур по характеру этих феноменов и психолого-педагогических характеристик. Главные особенности здоровьесберегающего пространства МБОУ «Бенжерепская СОШ» представлены тремя положениями:

- направленность на процессы и ресурсы педагогической системы, которые способствуют не только сохранению, но и формированию, приращению потенциала здоровья обучающихся (позитивная основа);

- формирование и реализация всех усилий по здоровьесбережению с использованием индивидуального подхода к каждому обучающемуся (инновационно-творческая основа);

- направленность на вовлечение самих обучающихся в деятельность по оптимизации этого пространства.

Структура здоровьесберегающего пространства состоит из нескольких феноменологически близких явлений («подпространства»). Основными из них являются: экологическое, эмоционально-поведенческое, вербальное и культурологическое пространства.

Экологическое пространство связано с воздействием всей совокупности средовых факторов, воздействующих на обучающихся и педагогов. Номинально некоторые из них совпадают с гигиеническими факторами, характеристики и степени, воздействия которых регламентированы в СанПиНах. Кроме того, в педагогическом пространстве существуют элементы, которые оказывают влияние на участников образовательных отношений, но не могут быть регламентированы.

Воздушная среда как один из элементов экологического пространства регламентируется санитарными правилами и нормативами и выражается преимущественно в соблюдении требований поддержания комфортной температуры и регулярного проветривания помещения класса. Рассматривая воздушную среду с точки зрения здоровьесберегающего образовательного пространства школы, особое внимание уделяется растениям.

Польза выращивания в классах комнатных растений многогранна и связана, прежде всего, с сохранением и укреплением здоровья: обогащают воздух кислородом, поглощают вредные газы и вещества, задерживают пыль, уменьшают воздействие городского шума, фитонциды губительно действуют на болезнетворные микробы. В помещении растения создают психоэмоциональный комфорт, поглощают излучения телевизоров и компьютеров. Ухаживая за растениями, дети приучаются к бережному отношению к природе (воспитательная задача). С помощью комнатных растений удаётся восполнить дефицит общения с природой, который возникает в городах среди однообразия стандартных домов, раздражающего шума машин, не гаснущего часами экрана телевизора или компьютера.

При подборе растений в классе должны быть соблюдены два обязательных условия: запах не должен быть очень сильным, отвлекающим; присутствие растений в классе не должно вызывать аллергических реакций.

Ещё один аспект, актуальный для работы по сбережению здоровья обучающихся, – профилактика табакокурения, алкоголя, употребления наркотических веществ и ПАВ. Регулярное упоминание всеми педагогами в разном контексте о своем внимании к качеству воздуха, приведении ими аргументов о зависимости от этого состояния здоровья, работоспособности повышает действие профилактической программы.

Другим элементом экологического пространства Учреждения является его видеоэкологическая составляющая. Видеоэкология изучает воздействие на психику, а через неё – на телесную организацию человека и его здоровье – зрительных образов той среды, в которой человек находится.

Эмоционально-поведенческое пространство как часть здоровьесберегающего пространства школы представлено совокупностью действий, поступков, эмоциональных процессов, проявлений обучающихся и педагогов, реализуемых во время их пребывания в школе. Характеристиками этого пространства могут служить:

- уровень коммуникативной культуры обучающихся и педагогов;
- характеристики эмоционально-психологического климата в организации в целом, и в каждом классе в отдельности, а также – в педагогическом коллективе школы; - стиль поведения обучающихся и педагога на уроке; - формы и характер поведения обучающихся на переменах;
- забота обучающихся и педагогов о психологических результатах своего

воздействия на других людей в процессе общения.

В психофизиологии доказаны тесные связи между характером напряжений различных групп мышц тела человека и его работоспособностью, утомляемостью, эмоциональным состоянием.

Скованность движений, стереотипность поз, наличие мышечных «зажимов» являются свидетельством и одной из причин эмоционального дискомфорта, дезадаптированности, нерациональной траты организмом энергии. Длительное существование таких проявлений, особенно у растущего организма, приводит к их фиксации и развитию стойких патологических синдромов как со стороны опорно-двигательного аппарата, так и других систем и органов (нервной, сердечно-сосудистой). Поэтому не только сгорбленная или «скособоченная» поза обучающегося должна быть объектом внимания педагога.

Индикатором общего напряжения при письме служит избыточное напряжение кисти руки. Научить писать, не напрягая руку, выполнять специальные упражнения для кисти и самомассаж – всё это поможет сберечь частичку сил на каждом уроке и даст заметный прирост здоровьесбережения. Фактором снижения напряжения, преодолением утомления, активизации позитивных физиологических процессов в организме могут служить музыкально-ритмические занятия, эмоционально-голосовые упражнения антистрессовой направленности, хоровые упражнения и другие.

Во время ответа обучающегося у доски индикаторами его нерационального напряжения служат поза (неестественность телодвижений, неопределенность положения рук, опускает голову), характер голоса, движения пальцев рук. Грань между тренирующим и патогенным воздействием напряжения не очевидна, но опыт и наблюдательность педагога должны подсказать ему правильное решение. Задача – не допустить, чтобы нежелательные привычки закреплялись, мешая подростку реализовать свои возможности, как в учреждении, так и в дальнейшей жизни.

Эмоционально-поведенческие проявления обучающихся на переменах – также важный элемент оценки здоровьесберегающего пространства школы. Возможность переключения, деятельности физического раскрепощения, двигательной и эмоциональной разрядки на переменах – условие восстановления к следующему уроку.

Вербальное пространство характеризуется феноменами речевого поведения всех субъектов образовательного процесса. Речь учителя оценивается по таким критериям, как культура речи, четкость формулировок, последовательность и ясность изложения мысли. Еще один феномен локализуется преимущественно вне класса и связан с культурными традициями как отдельных семей, школ, так и нашей страны в целом. Это речевая культура обучающихся, формирование которой всегда считалось одной из важнейших задач школы, и которая также должна быть распространена в аспекте здоровьесбережения.

Культурологическое здоровьесберегающее пространство отражает феномены культуры и искусства, интегрированные в образовательную деятельность учреждения и через это влияющие на здоровье обучающихся и педагогов.

Ролевые игры и тренинги, хоровое пение, художественное оформление учреждения – все это образовательные формы работы, воздействующие на здоровье человека и имеющие профилактическую, коррекционную и развивающую направленность. Кроме внеурочной воспитательной работы такие формы учебной работы – исключение. Вместе с тем, определённую часть учебного материала, особенно по предметам гуманитарного цикла, можно трансформировать в формы и методы, присущие сфере искусства, например, разыгрывание сценок исторических событий и литературных сюжетов. При этом не только повышается эффективность образовательной деятельности, интерес к урокам, но и достигается позитивный результат для здоровья обучающихся.

Использование здоровьесберегающих технологий при решении именно воспитательных задач в наибольшей степени может быть успешно реализовано именно в



этом пространстве.

Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья обучающихся, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять, формирование навыков личной гигиены, профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактика инфекционных заболеваний происходит через изучение учебных предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Занятия физической культурой и спортом, участие в соревнованиях, спортивных играх формируют стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, негативное отношение к факторам, разрушающим здоровье, умение выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни

### **2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу: формировать у школьников активную жизненную позицию; итактическую задачу: обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные достижения обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражены на сайте и на информационных стендах МБОУ «Бенжерепская СОШ». Поощрения стимулируют усилия обучающихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал. Меры поощрения необходимы в Учреждении для того, чтобы создать благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции отвечают следующим требованиям:

- публичность (награждение обучающихся происходит публично на линейке, сайте);
- соответствие укладу жизни школы (награждение и поощрение обучающихся соответствует школьным традициям);
- прозрачность правил поощрения (кандидатуры на поощрение обучающихся выдвигаются на педагогическом совете и выбираются большинством голосов, награждения по итогам проведенных мероприятий основываются на Положении о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно – технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности);
- регулирование частоты награждений (награждение обучающихся традиционно происходит на линейке по окончании четвертей, полугодия, года);
  - сочетание индивидуального и коллективного поощрения (используются награды как для отдельных обучающихся (отличников, победителей и призеров конкурсов и т.п.) и коллективные (награды отдельных групп обучающихся и классов);
  - дифференцированность поощрений (наличие наград разных уровней и типов: школьных, муниципальных, областных, всероссийских; грамота, благодарственное письмо, денежная премия, приз, медаль, кубок и т.д.).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- ведение таблицы активности классных коллективов (размещается в холле Учреждения для всеобщего обозрения);

- опубликование информации о достижениях обучающихся на официальном сайте МБОУ «Бенжерепская СОШ»;
- проведение линеек награждения по итогам каждой четверти;
- оформление галереи творческих работ и достижений обучающихся (холл 1 этажа);
- ведение Портфолио индивидуальных достижений обучающихся.

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений обучающихся может быть портфолио. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, документально демонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей. Портфолио обучающегося – это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки. Портфолио обучающегося разрабатывается на основе Положения о портфолио. Все поощрения фиксируются в портфолио обучающегося

А также за достижения в учебной и вне учебной деятельности, поступки, имеющие высокую общественную оценку (участие в волонтерском движении, благотворительной деятельности и иное) к обучающимся применяются следующие виды поощрений:

- вручение Губернаторской грамоты, стипендий;
- вручение премии Главы Новокузнецкого района;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- объявление благодарностей (с записью в дневник, устно, в виде благодарственного письма).

### **2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «Бенжерепская СОШ» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

Критериями эффективности деятельности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательную и воспитательную деятельность.

Динамика процесса воспитания и социализации обучающихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся .

### 2.3.11.Методика и инструментарий мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы.

**Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы:**

Принципы	Характеристика принципа
принцип системности	предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
принцип личностно-социально-деятельностного подхода	ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
принцип объективности	предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
принцип детерминизма (причинной обусловленности)	указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
принцип признания безусловного уважения прав	предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся. Соблюдаются моральные и правовые нормы исследования

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспертные суждения (родителей(законных представителей) обучающихся , партнеров образовательного учреждения); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений

воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации обучающихся используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Показатели	Методики
<p>1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.</p> <p>Личность школьника как главный показатель эффективности деятельности воспитания.</p>	<p>Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.)</p> <p>Или как варианты (по выбору классного руководителя):</p> <p>Методика диагностики уровня творческой активности обучающихся (М.И. Рожков и др.)</p> <p>Методика изучения социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков)</p> <p>Дневник достижений, портфолио.</p>
<p>Качество результатов воспитания обучающихся</p> <p>Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение обучающимися социально-значимых знаний;</li> <li>-развитие социально-значимых отношений;</li> <li>-накопление обучающимися опыта социально-значимого действия.</li> </ul>	<p>Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей).</p>
<p>2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации</p> <p>Детский коллектив как условие развития личности обучающегося</p> <p>Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника</p>	<p>Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина.</p> <p>Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж.Морено) Методика «Мой класс»</p> <p>Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью»</p> <p>Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательной организации»</p> <p>Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации»</p> <p>Анкета изучения успешности воспитательной работы («Классный руководитель глазами воспитанников»).</p>
<p>3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательной и воспитательной деятельности.</p>	<p>Метод неоконченных предложений</p> <p>Проективная методика «Семья»</p> <p>Оценка степени включённости родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательной деятельности производится путём наблюдения (классный руководитель, учителя-предметники), собеседования с родителями</p>

### 2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей,

формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программа воспитания и социализации на уровне основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые он получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность),

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами Учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у обучающихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной

ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его



среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления

физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодетельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Результат программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования ориентирован на «Портрет выпускника основной школы»:

- любящий Новокузнецкий район, Кузбасс и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий народ России, Кузбасса, Новокузнецкого района, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- обладает сформированными учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности в городе и регионе, где проживает, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; умеет ориентироваться в соблюдении прав и обязанностей;
- освоивший основы коммуникативной культуры, навыки безконфликтного поведения;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; способен развивать основные физические качества;
- ориентирующийся в мире профессий, в т.ч. профессий Кузбасса и Новокузнецкого района, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- владеющий основами компьютерной грамотности;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу (т.е. быть конкурентноспособным)

#### **4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП ООО

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими ООП ООО Учреждения;
- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:**

1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.
2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО Учреждения.
3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО.

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

5. Планируемые результаты коррекционной работы

#### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

##### ***Цель программы:***

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся;

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;

- создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ для самореализации в обществе

##### ***Задачи программы:***

- создать условия для выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими ООП ООО Учреждения;

- определить особенности организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществлять индивидуально ориентированную социально-психолого-педагогическую поддержку обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют **следующие принципы:**

*Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами ООП ООО: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся при получении основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности обучающихся.

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Принцип комплексности.* Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность, классы (группы).

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющую коррекционно-развивающую направленность и специальное сопровождение детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории

детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательной деятельности и процессе сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Механизмы реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие Учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

#### **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО Учреждения**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных *условий обучения и воспитания*, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ. Это могут быть формы интегрированного или иного обучения в общеобразовательном классе по общей ООП ООО Учреждения или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

#### **Характеристика контингента учащихся с ОВЗ и особыми потребностями.**

К обучающимся с особыми образовательными потребностями относятся:

- обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому;
- дети-инвалиды;

- дети, находящиеся на длительном лечении;

### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* - выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ «Бенжерепская СОШ»; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

Направление работы	Содержание деятельности	Исполнители
диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>• проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;</li> <li>• мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО Учреждения.</li> </ul>	<p>мед.работник, соц. педагог, педагог-психолог, специалисты Государственная организация образования Кузбасский региональный центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», классный руководитель</p>



<p>коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>• коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;</li> <li>• развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</li> <li>• формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>• развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</li> <li>• совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</li> <li>• социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>	<p>администрация учреждения, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, классный руководитель, педагоги-предметники</p>
<p>консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;</li> <li>• консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</li> <li>• консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения;</li> <li>• проведение тематических консультаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений здравоохранения, других социальных партнеров школы;</li> </ul>	<p>администрация учреждения, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•индивидуальные консультации специалистов разного уровня для семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;</li> <li>•участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровней, проводимых социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>организация научно-методического сопровождения реализации программы коррекционной работы;</li> </ul>	
информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</li> <li>• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.</li> </ul>	администрация учреждения, социальный педагог, педагог-психолог, мед.работник

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО**

В МБОУ «Бенжерепская СОШ» создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами Учреждения: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник (фельдшер ФВП, прикрепленной к Учреждению), специалистами МБОУ «Центра ПМСС», МКУ «Центр социальной помощи семье и детям», Государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» и др

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник проводит консультации педагогов и родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся . В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями)несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для

школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Соцпедагог выступает на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями ( законными представителями) несовершеннолетних обучающихся , специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией Учреждения и родителями(законными представителями)несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как педагоги класса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработан в учреждении и утверждается локальным нормативным актом. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого- педагогическом консилиуме.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные

программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социуме.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

#### **Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

В МБОУ «Бенжерепская СОШ» будут при необходимости созданы оптимальные условия организации учебно-воспитательной деятельности для детей с ОВЗ.

- разработана адаптированная образовательная программа;
- сформирован учебный план для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому;
- сформированы УМК;
- составлено расписание индивидуальных занятий (на дому);
- система индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ.

Проблемы обучения детей с ОВЗ будут рассматриваться на заседаниях МО, производственных совещаниях, педагогических советах. Педагогические работники, работающие с детьми индивидуальной формы обучения, являются постоянными слушателями районных семинаров по данной проблеме.

Таким образом, будет выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

#### **Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП ООО, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП ООО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Он проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

## План-график проведения диагностических мероприятий

№	Диагностические мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Сбор и составление банка данных на детей с ОВЗ, обучающихся в школе, на дому или на семейном, дистанционном обучении	Август-начало сентября	Классный руководитель (координатор)
2	Сбор сведений о детях с ОВЗ у педагогов уровня основного общего образования и медицинского работника ОУ	сентябрь	Кл. руководитель, мед. работник
3	Индивидуальные беседы с родителями, получение их письменного согласия на сопровождение ребёнка с ОВЗ. Сбор сведений о детях у родителей (анкетирование родителей)	октябрь	Кл. руководитель
4	Выявление особых образовательных потребностей и способностей детей, уровня знаний по предметам (беседа с обучающимися и анкетирование педагогов).	Октябрь-ноябрь	Кл. руководитель, учителя-предметники
5	Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ	Октябрь-ноябрь	Соц. педагог, кл. руководитель
6	Индивидуальное комплексное обследование детей с ОВЗ, с выдачей характеристики-представления на ПМПК	Ноябрь-декабрь	Администрация учреждения, соц. педагог, классный руководитель
7	Наблюдение за детьми с ОВЗ на занятиях, во время перемены, в учебной и внеурочной деятельности	В течение уч. года	Кл. руководитель, соц. педагог, учителя-предметники
8	Получение заключения от ПМПК с рекомендациями по сопровождению детей	В течение уч. года	Зам.дир. по УВР, кл. руководитель
9	Диагностика социально-психологической адаптированности детей с ОВЗ	апрель	Зам. дир. по ВР, кл. руководитель, соц. педагог
10	Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения	май	Зам.дир. по УВР, кл. руководитель

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

Перечень методов и методик для проведения мониторинга образовательной среды, состояния психологической службы, психологического здоровья учащихся:

Познавательный блок

- Прогрессивные матрицы Дж. Равена (черно-белый вариант)
- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)

Регулятивный блок

- Тест Тулуз-Пьерона. Личностный блок
- Эмоциональное отношение к учению
- Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой
- Тест аксиологической направленности школьников (А.В. Капцов)

- Шкала «Я-Концепция».
- Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника
- Диагностика нравственной самооценки
- Задание на выявление нормы взаимопомощи в конфликте с личными интересами

Коммуникативный блок

- Задание на выявление оснований выбора моральных и конвенциональных норм
- Моральная дилемма

### **Описание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.**

*Организационные условия (формы получения образования):*

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение по общеобразовательным или по адаптированным, индивидуальным программам;
- индивидуальное обучение на дому;
- дистанционное обучение.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы могут варьироваться (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, адаптированных образовательных программ, разрабатываемых организацией, осуществляющих образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

*Программно-методическое обеспечение:*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ ООП ООО Учреждения, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в реализации коррекционной

программы принимают участие специалисты Государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» консультативно (учитель-логопед, педагог-психолог, валеолог, невропатолог, психиатр).

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду Учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения Учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении. В учреждении, осуществляющем образовательную деятельность, постоянно функционирует медицинский кабинет.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### **Проведение коррекционных мероприятий в процессе учебной деятельности**

Так же как и уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования в основе развития УУД обучающихся с ОВЗ лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. Взаимодействие обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества посредством использования соответствующих технологий, методов и приемов обучения.

В связи с необходимостью в большей социализирующей направленности обучения в образовательную практику вводятся задания, непосредственно связанные с проблемами реальной жизни и в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды. Учебные ситуации специализированы для развития определенных УУД, например:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в изучаемый материал;
- *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить свое адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне, овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения.

#### **Описание условий организации учебно-воспитательной деятельности для детей с ОВЗ**

Категории детей с ОВЗ	Особенности развития	Условия обучения и воспитания
Дети с задержкой психического	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость;	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы

развития	<p>3) неустойчивость внимания;  4) более низкий уровень развития восприятия;  5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;  6) отставание в развитии всех форм мышления;  7) дефекты звукопроизношения;  8) своеобразное поведение;  9) бедный словарный запас;  10) ограниченный запас общих сведений и представлений;  11) неудовлетворительный навык каллиграфии;  12) слабая техника чтения;  13) трудности в счёте  14) низкий навык самоконтроля;  15) незрелость эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы.  2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).  3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.  4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с психологом по развитию познавательных способностей.  5. Малая наполняемость класса (10–12 человек).  6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.  7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.  8. Безусловная психологическая поддержка ученика учителями школы.</p>
<p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.)</p>	<p>1) повышенная раздражительность;  2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;  3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;  4) социальная дезадаптация.  <u>Проявления невропатии у детей:</u>  1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;  2) нервная ослабленность в виде быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;  3) вегетососудистая дистония;  4) соматическая ослабленность;  5) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания)</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.  2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми проблемами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.  3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.  4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.  5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.  6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка.</p>
<p>Дети с нарушениями речи</p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;  2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;  3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;  4) речевое развитие требует</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.  2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.  3. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.  4. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда).  5. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи</p>



	определённого логопедического воздействия; 5) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка	(упражнения на составление словосочетаний, коротких текстов). 6. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 7. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок
Дети с нарушением опорно - двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранённым интеллектом)	У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 7. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.
Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами (дети с девиантным поведением, социально запущенные, из социально-неблагополучных семей)	1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 2. Своевременное медицинское сопровождение ребёнка (обследование и лечение под наблюдением специалистов). 3. Взаимодействие специалистов, педагогов и родителей в процессе обучения и воспитания ребёнка (контроль успеваемости, просвещение родителей по вопросам семейного общения, воспитания и коррекции поведения ребёнка). 4. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 5. Терпение со стороны взрослых, сохранение спокойного тона в общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка). 6. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка. 6. Чёткое соблюдение режима дня . 7. Занятость ребёнка во внеурочной деятельности. 8. Привлечение к решению проблем ребёнка и семьи специалистов других организаций (специалистов ЦПМСС, сотрудников МВД, отдела ПДН, опеки.)

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося ;
- способствующей достижению результатов освоения ООП ООО Учреждения обучающимися с ОВЗ здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Планирование коррекционной работы осуществляется во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания ООП ООО. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Особое значение имеет включение обучающихся с ОВЗ в проектную деятельность, которая способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум.

В учебной и внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистом (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корректирующих развитие школьников с ОВЗ. Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них обучающихся с ОВЗ наравне с остальными школьниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ эти обучающиеся принимают участие в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях вместе с другими детьми. Работа проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности (блок воспитательной работы).

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

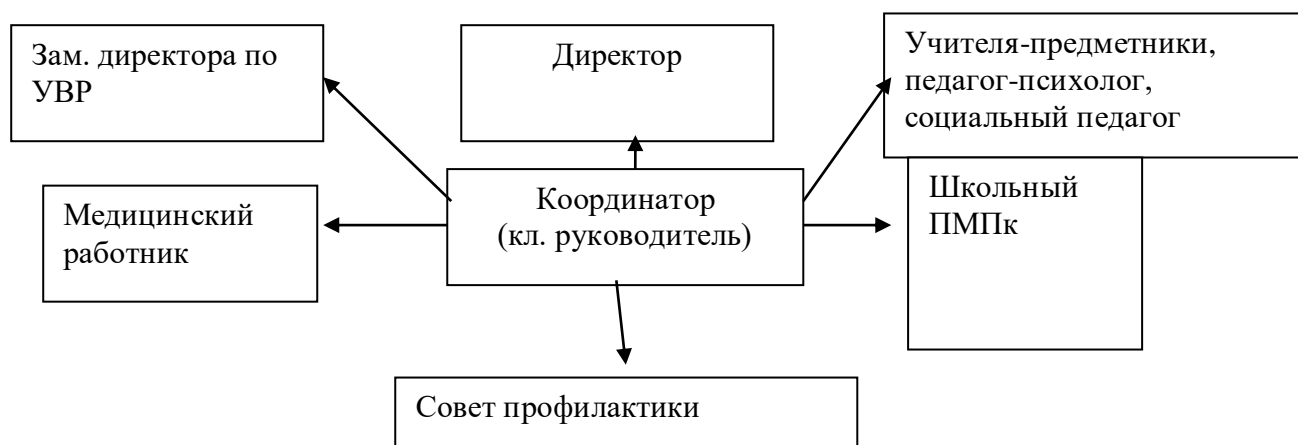
Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется МБОУ «Бенжерепская средняя общеобразовательная школа» совместно с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность и иными организациями района.

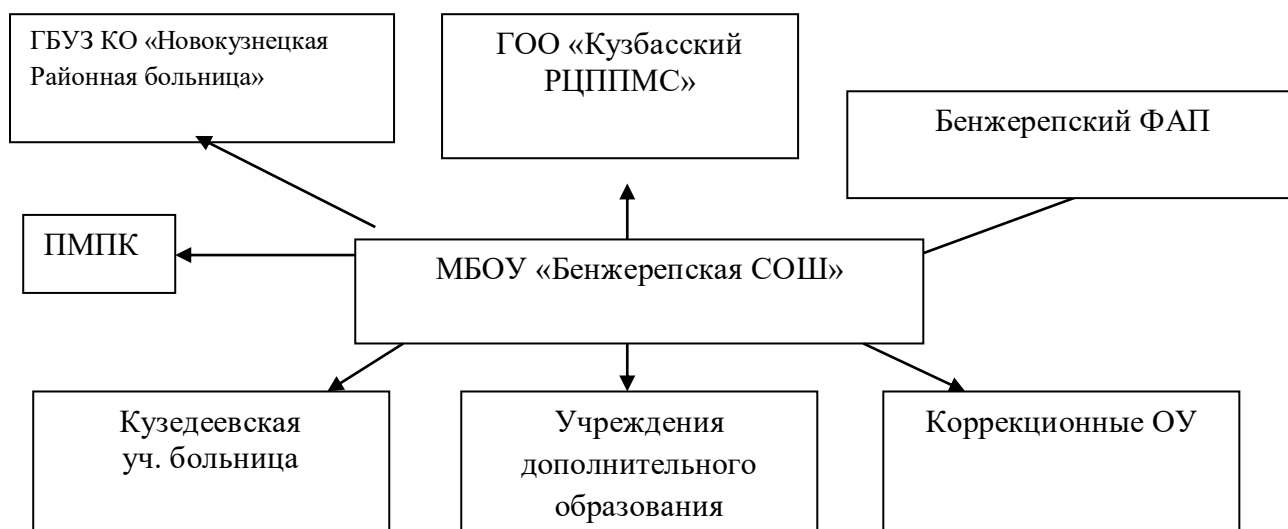
Коррекционная работа может быть осуществлена через сотрудничество

#### Сетевое взаимодействие внутри ОУ



В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ «Бенжерепская СОШ» с внешними ресурсами: организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины: поликлиникой района, ПМПк, Государственной организации образования Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».

## Сетевое взаимодействие с различными организациями



### 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение обучающимся общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне основного общего образования.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

1. Уменьшение количества обучающихся с проблемами в обучении и личностном развитии;

2. Отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

3. Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и

социальных характеристик;

4. Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся с ОВЗ;

5. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;

6. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Учебный план ФГОС ООО**

Учебный план обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО)

Учебный план Учреждения определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Количество учебных занятий при получении основного общего образования за 5 лет составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Обязательная часть представлена следующими учебными предметами обязательных предметных областей:

**Предметная область «Русский язык и литература»** включает следующие предметы: «Русский язык» (изучается с 5 класса по 9 класс), «Литература» (изучается с 5 по 9 класс).

**Предметная область «Родной язык и родная литература»** представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская литература)». направлена на формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Учебные предметы: «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская литература)» (изучается с 5 по 7 класс и 9 классе).

**Предметная область «Иностранный язык»** реализуется через изучение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». На изучение предмета «Иностранный язык» в учебном плане выделено 3 часа в неделю с 5 по 9 класс. Второй иностранный язык 1 час – 8 класс

**Предметная область «Математика и Информатика»**

Область включает в себя изучение предмета «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах область представлена учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия», «Информатика».

На изучение учебного предмета «Математика» в учебном плане отводится по 5 часов в неделю в 5 и 6 классах.

На изучение учебного предмета «Алгебра» в учебном плане отводится по 3 часа в неделю с 7 по 9 класс.

На изучение учебного предмета «Геометрия» в учебном плане отводится по 2 часа в неделю с 7 по 9 класс.

На изучение учебного предмета «Информатика» в учебном плане отводится по 1 часу в 7,8,9 классах.

**Предметная область «Общественно-научные предметы»** включает следующие предметы: «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География».

На изучение учебного предмета «Всеобщая история» в учебном плане отводится 2 часа в неделю в 5 классе, по 1 часу в неделю с 6 по 9 класс.

На изучение учебного предмета «История России» в учебном плане отводится по 1 часу в неделю с 6 по 8 класс, в 9 классе 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Обществознание» в учебном плане отводится по 1 часу в неделю с 5 по 9 класс.

Учебный предмет «География» изучается с 5 по 9 класс. На его изучение в учебном плане отводится по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах, по 2 часа в неделю с 7 по 9 класс.

**Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России»** представлена учебным предметом «Основы православной культуры». Данный учебный предмет является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России. На изучение учебного предмета отводится в 5 классе 1 час в неделю

**Предметная область «Естественно - научные предметы».** В область входят учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология».

Количество часов, отведенных на изучение предмета «Биология» в 5-6 классах, составляет 1 час в неделю, в 7 - 9 классах – 2 часа в неделю.

На изучение предмета «Физика» отводится 2 часа в 7-х – 8-х классах, в 9-х классах – 3 часа в неделю.

Количество часов, отведенных на изучение предмета «Химия» в 8 - 9 классах, составляет 2 часа в неделю

**Предметная область «Искусство»** включает предметы: «Изобразительное искусство» (с 5 по 8 класс по 1 часу в неделю), «Музыка» (с 5-по 8 класс также отведено по 1 часу в неделю).

**Предметная область «Технология».** Учебный предмет «Технология» реализуется по 2 часа в неделю с 5, 6, 7 классах, в 8 классе запланировано по 1 часу в неделю.

**Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».**

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в объеме 3 часа в неделю с 5 по 7 класс и в объеме 2 часа в 8, 9 классах.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с 8 по 9 класс по 1 часу в неделю.

На основании ст. 34, п. 1, п.п. 5 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на реализацию социального заказа. При проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений, ежегодно учитываются результаты диагностики обучающихся с целью выявления интересов и потребностей обучающихся, а также образовательные запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогического коллектива Учреждения.

Для МБОУ «Бенжерепская СОШ» предусмотрен вариант учебного плана:

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	3	3	3	2	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России		1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	2	14
Итого		29	29	30	32	32	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе			1	2	1	1	5



Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157
--	----	----	----	----	----	-----

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии ст.58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденного приказом № 209 от 20.12.2018г., согласовано решением педагогического совета МБОУ «Бенжерепская СОШ», Протокол №4 от 19.12.2018 года.

Промежуточная аттестация проводится в формах: комплексная контрольная работа, диктант, диктант с грамматическим названием, тест, проверка навыков овладения техникой чтения, контрольная работа, творческая работа, реферат, сочинение, проект, сдача нормативов. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора Учреждения . Промежуточная аттестация проводится в сроки, определенные педагогическим советом МБОУ «Бенжерепская СОШ» на текущий учебный год.

### **Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в сроки, устанавливаемые Министерством Просвещения Российской Федерации

Учебный план ООО формируется ежегодно, согласуется с педагогическим советом утверждается приказом руководителя Учреждения и является приложением к организационному разделу ООП ООО.

Учебный план реализации ООПООО утверждается ежегодно руководителем Учреждением в соответствии с решением Педагогического совета в срок до 01 сентября текущего года и является приложением к организационному разделу ООП ООО (**Приложение №3**).

Актуальная информация размещена на сайте Учреждения <http://scholl-best.my1.ru/> в разделе «Сведения об образовательном учреждении» в подразделе ««Образование»».

### **3.2. Календарный учебный график МБОУ «Бенжерепская СОШ».**

Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897) с изменениями в редакции от 31.12.2015.

В соответствии со ст. 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при принятии календарного учебного графика как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и работников, учитывается мнение участников образовательных отношений (Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Бенжерепская СОШ»).

Календарный учебный график МБОУ «Бенжерепская СОШ» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникулы) по календарным периодам учебного года:.

Календарный учебный график включает:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;

- сроки проведения промежуточных аттестаций.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки, время
<b>Даты начала и окончания учебного года</b>		
1.	Начало учебного года	Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день).
2.	Окончание учебного года.	для 5-8 – не позднее 30 мая; для 9-х классов – не позднее 25 мая
3.	Продолжительность учебного года	35 учебных недель для 5-8 классов 34 учебные недели для 9 класса (без учета государственной итоговой аттестации) Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность четвертей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая четверть - сентябрь, октябрь (условное количество учебных недель -8);</li> <li>• вторая четверть - ноябрь, декабрь (условное количество учебных недель -8);</li> <li>• третья четверть – январь, февраль, март (условное количество учебных недель -10);</li> <li>• четвертая четверть – апрель, май (условное количество учебных недель -9).</li> </ul> Режим работы Учреждения : 5-дневная рабочая неделя
4.	Сроки и продолжительность каникул:	Продолжительность каникул в течение учебного года (осенние - ноябрь, зимние - январь, весенние - март) не менее 30 календарных дней Летние каникулы – июнь – август (не менее 8 недель ).
5.	Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся	Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Бенжерепская СОШ». Сроки проведения промежуточной аттестации: апрель—май.

Календарный учебный график реализации ООП ООО утверждается ежегодно руководителем Учреждением в соответствии с решением Педагогического совета в срок до 01 сентября текущего года и является приложением к организационному разделу ООП ООО (Приложение №4. )

Актуальная информация размещена на сайте Учреждения <http://scholl-best.myl.ru/> в разделе «Сведения об образовательном учреждении» в подразделе ««Образование»».

### **3.3. План внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности основного общего образования является организационным механизмом реализации ООП ООО Учреждения и направлен на достижение планируемых результатов ООП ООО.

Внеурочная деятельность МБОУ «Бенжерепская СОШ» направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей. Во внеурочной деятельности осуществляется ведение курсов, позволяющих на практике использовать содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность при получении основного общего образования позволяет решить следующие **задачи**:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя» путём предоставления широкого спектра кружков;
- создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- достижение личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Бенжерепская СОШ» планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Кемеровской области. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, научные исследования, социально-значимые проекты, поисковая деятельность. В ходе реализации

плана проектируется изучение эффективности введения курсов внеурочной деятельности, выяснение востребованности курса обучающимися.

Внеурочная деятельность позволяет реализовывать курсы внеурочной деятельности (регулярные занятия), мероприятия воспитательной направленности (разовые и краткосрочные).

Регулярные занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии программ внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности представлен в виде перечня регулярных занятий (курсов внеурочной деятельности) и мероприятий внеурочной деятельности, которые предлагаются для выбора родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с учетом интересов обучающихся.

**Содержание плана внеурочной деятельности.** Объем внеурочной деятельности составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

В рамках направлений внеурочной деятельности программы имеют свою специфику.

Программы внеурочной деятельности по **спортивно-оздоровительному направлению** нацелены на укрепление здоровья средствами физической культуры, гармоничного физического развития, обогащения двигательного опыта и развития двигательных качеств, приобщения к спортивным традициям.

**Общекультурное направление** формирует готовность к творчеству, без которой невозможно гармоничное развитие личности. Оно способствует развитию эстетического вкуса, повышению уровня культуры и разностороннему развитию личности.

**Духовно-нравственное направление** способствуют формированию гражданской идентичности, привитию любви к Отечеству, малой Родине, формированию гражданской ответственности, чувства патриотизма, формированию позитивного отношения к базовым национальным ценностям российского общества и общечеловеческим ценностям.

**Социальное направление** способствует формированию основ морали, осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.

**Общеинтеллектуальное направление** способствует формированию у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, четко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, лагерных смен, создаваемых на базе МБОУ «Бенжерепская средняя общеобразовательная школа»

При планировании программ внеурочной деятельности предпочтение отдается практическим занятиям

Все направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

При организации внеурочной деятельности МБОУ «Бенжерепская средняя общеобразовательная школа» использует возможности имеющихся ресурсов учреждений Новокузнецкого муниципального района: МБОУ ДО "Дом детского творчества" Новокузнецкого муниципального района, МАОУ ДО "Детско-юношеская спортивная школа", Бенжерепский сельский клуб, Бенжерепская сельская библиотека (филиал), предоставляя обучающимся широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора.

Результаты внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобщение ученика, благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние на процесс

развития личности школьника. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

#### План внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование программы	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Спортивно-оздоровительное							
Общекультурное							
Духовно-нравственное							
Социальное							
Общеинтеллектуальное							
Итого		10	10	10	10	10	

#### Мероприятий внеурочной деятельности (Разовые и краткосрочные)

Направление	Мероприятия
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья Спортивный праздник «Лыжня России» Спортивный праздник «Богатыри России» Спортивные соревнования по волейболу Спортивные соревнования по пионерболу Спортивные соревнования «Веселые старты»
Общекультурное	Праздник «За честь школы» Проект «Новогодняя сказка» Посещение выставок, концертов, музеев Народные праздники «Покрова» «Кузьминки» «Масленица» «День славянской письменности и культуры»
Социальное	День учителя День Мудрости Последний звонок Проект «День самоуправления» Профориентационные мероприятия Экскурсии «Мир профессий» Профессиональные пробы Классные часы «Профессии моих родителей» Благотворительные акции
Духовно-нравственное	Праздник «День знаний» Проект «Россия, Русь, храни себя, храни!»

	Участие в игре «Зарница» Классные часы «Уроки нравственности» Классные часы «Уроки мужества» Благотворительная акция «Мелочные фантазии»
Общеинтеллектуальное	Подготовка и участие в дистанционных интеллектуальных викторинах, олимпиадах, марафонах Конкурс «Ученик года»

В год отводится до 10 час, в зависимости от выбора обучающихся, возможностей Учреждения (материальных и кадровых).

Обучающиеся могут изменять индивидуальный маршрут внеурочной деятельности в течение учебного года в соответствии со своими потребностями и интересами. Родители(законные представители )несовершеннолетних обучающихся могут участвовать в формировании индивидуального маршрута внеурочной деятельности своего ребенка по 5 направлениям.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности формируется ежегодно, утверждается приказом руководителем Учреждения и рассматривается как приложение к организационному разделу ООП ООО Учреждения.( Приложение №5 ).

Актуальная информация размещена на сайте Учреждения <http://scholl-best.my1.ru/> в разделе «Сведения об образовательном учреждении» в подразделе ««Образование»».

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО Учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В Учреждении созданы условия реализации ООП ООО, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП ООО и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Раздел ООП ООО, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами Учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль системы оценки условий.

Система условий реализации ООП ООО Учреждения разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов. Система условий учитывает особенности МБОУ «Бенжерепская СОШ», а также взаимодействие с социальными партнерами.

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учреждение и полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, для реализации ООП ООО, что позволяет проводить обучение в соответствии с учебным планом. Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной. Уровень квалификации работников реализующего ООП ООО Учреждения, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Учреждение укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. (аутсорсинг)

Анализ кадровых условий Учреждения представлен в таблице.

#### Кадровое обеспечение реализации ООП ООО МБОУ «Бенжерепская СОШ»

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (треб./имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях более 25 лет, на руководящей должности 25 лет



Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях-30 лет, на руководящей должности – 10 лет.
Завхоз	Выполняет работу по планированию финансово-хозяйственной деятельности школы осуществляет руководство хозяйственной деятельностью учреждения ; осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием учреждения; организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств учреждения	1/1	высшее (среднее) профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Среднее профессиональное образование, стаж работы на педагогической должности 27 лет.

Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	11/11	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование – 8чел.  среднее профессиональное образование – 3 чел.
Педагог-психолог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/0,5 (внешнее совместительство)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование, курсы повышения квалификации
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/0,25	высшее (среднее) профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	высшее (среднее) профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»

На основе анализа кадрового обеспечения условий реализации ООП ООО Учреждения выявлены необходимые изменения в имеющихся кадровых условиях и разработана программа повышения квалификации педагогических работников, для

достижения соответствия уровня педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Программа утверждается ежегодно руководителем Учреждения

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

В МБОУ «Бенжерепская СОШ» создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы профессионального развития и повышения квалификации педагогов. Методическая служба сопровождает педагога в процессе его профессионального развития, опираясь на принципы дифференциации и индивидуализации. Система сопровождения включает самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку и переподготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательной деятельности:

Предметно и адресно решать профессиональные проблемы, организовать эффективное профессиональное общение позволяют такие формы повышения квалификации педагогических работников: работа в малых группах, сетевое взаимодействие в сети Интернет стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, конкурсы.

Особое место заняли дистанционные формы: вебинары, дистанционные образовательные программы и web-конференции.

Доля педагогов, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей основной школы : факт - 100% (план - 100%).

Педагогические работники каждые пять лет проходят аттестацию. В Учреждении разработан график прохождения аттестации педагогическими кадрами на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

### **Перспективный план аттестации педагогических работников , реализующих основное общее образование на 2018-2022гг.**

Ф.И.О	Образование	Должность, преподаваемый предмет	Квалификационная категория	Дата присвоения квалификационной категории	Срок окончания	Год перспективной аттестации
Садовая Ольга Дмитриевна	НГПИ, учитель математики и физики, 1978г.	Учитель математики	Первая	22.02.2017 № 325	22.02.2022	2022
Савельева Ольга Александровна	НГПИ, учитель русского языка и литературы, 1972г.	Учитель русского языка и литературы	Высшая	23.12.2015 № 2388	23.12.2020	2020
Криницина Галина Викторовна	Новосибирский государственный аграрный	Учитель истории, обществознания	Высшая	23.12.2015 №2388	23.12.2020	2020

	университет, зооинженер, 1992г.; переподготовка – ИПК г.Новокузнецк, Теория и методика преподавания истории, 2004г., ИПК г.Новокузнецк, Теория и методика преподавания химии, 2005г.	химии				
Гилева Надежда Александровна	ГОУ среднего профессионально го образования Новокузнецкий педагогический колледж №1,г.Новокузнец к учитель физической культуры, 1981г.	Учитель физической культуры	Первая	23.04.2014 №766	23.04.2019	2019
Гирько Павел Алексеевич	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионально го образования "Кузбасская государственная педагогическая академия", г.Новокузнецк, учитель информатики и английского языка, 2011г.	Учитель иностранного языка				2019
Никандрова Ольга Витальевна	кузбасская государственная педагогическая академия, факультет русского русского языка и литературы, учитель русского языка и литературы, 2013	Учитель русского языка и литературы, технологии	Высшая	25.05.2016 № 935	25.05.2021	2021
Ляпина Елена Викторовна	НГПИ, учитель географии, 1997г.	Учитель географии,	Высшая	22.04.2015 № 850	22.04.2020	2020
Александрова Наталья	НГПИ, учитель математики,	Учитель математики,	Первая	25.01.2017 № 89	25.01.2022	2022

Алексеевна	1993г.					
Кибанова Наталья Алексеевна	Новокузнецкое педагогическое училище №1, г. Новокузнецк учитель начальных классов, 1988г.	Учитель музыки	Первая	25.05.2016 № 935	25.01.2021	2021
Суродина Светлана Геннадьевна	Новокузнецкое педагогическое училище №1, г. Новокузнецк, учитель начальных классов, 2003г.	Учитель ИЗО	Первая	27.01.2016 № 101	27.01.2021	2021
Гирько Тамара Васильевна	НГПИ, учитель географии и биологии, 1987г. Спецфакультет Кемеровского института усовершенствования учителей, педагог-психолог, 1996г.	Педагог-психолог	Первая	25.01.2017 № 89	25.01.2022	2022
Суртай Надежда Архиповна	Новосибирский государственный педагогический институт, учитель физики, 1975	Учитель физики	Первая	23.08.2017 №1594	23.08.2022	2022

Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС ООО, в общей численности педагогов и руководителей: факт – 100% (план – 100%).

Непрерывность профессионального развития работников Учреждения обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности

**Перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников, реализующих основное общее образование на 2018-2023гг**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата прохождения последних курсов повышения квалификации (по данной должности)	Года				
				2018	2019	2020	2021	2022
1	Криницина Галина Викторовна	Учитель истории и обществознания химии	30.09.2015 30.09.2015 15.09.2016	+		+	+	
2	Садовая Ольга Дмитриевна	Учитель математики	08.07.2016		+			
3	Савельева Ольга Александровна	Учитель русского языка и литературы	07.07.2018				+	
4	Гилева Надежда Александровна	Учитель физической	02.11.2016		+			

		культуры						
5	Гирько Павел Алексеевич	Учитель иностранного языка (английского) (немецкого)						
				+				+
6	Никандрова Ольга Витальевна	Учитель русского языка и литературы, технологии	17.02.2016 15.03.2014			+		
						+		
7	Ляпина Елена Викторовна	учитель географии и биологии, информатики	11.12.2015 11.12.2015 12.08.2016	+			+	
								+
8.	Александрова Наталья Алексеевна	Учитель математики ОБЖ	08.07.2016 26.01.2017			+		
								+
9	Суродина Светлана Геннадьевна	учитель, изобразительного искусства	08.11.2016					+
								+
10	Кибанова Наталья Алексеевна	учитель музыки	10.11.2016					+
								+
11	Суртай Надежда Архиповна	учитель физики	21.11.2016			+		

В системе образования Новокузнецкого муниципального района созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающие возможность ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений (МБОУ «Чистогорская СОШ», МБОУ «Тальжинская ООШ», МБОУ «Куртуковская ООШ»), проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Для достижения результатов ООП ООО Учреждения в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Система стимулирующих выплат работникам Учреждения предусматривает реализацию права участия Управляющего совета в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению директора, заместителя директора по УВР и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях

#### **Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов**

п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>умение осуществлять</li> </ul>

		<p>возможности обучающихся.</p> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>• умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>• умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>• умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>• умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> <li>•</li> </ul>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизованное мышление педагога)	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>• интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>• учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</li> </ul>
1.4	Общая культура	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</li> <li>• знание материальных и духовных интересов молодёжи;</li> <li>• возможность продемонстрировать свои достижения;</li> <li>• руководство кружками и секциями</li> </ul>
1.5	Эмоциональная устойчивость	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не</li> </ul>

		оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	влияет на объективность оценки; <ul style="list-style-type: none"> <li>• не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций</li> </ul>
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание целей и ценностей педагогической деятельности;</li> <li>• позитивное настроение; желание работать;</li> <li>• высокая профессиональная самооценка</li> </ul>
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию - субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание образовательных стандартов и реализующих их программ;</li> <li>• осознание нетождественности темы урока и цели урока;</li> <li>• владение конкретным набором способов перевода темы в задачу</li> </ul>
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>• владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте</li> </ul>
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание возможностей конкретных учеников;</li> <li>• постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;</li> <li>• демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам</li> </ul>
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание многообразия педагогических оценок;</li> <li>• знакомство с литературой по данному вопросу;</li> <li>• владение различными методами оценивания и их применение</li> </ul>
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;</li> <li>• ориентация в культуре;</li> <li>• умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов</li> </ul>
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</li> <li>• возможности применения</li> </ul>



		предпосылкой установления личностной значимости учения	получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение методами решения различных задач;</li> <li>• свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных</li> </ul>
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание нормативных методов и методик;</li> <li>• демонстрация лично ориентированных методов образования;</li> <li>• наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>• знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>• использование в учебном процессе</li> <li>• современных методов обучения</li> </ul>
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>• владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</li> <li>• использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>• разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</li> <li>• владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>• знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональная любознательность;</li> <li>• умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>• использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			

5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>• наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</li> <li>• по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</li> <li>• обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>• участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>• участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>• знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</li> </ul>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>• владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>• владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>• знание критериев достижения цели;</li> <li>• знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> <li>• примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</li> <li>• развитость педагогического мышления</li> </ul>
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание обучающихся;</li> <li>• компетентность в целеполагании;</li> <li>• предметная компетентность;</li> <li>• методическая компетентность;</li> <li>• готовность к сотрудничеству</li> </ul>

		и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание того, что знают и понимают ученики;</li> <li>• свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>• осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</li> <li>• демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>• опора на чувственное восприятие</li> </ul>
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание функций педагогической оценки;</li> <li>• знание видов педагогической оценки;</li> <li>• знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>• владение методами педагогического оценивания;</li> <li>• умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> <li>• умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</li> </ul>
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободное владение учебным материалом;</li> <li>• знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>• способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>• умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>• владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>• умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>• умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> </ul>

			умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>• владение интеллектуальными операциями;</li> <li>• умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>• умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических и руководящих работников МБОУ «Бенжерепская СОШ» к реализации ООП ООО Учреждения:**

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ООО;
- освоение новой системы требований к структуре ООП ООО Учреждения результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогических работников на всех этапах реализации требований ООП ООО Учреждения.

**Организация методической работы**

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Участие педагогических работников в корректировке разделов и компонентов основной образовательной программы, согласно изменений.	2018-2022	Директор, зам. директора по УВР	Педсовет методические рекомендации
Посещение курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.	Весь период	Зам. директора по УВР Гирько Т.В.	совещание при директоре, приказы
Организация наставничества: а) консультация по составлению программ; б) составление планов; г) самоанализ; д) посещение уроков; е) открытые уроки.	Весь период	Зам. директора по УВР Гирько Т.В.	Презентации, приказы
Посещение конференций, РМО, методических семинаров, фестиваля	Весь период	Зам. директора по УВР Гирько Т.В.	методические семинары

педагогических идей, тематических консультаций, уроков творчески работающих педагогических работников, организуемых на базе Учреждения и других общеобразовательных учреждений района.			
Изучение и внедрение передового педагогического опыта в практику работы педагогических работников Учреждения.	Весь период	Зам. директора по УВР Гирько Т.В.	совещание при директоре, методические семинары, презентации
Обсуждение публикаций творчески работающих педагогических работников	Весь период	Зам. директора по УВР Гирько Т.В.	методические семинары
Районный фестиваль педагогических идей «Методическая копилка»	Весь период	Зам. директора по УВР Гирько Т.В.	методические семинары
Заседания методических объединений педагогов по проблемам ФГОС ООО	Весь период	Зам. директора по УВР	презентации, инструкции, рекомендации,
Педсовет «Формирование профессиональной компетенции педагогов в условиях введения ФГОС ООО	2018г.	Директор, зам. директора по УВР	педсовет
Педсовет «Актуальные вопросы воспитания школьников в соответствии с ФГОС и концепции духовно-нравственного развития школьников	2021г.	Директор, зам. директора по УВР	педсовет
Педсовет «Проектирование УУД как составляющая успешности обучения и реализация ФГОС ООО»	2020г..	Директор, зам. директора по УВР	педсовет
Педсовет «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС»	2019г.	Директор, зам. директора по УВР	педсовет
Семинар «Мотивация учебной и внеучебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для её развития в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»	2018г.	Зам. директора по УВР	семинар
Семинар «Проектная и исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время в рамках реализации ФГОСООО»	2021г.	Зам. директора по УВР	семинар
Семинар «Оценка качества урока в условиях реализации ФГОС ООО»	2018г.	Зам. директора по УВР	семинар
Семинар «Воспитательная работа педагога в условиях ФГОСООО. Мониторинг воспитательных	2021г.	Зам. директора по УВР	семинар

результатов»			
Семинар «Методика работы с текстовой информацией на уроках и во внеурочной деятельности»	2020г.	Зам. директора по УВР	семинар
Семинар «Портфолио ученика, как фактор аттестации»	2018	Зам. директора по УВР	семинар
Смотр портфолио обучающихся	ежегодно	Зам. директора по УВР	методические совещания
Стажировка по вопросам формирования УУД школьников	В течение года	Зам. директора по УВР-	Открытые» уроки
Обмен опытом «Мастерская учителя» неделя открытых уроков как условие развития творческого потенциала педагога».	В течение года	Зам. директора по УВР-	Обмен опытом
Посещение семинаров по вопросам реализации ФГОС ООО в других образовательных организациях	В течение года	Зам. директора по УВР	Методическая планерка

Организация методической работы в МБОУ «Бенжерепская СОШ»» ежегодно планируется по следующим направлениям и мероприятиям:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО на уровне муниципалитета

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров Учреждения по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам ФГОС ООО.

4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре- 1 раз в месяц, заседания педагогического и методического советов – 1 раз в четверть, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

В Учреждении созданы условия для оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации ООП ООО Учреждения, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций

Актуальная информация размещена на сайте Учреждения <http://scholl-best.my1.ru/> в разделе «Сведения об образовательном учреждении» в подразделе «Руководство. Педагогический состав»

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО Учреждения

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО Учреждения обеспечивают. К ним относятся::

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики деятельности психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одарённых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений):

ООП ООО Учреждения учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов на уровне основного общего образования через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО Учреждения обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – педагога, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «педагога», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а педагога;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательную деятельность так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательной деятельности через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между обучающимися, между обучающимися и педагогами в образовательной деятельности через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП ООО Учреждения обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

В Учреждении работает социальный педагог, действует Совет профилактики по предупреждению правонарушений во главе с заместителем директора по УВР. Консультационную и профилактическую помощь оказывает педагог-психолог.

В Учреждении созданы психолого-педагогические условия для реализации ООП ООО Учреждения. Образовательная деятельность осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам Учреждения осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений осуществляется педагогом - психологом и педагогами Учреждения. В Учреждении разработан план психологического сопровождения детей «группы риска».

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений ;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровне, уровне класса, уровне Учреждения в следующих формах:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся , которое осуществляется педагогом и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Учреждения ;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### **План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ООП ООО Учреждения**

№	Содержание	Классы, сроки	Результаты
---	------------	---------------	------------



	<p>1 Диагностика уровня мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 5 класса.</p> <p>2 Социально-психологическое исследование учебного коллектива 5 класса.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерение степени сплоченности – разобщенности в классе.</li> <li>• Выявление относительного авторитета членов группы по признакам симпатии – антипатии (лидеры, предпочитаемые и т. д.).</li> <li>• Обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.</li> </ul> <p>3.Консультации (групповые, индивидуальные) с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся , педагогами по результатам диагностики социально-психологического климата в классе.</p> <p>4.Совещание при директоре «Адаптация обучающихся при переходе из начальной школы на уровень основного общего образования».</p> <p>5.Консультации (групповые, индивидуальные) с родителями (законными представителями)несовершеннолетних обучающихся , педагогами по результатам диагностики познавательных процессов, адаптации пятиклассников.</p> <p>6. Родительское собрание «Роль родителей и школы в адаптации пятиклассников».</p> <p>7. Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с целью коррекции познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы</p>	<p>Сентябрь - ноябрь 5- класс</p>	<p>Выявление обучающихся, имеющих трудности адаптации</p> <p>Адаптация обучающихся при переходе в основную школу.</p> <p>Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации).</p> <p>Выявление обучающихся 5 класса с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе в среднее звено</p> <p>Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.</p> <p>Снижение тревожности у пятиклассников</p>
<p>2.</p>	<p>1 Диагностика уровня мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 7 класса</p> <p>2.Социально - психологическое исследование учебных коллективов.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерение степени сплоченности – разобщенности в классе.</li> <li>• Выявление соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии – антипатии (лидеры, предпочитаемые и т. д.).</li> <li>• Обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами</li> </ul> <p>3. Консультации (групповые, индивидуальные) с родителями (законными представителями)несовершеннолетних обучающихся , педагогами и по результатам диагностики.</p> <p>4. Индивидуальные консультации (по запросу обучающихся).</p>	<p>Январь - февраль 7класс</p> <p>В течение года</p>	<p>Положительная динамика в развитии психо-эмоционального состояния</p> <p>Выявление лидеров.</p> <p>Профилактика агрессивного поведения.</p> <p>Анализ своего эмоционального состояния, умение контролировать и корректировать свои эмоции.</p>
<p>3.</p>	<p>1 Диагностика уровня мотивации учения и эмоционального</p>	<p>февраль</p>	<p>выявление</p>

	<p>отношения к учению обучающихся 9 класса.</p> <p>2. Профориентация Цель: помочь школьнику познать особенности своей личности, а также дать рекомендации и советы по выбору профиля.</p> <p>3) Ценностные ориентации Цель: изучить ценностные ориентации детей подросткового возраста.</p> <p>3. Консультации (групповые, индивидуальные) с (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогами по результатам диагностики.</p> <p>4 Индивидуальные консультации (по запросу обучающихся)</p> <p>5. Родительское собрание «Роль родителей (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и образовательной организации в подготовке выпускника 9 класса к государственной итоговой аттестации»</p>	<p>9класс</p> <p>В течение года</p>	<p>профессиональных интересов обучающихся 8 и 9 классов;</p> <p>дать обучающимся возможность понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, которые помогут им самоопределиваться;</p> <p>оказать помощь в определении жизненных планов, прояснение временной перспективы профессионального будущего;</p> <p>просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.</p> <p>Повышена психологическая компетенция в вопросах проф. самоопределения подростков как подростков так и их родителей.</p>
4.	<p>1 Диагностика уровня мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 8 класса.</p> <p>2 Консультации (групповые, индивидуальные) с родителями(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогами по результатам диагностики.</p> <p>3. Индивидуальные консультации (по запросу обучающихся)</p> <p>4. Родительское собрание «Выбор профессии – дело серьезное»</p>	<p>март</p> <p>8класс</p> <p>В течение года</p>	<p>жизненных планов, прояснение временной перспективы профессионального будущего;</p> <p>просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.</p> <p>Повышена психологическая компетенция в вопросах проф. самоопределения подростков как подростков так и их родителей.</p>
5	<p>.1 Проведение профилактических бесед с обучающимися по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Конфликт: причины и последствия», беседа с основами правовых знаний (в рамках недели правовой культуры);</li> <li>• «Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях» (суицид);</li> <li>• «Предупрежден, значит вооружен» (ВИЧ);</li> <li>• «Проблемы отцов и детей» (жестокое обращение в семье);</li> <li>• «Общение и уважение» (толерантность);</li> <li>• «Благодарная память моей семьи» (суицид);</li> <li>• А - ты, ба - ты, шли дебаты «Интернет: за и против» (агрессивность);</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>(по запросу классных руководителей 5 – 9 классов)</p>	<p>Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения.</p> <p>Формирование ответственности детей за свою жизнь</p> <p>Овладение приемами разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации)</p>

На основе знания обучающимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения:

- положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся;
- повышение учебной мотивации;
- осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

Кадровые и психолого-педагогические условия дополнительно обеспечиваются за счет социального партнерства с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и межведомственными учреждениями.

### **3.2.3. Финансовые условия обеспечение реализации ООП ООО Учреждения**

Финансовые условия реализации ФГОС ООО должны :

- обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС ООО;
- обеспечивать реализацию обязательной части ООП ООО Учреждения и части, формируемой участниками образовательных отношений
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООПООО Учреждения и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов РФ в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 ФЗ-273 от 29.12.2012г. « Об образовании в Российской Федерации» №273 , нормативные затраты на оказание государственной и муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся)

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО Учреждения опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объема образовательных программ и качества предоставляемых организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

#### **Соответствие финансовых условий реализации ООП ООО**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП ООО Учреждения в объеме не ниже установленных нормативов финансирования	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего

	стимулирующего характера работникам Учреждения,	характера работникам Учреждения,
Обеспечение реализации обязательной части ООП ООО Учреждения и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся Учреждения и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики для определения потребностей родителей в услугах по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности Учреждения
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)

Финансирование реализации ООП ООО Учреждения осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения

Актуальная информация размещена на сайте Учреждения <http://scholl-best.my1.ru/> в разделе «Сведения об образовательном учреждении» в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

### **3.2.4. Материально-технические условия обеспечения реализации ООП ООО Учреждения.**

Материально-технические условия реализации ООП ООО Учреждения обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения ООП ООО Учреждения;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Учреждения.

В Учреждении проведена оценка материально-технических условий требований ФГОСООО.

В соответствии с требованиями СанПиНов все учебные помещения Учреждения имеют естественное освещение. Окна учебных помещений ориентированы на южные, юго – восточные стороны горизонта. Светопроемы кабинетов оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи, тканевыми шторами), длина не ниже уровня подоконника. Шторы

тканевые светлых тонов, в нерабочем состоянии шторы размещаются в простенках между окнами.

Во всех помещениях имеются потолочные светильники, люминесцентные лампы и лампы накаливания в одном помещении не используются. Классные доски оборудованы софитами. Потолки – белые.

Здание оборудовано системой централизованного отопления. Температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах , столовой, рекреациях, библиотеке, гардеробе составляет 18-24 С, в спорт зале– 18С.

Учебные кабинеты проветриваются во время перемен, а рекреации во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание. Окна оборудованы откидными фрамугами, которые функционируют в любое время года.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами педагогических работников и обучающихся. Площадь кабинетов от 43 кв. м до 58 кв.м. При кабинетах физики, биологии, химии имеются лаборатории . В кабинетах математики, русского языка и литературы мебель в соответствии с требованиями СанПиН, поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС ООО: приобретены 2 мультимедийных проектора и установлены стационарно в кабинетах. В кабинете химии имеется вытяжной шкаф. Кабинет информатики оборудован на 2 этаже. По периметру кабинета информатики оборудовано 10 рабочих мест. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена типовая ученическая мебель. В кабинете информатики имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска, МФУ. Имеется спортивный зал и спортивная площадка, помещения для занятия учебно-исследовательской и проектной деятельностью, оснащенные необходимым оборудованием. Отдельных кабинетов для занятий музыкой, изобразительным искусством – нет.

#### Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ООО Учреждения

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем предметам
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-Коммуникационные средства.	Имеются, необходимо пополнение
	Мебель	имеется, требуется обновление в 4 кабинетах
	Выход в Интернет	имеется для 15 компьютеров
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы Федерального ,регионального и муниципального уровней, локальные акты Учреждения.	имеются
	Документация ОУ	имеется
	Комплекты диагностических материалов:	Разрабатываются по мере необходимости
	Базы данных: обучающихся, мониторинг достижений обучающихся	Имеется в наличии
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	в библиотеке, учебных кабинетах
	Публикации в СМИ о школе	в библиотеке
3. Компоненты оснащения библиотеки	Компьютеры	имеются 1
	Принтер	имеется 1

	Учебный фонд	Учебники (1159 экз) их них для 5-9-х классов – 650 экз. ; Учебно-методическая литература (780экз) Учебные пособия (914 экз; Справочная литература (85 экз). Ежегодно руководителем Учреждения издается приказ об утверждении УМК на учебный год
	Библиотечный фонд	Фонд литературы(6778экз) включает: • отечественную художественную литературу - 1970 экз; • зарубежную художественную литературу - 150 экз; • классическую художественную литературу - 1320 экз; • современную художественную литературу- 340 экз; • научно-популярную и научно-техническую литературу - 234 экз; • издания по изобразительному искусству - 55 экз; • издания по музыке -26 экз; • издания по физической культуре и спорту -17 экз; • издания по экологии - 26 экз; • правилам безопасного поведения на дорогах - 10 экз; • собрания словарей - 40 экз; • литературу по профессиональному самоопределению обучающихся - 10 экз; .
4. Компоненты оснащения спортивного зала(оборудование спортзала представлено в приложении к ООПООО №8)	Спортивный зал	имеется
	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Столы для настольного тенниса	имеются 2
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется (футбол, волейбол)
		1
9. Компоненты оснащения мастерской (для девочек)	Швейная машина с ручным приводом	2
	Швейные эл. машины	1
	Оверлок	1
	Утюг	1
	Гладильная доска	1
	Зеркало	1
	Ножницы	10
	Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	имеются
	Набор чертёжных инструментов	2
	Электрическая плита	1
	Набор посуды	1
	Набор столовых приборов	1
	Набор кастрюль	1
	Набор ножей	1
Овощерезка	1	
10. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеются 1
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется

	Оборудование	имеется
11. Комплект оснащения медицинского кабинета	Кабинет медицинского работника — 16 м <sup>2</sup> процедурный кабинет -9 м <sup>2</sup>	Всё оборудование имеется в наличии
12. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды и обуви.	имеется
13.Столовая с посадочными местами	Пищеблок: Пищеблок - 42 м <sup>2</sup> обеденный зал — 106м <sup>2</sup> (60 посадочных мест)	Всё оборудование имеется в наличии

#### Материальная база кабинетов для внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Характеристика кабинета, его занятость в образовательном процессе	Оснащенность кабинета
Спортивно-оздоровительное	спортзал, спортивная площадка,	70%
Художественно-эстетическое	кабинет технологии,	70%
Военно-патриотическое	музей	70%
Научно-познавательное	учебные кабинеты	80%
Общественно-полезная деятельность	кабинет технологии, пришкольный участок	80%
Учебно-исследовательская и проектная деятельность	учебные кабинеты, кабинет информатики	60%

Проводится планомерная работа по ремонту здания, прежде всего: замена кровли, оснащению мебелью, оборудованием.

Для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников .

- установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение;
- территория Учреждения ограждена
- по периметру здания предусмотрено наружное освещение.
- смонтирована и исправно функционирует АПС;
- средства огнетушения имеются в достаточном количестве.
- оснащено приборами учёта тепла и водоснабжения, проведён энергоаудит, что

позволяет снизить потребление энергии всех видов и реинвестировать сэкономленные таким образом средства в развитие Учреждения.

#### Соответствие материально-технических условий реализации ООП ООО

##### Учреждения

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения ООП ООО Учреждения	Соответствие Учреждения требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации ООП ООО Учреждения	Акт приемки готовности Учреждения, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии Учреждения требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность Учреждения учебниками в соответствии с ФГОС	Информация об обеспеченности учебниками: Учреждение на 100%

	ООО	обеспечено учебниками
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие Учреждения требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП ООО Учреждения (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности Учреждения, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии Учреждения требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии Учреждения требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения	Предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Акты проверки

Показатели самоанализа Учреждения в соответствии с ФГОС ООО в части минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений в рамках реализации ООП ООО Учреждения по состоянию на 01.08.2018

- требования к комплексному оснащению учебной деятельности и оборудованию учебных помещений - 80%

- требования к учебно-методическому обеспечению учебной деятельности – 82%

- требования к материально-техническому оснащению учебной деятельности – 70%.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;

- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалах, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;



- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности; организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

#### **Выводы по анализу материально-технической базы Учреждения:**

- материально-техническая база в основном соответствует уровню требований ФГОС ООО и позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана и плана внеурочной деятельности Учреждения.
- материально-технические условия отвечают в основном требованиям СанПиН и позволяют организовывать образовательную деятельность в безопасном режиме.

Актуальная информация размещена на сайте Учреждения <http://scholl-best.myl.ru/> в разделе «Сведения об образовательном учреждении» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательной деятельности»

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО Учреждения**

ООП ООО Учреждения обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися

и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Библиотечный фонд школьной библиотеки составляет 1139 тыс. экземпляров учебников, их них для 5-9-х классов – 650 экз.

Фонд дополнительной литературы включает :

- отечественную художественную литературу - 1970 экз;
- зарубежную художественную литературу - 150 экз;
- классическую художественную литературу - 1320 экз;
- современную художественную литературу- 340 экз;
- научно-популярную и научно-техническую литературу - 234 экз;
- издания по изобразительному искусству - 55 экз;
- издания по музыке -26 экз;
- издания по физической культуре и спорту -17 экз;
- издания по экологии - 26 экз;
- правилам безопасного поведения на дорогах - 10 экз;
- собрания словарей - 40 экз;
- литературу по профессиональному самоопределению обучающихся - 10 экз;

сопровождаящие реализацию ООП ООО Учреждения.

Фонд методической литературы составляет - 650 экз.

Учреждение обеспечено (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО Учреждения на русском языке.

#### **Учебно-дидактическое обеспечение**

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебной деятельности понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП ООО Учреждения.

1. Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательной деятельности педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ должны быть средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2. Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательной деятельности а: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

3. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4. Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктивную. Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства- превращения ресурса в средство.

5. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности обучающимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательной деятельности, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

### **Информационное обеспечение**

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО Учреждения сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда МБОУ «Бенжерепская СОШ» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности и процесса управления Учреждения, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении Учреждения, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, , соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Необходимость информатизации всей образовательной деятельности, формирования ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы обучающихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательных отношений, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающее стационарный компьютер, и 8 компьютерных мест обучающихся (включающих, помимо стационарного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска, также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать цветные страницы А4. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя также веб-камеру.

Количество кабинетов информатики 1 (ед)

Количество персональных компьютеров (ед) 15

Количество персональных компьютеров (ед) используются в учебных целях 15

Количество персональных компьютеров составе локальных вычислительных сетей (ед) 4

Наличие подключения к сети Интернет (да, нет) да

Количество персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет (ед) 12

Наличие в учреждении адреса электронной почты да

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows; имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы(в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Используются плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР

Учреждение имеет сайт ,который обеспечивает функционирование электронного образовательного пространства в современной школе и открытость деятельности школы.

Деятельность Учреждения носит открытый характер. Открытость мы обеспечиваем посредством:

Информирование участников образовательных отношений и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ООО	В наличии протоколы родительских собраний, заседаний Управляющего Совета Учреждения, на которых происходило информирование родительской общественности. Информация размещена на школьном сайте.
Подготовка к введению электронных журналов и дневников обучающихся	Во всех кабинетах в наличии компьютер с выходом в Интернет, пройдены курсы повышения квалификации всеми педагогическими работниками.

Использование информационных ресурсов для обеспечения постоянного доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП ООО Учреждения	Имеется страничка школьного сайта
Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения новых стандартов.	В наличии протоколы родительских собраний. Систематически проводятся опросы родителей(законных представителе)несовершеннолетних обучающихся по организации работы образовательной организации (анкетирование).
Наличие в Публичном докладе директора Учреждения раздела, содержащего информацию о реализации ФГОС ООО	На сайте Учреждения размещается публичный доклад, отчета о самообследовании
Взаимодействие со СМИ	Публикации о достижениях обучающихся и педагогов, а также мероприятиях ,проводимых в Учреждения освещаются через газету «Сельские вести»

### Состояние информационно-образовательной среды

/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
I	Технические средства:	
	Компьютеры, всего	17/15
	в том числе	
	в кабинетах информатики и ИКТ	9/9
	в предметных кабинетах	9/6
	в административных помещениях	2/2
	в библиотеке	1/1
	С доступом к Интернету	15/15
	Мультимедийный проектор	4/8
	Экран	3/10
	Интерактивная доска	3/3
	Принтер монохромный	1/0
	Принтер цветной (фотопринтер)	3/1
	Сканер	2/2
	МФУ	2/2
	Копировальный аппарат	1/2
	Web-камера	2/5
Цифровой микроскоп	2/0	
Интерактивная система голосования VOTUM	1/0	
I	Программные инструменты:	
	Количество компьютеров, на которых используется пакет лицензионного программного обеспечения (платформа Windows).	15/15
	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания учащихся.	15/15
	Пакет программного обеспечения для интерактивной доски.	3/3
2	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	

	разработка планов, дорожных карт	+
	подготовка локальных актов	+
3	Отображение образовательной деятельности в информационной среде:	
	ведение электронных журналов	+
	размещение домашних заданий	+
	размещение результатов выполнения аттестационных работ учащихся	+
	размещение творческих работ педагогов и учащихся	частично
	осуществление связи педагогов, администрации, родителей, Учредителя	+
	осуществление методической поддержки педагогов (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	+
4	Компоненты на бумажных носителях:	
	Учебники (приложение №4)	имеются по всем учебным предметам
	Рабочие тетради	приобретаются по согласованию с родителями(законными представителями)
	Дополнительной литературы	
	Художественная литература ,издания по изобразительному искусству, музыке, экологии ,физической культуре и спорту и т.п.	Имеется частично
5	Компоненты на CD и DVD: (приложение №5)	
	Электронные приложения к учебникам	частично
	Электронные наглядные пособия	частично
	Электронные тренажёры	частично
	Электронные практикумы	частично

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Организовано дистанционное участие обучающихся в on-line мероприятиях: всероссийской игре «Инфознайка», международном дистанционном проекте «ЭМУ», олимпиаде УрФО (<http://urfodu.ru>) и т.д.

В Учреждении созданы условия для публикации и размещения детских образовательных продуктов, обеспечен свободный доступ педагогических работников и обучающихся к ресурсам Интернета.

Эффективность функционирования ИОС определяется через возможность:

- создание, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового и традиционного измерения, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно - научных объектов и явлений;

- планирования образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения;

- размещения и хранения используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников;

- доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто - графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия учреждения с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органами, осуществляющими управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся, бухгалтерского учета в Учреждении;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,.

### **Соответствие информационно-методических условий реализации ООП ООО Учреждения**

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООПООО Учреждения, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления;	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООПООО Учреждения, планируемыми результатами и условиями его осуществления	План работы Учреждения, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ

	Использование информационных ресурсов Учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООПООО Учреждения	Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС ООО :
	Наличие в Публичном отчете раздела, содержащего информацию о ходе реализации ФГОС ООО	Публичный отчет.
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информационная справка
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО Учреждения	Обеспеченность учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС ООО	Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования:
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОУ	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОУ	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОУ

### **3.2.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами Учреждения**

В соответствии с приоритетами ООП ООО Учреждения требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем.

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом Учреждения;
- профессиональная готовность педагогических работников Учреждения к реализации ФГОС ООО;
- нормативно-правовая база;
- система методической работы;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);



- материально-техническая база.
- С целью учета приоритетов ООП ООО Учреждения необходимо обеспечить:
- курсовую подготовку по ФГОСООО всех педагогических работников, работающих на уровне основного общего образования;
  - регулярное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО Учреждения;
  - вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
  - укреплять материально - техническую базу
- Критерии эффективности системы условий:
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО Учреждения всеми обучающимися Учреждения;
  - выявление и развитие способностей обучающихся через систему кружков, клубов;
  - работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций. диспутов. круглых столов, ролевых игр;
  - участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся , педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО Учреждения , проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
  - эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ;
  - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
  - эффективное управление Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования

#### **Перечень необходимых изменений по направлениям**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов(внесение изменений), обеспечивающих реализацию ООП ООО Учреждения
	Внесение изменений и дополнений в ООП ООО Учреждения
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по реализации ФГОС ООО.
	Разработка(корректировка): - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы Учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности.

	Приведение материально - технической базы Учреждения в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП ООО Учреждения. Обновление информационно-образовательной среды Учреждения.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Учреждения.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещение на сайте информационных материалов о реализации ФГОС ООО
	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО
	Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС ООО
Материально-техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

### 3. 2. 7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО Учреждения

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений .

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО Учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

На организационно-подготовительном этапе реализации ООП ООО Учреждения необходимо провести следующие мероприятия:

- изучение интересов детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- подготовка материальной базы Учреждения;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- обеспечение необходимых условий для реализации ООП ООО Учреждения.

На этапе реализации ООП ООО Учреждения необходимо:

- наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО Учреждения;
- вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы, рассмотреть возможность дистанционного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников
- обеспечить своевременное прохождение курсовой подготовки педагогов, реализующих ООП ООО Учреждения;

- укреплять материальную базу Учреждения :
- На итогово-аналитическом этапе необходимо:
- провести анализ результатов реализации ООП ООО Учреждения;
  - выявить проблемы и противоречия;
  - наметить перспективы.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
	Наличие локальных нормативных актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение локальных нормативных актов в соответствии с Уставом;</li> <li>• внесение изменений в локальные нормативные акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>• качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП ООО Учреждения</li> </ul>
	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, динамического расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная система управленческой деятельности;</li> <li>• реализация планов работы; реализация плана ВШК</li> </ul>
	Наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО Учреждения (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор квалифицированных кадров для работы; повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников;</li> <li>• мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>• эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников</li> </ul>
	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• реализация графика использования мобильных компьютерных классов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;</li> <li>• качественная организация работы официального сайта;</li> <li>• реализация плана ВШК</li> </ul>
	Наличие баланса между внешней и внутренней	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие</li> </ul>

	оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООПООО Учреждения; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельности	лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная деятельность – органов государственного управления в соответствии с нормативными документами учреждения.</li> </ul>
	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООПООО Учреждения; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов;</li> <li>• эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;</li> <li>• реализация плана ВШК –</li> </ul>
	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная работа спортивного зала;</li> <li>• эффективная работа столовой;</li> <li>• эффективная работа медицинского кабинета</li> </ul>

**Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов ФГОС ООО:**

- разработана нормативно-правовая база в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение я ФГОС ООО;
- определена оптимальная модель образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей

**3. 2. 8. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО**

Направление мероприятий	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение ФГОС ООО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям ФГОС ООО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Директор ,заместитель директора по УВР	Ежегодно
	2. Разработка на основе изменений ФГОС ООО и примерной основной образовательной программы основного общего образования ООПООО Учреждения	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	при внесении изменений

	3. Утверждение основной образовательной программы ООПООО Учреждения	Директор, заместитель директора по УВР	При внесении изменений
	4 Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками профессиональным стандартом	Директор	При необходимости
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Руководители школьных МО, библиотекарь	Февраль-апрель текущего учебного года
	6. Разработка и корректировка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	Директор, заместитель директора по УВР	По выходу рекомендаций
	7 Доработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>• учебного плана;</li> <li>• рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>• календарного учебного графика;</li> <li>• положения о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей</li> </ul>	Заместитель директора по УВР	В течении учебного года
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООПООО Учреждения и достижения планируемых результатов	Директор	Ежегодно
	2. Корректировка локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Директор	При введении изменений
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками		

	4 Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год	директор	ежегодно
III. Организационное обеспечение ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации Реализации ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР	В течении учебного года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности в Учреждении	Заместитель директора по УВР	В течении учебного года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности		
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	Директор	До августа следующего учебного года
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Заместитель директора по УВР	Поэтапно
	3. Корректировка плана работы педагогических советов с ориентацией на проблемы внедрения ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР	По мере внесенных изменений
V. Информационное обеспечение ФГОС ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Заместитель директора по УВР	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	Заместитель директора по УВР	2 раза в год при проведении общ.родительского собрания
	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ООО	Директор	август
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	Директор	До августа следующего учебного года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Учреждения требованиям ФГОС ООО	Директор	По мере финансирования
	3. Обеспечение соответствия санитарно-	Директор	По мере

	гигиенических условий требованиям ФГОС ООО		финансировани я
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО Учреждения противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	Заместитель директора по УВР	По мере финансировани я
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	Директор	Перед началом учебного года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Заместитель директора по УВР Библиотекарь	Постоянно
	7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Заместитель директора по УВР Учитель информатики	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Учитель информатики	Согласно расписанию учебных занятий на учебный год

### 3. 2. 9. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО Учреждения

Система контроля – " важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает. Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в Программу);
- принятие управленческих решений ( издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, отчет о самообследовании, размещение информации на сайте Учреждения.

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО Учреждения, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной

аттестации; система методической работы; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности Учреждения (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений обучающихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП ООО Учреждения является внутришкольный контроль.

#### **Мониторинг системы условий.**

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия реализации ООП ООО Учреждения	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с ведением ФГОС ООО



	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО Учреждения	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Правовое обеспечение реализации ООП ООО Учреждения	Наличие локальных нормативных актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений
Финансовые условия реализации ООП ООО Учреждения	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО Учреждения и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО Учреждения и части, формируемой участниками образовательных отношений
	Наличие локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования
	Участие Управляющего Совета, выборного органа профсоюза работников Учреждения в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
Материально-технические условия реализации ООП ООО Учреждения	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО Учреждения	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП ООО Учреждения, планируемые результаты, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО Учреждения
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую

	литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; словари; литературу по профессиональному самоопределению обучающихся., сопровождающие реализацию ООП ООО Учреждения
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО Учреждения
	Наличие рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной– деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени– для организации домашней работы обучающихся.
Управление образовательной деятельностью	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП
	Участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью

**Результат реализации ООП ООО Учреждения** - повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей ( законных представителей)несовершеннолетних обучающихся , обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

#### **УМК, используемые в Учреждении (Приложение № 6 )**

№ п/п	Авторы, название

#### **Список компонентов на CD и DVD , обеспечивающие реализацию ООП ООО (Приложение №7 )**

п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Кол-во экземпляров, точек доступа

#### **Оснащения спортивного зала (Приложение № 8 )**

## УМК, используемые в МБОУ «Бенжерепская СОШ»

	<b>5 класс</b>
5.1	Русский язык : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2ч.( Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред.Н.М.Шанский) 6-е изд. –М.: Просвещение, 2016.
5.2	Литература . 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2ч. (В.Я. Коровина, В.П., В.И. Коровин, В.П.Журавлев.) -8-е изд. –М.: Просвещение , 2018.
5.3	Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ (Е.В. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Полядко, В. Эванс).- 2-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение,2015.
5.4	Математика: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. – 2-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2017.
5.5	Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс.А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцинская; под ред. А.А.Искандерова. -5-е изд. –м.: Просвещение, 2015.
5.6	Обществознание. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. -6-е изд. - М.: Просвещение, 2015.
5.7	География. Начальный курс. 5 кл. И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин . 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.
5.8	Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2017.
5.9	Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. : учебник / В.В.Пасечник. -6-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2017.
5.10	Искусство: Музыка. 5 кл. учебник/ Т.И.Науменко, В.В.Алеев. – 5-е изд. , стереотип. – М.: Дрофа, 2016.
5.11	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н.А.Горяева, О.В.Островская ; под ред. Б.М.Неменского. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2016.
5.12	Технология : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ (Н.В.Синица,П.С.Самородский, В.Д.Симоненко и др.),. -4-е изд., перераб. – М.: Вентана –Граф, 2015.
5.13	Физическая культура. 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций/ А.П.Матвеев. –5-е изд. -М. : Просвещение. 2016.
	<b>6 класс</b>
6.1	Русский язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. (М.Т. Баранов , Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский) -8-е изд. –М.: Просвещение, 2017.
6.2	Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. (В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И.Коровин); Под ред. Коровиной В.Я. – 6-е изд. –М.: Просвещение, 2016.
6.3	Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ (Е.В. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Полядко, В. Эванс).- 6-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение,2016.
6.4	Математика: 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. – 2-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2017.
6.5	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской ; под ред А.А. Сванидзе. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
6.6	История России с древнейших времен до XVI в.. 6 кл. : учебник /И.Л.Андреев, И.Н.Федоров. –М.: Дрофа. 2016.
6.7	Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н.Ф.Виноградова , Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. -6-е изд. –М.Просвещение, 2016.
6.8	География. Начальный курс. 6 кл. : учебник /Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. -6-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2017.
6.9	Биология. Многообразие покрытосеменных растений, 6 кл.: учебник/В.В.Пасечник. – 2-е изд.,

	стереотип. –М.Дрофа, 2017.
6.10	Искусство: Музыка. бкл. : учебник/Т.И.Науменко, В.В. Алеев – 5-е изд. Стереотип. М.: Дрофа, 2017.
6.11	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016.
6.12	Технология: 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко и др.) -4-е изд. , с изм. – М.: Вентана-Граф, 2016.
6.13	Физическая культура. 6-7 классы: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций/ А.П.Матвеев. –5-е изд. -М. : Просвещение. 2016.
	<b>7 класс</b>
7.1	Русский язык. 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.) – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
7.2	Литература . 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2ч. (В.Я. Коровина, В.П., В.И. Коровин, В.П.Журавлев.) -М.: Просвещение , 2018.
7.3	Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ (Е.В. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Полядко, В. Эванс).- 8-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение,2017.
7.4	Алгебра : 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций /А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. -2-е изд. Дораб. –М. : Вентана-Граф, 2016.
7.5	Геометрия : 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций /А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. -2-е изд. Дораб. –М. : Вентана-Граф, 2016.
7.6	Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова,, А.Ю Босова. -7-е изд., стереотип. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. . «Бином».
7.7	Всеобщая история. История Нового времени, 1500 - 1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина ; под ред А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2017 г.
7.8	История России.ХVI - конец ХVII в. 7 кл. : учебник/ И.Л.Андреев, И.Н.Федоров, И.В.Амосова. -2-е изд. , стереотип. – М.: Дрофа, 2017.
7.9	Обществознание.7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
7.10	География: География материков и океанов. 7 кл. : учебник/ В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. – 5-е изд. , пересмотр. – М.: Дрофа, 2017.
7.11	Физика. 7 класс. учеб. для общеобразоват. организаций/ А.В.Перышкин. – М. Дрофа, 2017.
7.12	Биология. Животные. 7 кл. : учебник /В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. – 4-е изд. , стереотип. – М.: Дрофа, 2017.
7.13	Искусство: Музыка, 7 кл.: учебник /Т.И. Науменко, В.В. Алеев. -4-е изд. , стереотип. –М. Дрофа, 2017.
7.14	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.С.Питерских, Г.Е.Гуров; под ред. Б.М. Неменского. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2017.
7.15	Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко и др.) -3-е изд. , перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017.
7.16	Физическая культура. 6-7 классы: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций/ А.П.Матвеев. –5-е изд. -М. : Просвещение. 2016.
	<b>8 класс</b>
8.1	Русский язык. 8 кл: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский) -5-е изд., М.: Просвещение, 2018.
8.2	Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. /В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 6-е изд. М.: Просвещение, 2018.
8.3	Английский язык. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций/ (Е.В. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Полядко, В. Эванс).- 8-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение,2018
8.4	Алгебра. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А.Г. Марзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. –М.: Вентана-Граф, 2017.
8.5	Геометрия: 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А.Г. Марзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. –М.: Вентана-Граф, 2017.
8.6	Информатика: учебник для 8 класса /Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – 7-е изд. , стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,

	2015.
8.7	Учебник: Всеобщая история. История Нового времени, 1500 - 1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина ; под ред А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2017.
8.8	История России: конец XVII - XVIII в. 8 кл. : учебник / И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Аргасов, И.Н. Фёдоров. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.
8.9	Обществознание. 8 класс : учеб для общеобразоват. организаций / (Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.) ; под ред. Л. Н. Боголюбова (и др.). -6-е изд. –М.: Просвещение, 2018.
8.10	География России. Природа, 8 кл. : учебник/ И.И.Баринова. -5-е изд. Стереотип. –М.: Дрофа, 2018.
8.11	Физика. 8 кл. учеб. для общеобразоват. организаций/ А.В.Перышкин. – М. Дрофа, 2018.
8.12	Химия. 8 класс: учебник/О.С.Габриелян. – 7-е изд. Испр. – М.: Дрофа, 2018
8.13	Биология: Человек. 8 кл.: учебник/ Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. -3-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2016.
8.14	Искусство: Музыка, 8 кл. учебник/ Т.И. Науменко, В.В. Алеев. -5-е изд., стереотип. –М. :Дрофа, 2018
8.15	Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.С.Питерских, Г.Е.Гуров; под ред. Б.М. Неменского. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2017.
8.16	Технология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Д. Симоненко ,А.А. Электков., Б.А.Гончаров, О.О. Очинин , Е.В.Елисеева, А.Н.Богатырёв/.-3-е изд., М.: Вентана-Граф, 2018.
8.17	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т.Смирнова. -6-е изд. М. Просвещение, 2017.
8.18	Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций/ А.П.Матвеев. –5-е изд. -М. : Просвещение. 2018.
	<b>9 класс</b>
9.1	Русский язык. 8 кл: учеб. Для общеобразоват. организаций/ (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский) -5-е изд., М.: Просвещение, 2018.
9.2	Литература. 9 кл. Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. (авт.- сост. В.Я. Коровина и др.); под ред В.Я.Коровиной -12-е изд., перераб. и доп. –М. : Просвещение, 2018.
9.3	Английский язык. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций/ (Е.В. Ваулина, Д.Дули, В. Эванс, О.Е.Полядко, В. Эванс).- М.: Express Publishing: Просвещение,2018
9.4	Алгебра. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А.Г. Марзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. –М.: Вентана-Граф, 2015.
9.5	Геометрия: 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А.Г. Марзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. –М.: Вентана-Граф, 2015.
9.6	Информатика. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Л. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2018 г. .
9.7	Учебник: Всеобщая история. История Нового времени, 1800 - 1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская. – М.: Просвещение, 2017.
9.8	История России: XX – начало XXI века: учеб для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова. –М.: Дрофа, 2018г.
9.9	Обществознание, 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Е.И.Жильцова, А.И.Матвеев; под ред. Л.Н. Боголюбова; изд –М.: Просвещение, 2018.
9.10	География России. Население и хозяйство. В.П.Дронов, В.Я.Ром. 9 кл. Изд. Дрофа», 2017.
9.11	Физика. 9 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений /А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. —М.: Дрофа, 2018 г.
9.12	Химия. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2018.
9.13	Биология. Введение в общую биологию. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В.Пасечник , А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, Г.Г.Швецов– М.: Дрофа, 2017.
9.14	Основы безопасности жизнедеятельности, 9 кл.: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.:Просвещение, 2017.
9.15	Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций/ А.П.Матвеев. -М. : Просвещение. 2018.

## Электронные учебные пособия по учебным предметам уровня ООО

Предмет	Класс	Электронные учебные пособия
Русский язык	5	DVD. Русский язык.5-9 класс
	6	1.DVD. В.И. Даль толковый словарь живого великорусского языка для детей
		2. Уроки русского языка 5-6 классы. Мультимедийное приложение к методическому пособию.
		3. Профессиональная компетентность педагога. ФГОС. Уроки профессионального мастерства. Русский язык. 5-8 классы
		DVD. Русский язык.5-9 класс
	7	Профессиональная компетентность педагога. ФГОС. Уроки профессионального мастерства. Русский язык. 5-8 классы
		DVD. Русский язык.5-9 класс
	8	DVD. Русский язык.5-9 класс
		Профессиональная компетентность педагога. ФГОС. Уроки профессионального мастерства. Русский язык. 5-8 классы
	9	DVD. Русский язык.5-9 класс
Видеоуроки. Повторение и контроль знаний		
Видеоуроки. Русская литература		
Литература	5	Фонохрестоматия к учебнику «Литература». 5 класс.
	6	Фонохрестоматия к учебнику «Литература». 6 класс.
	7	Фонохрестоматия к учебнику «Литература». 7 класс.
	8	Фонохрестоматия к учебнику «Литература». 8 класс.
	9	Фонохрестоматия к учебнику «Литература». 8 класс.
Английский язык.	5	Английский язык. Видеоуроки. 5-11 классы.(э.у.п.)
		Аудиокассета №1 к учебнику английского языка для 5 класса.(э.у.п.)
		Аудиокассета №2 к учебнику английского языка для 5 класса.(э.у.п.)
6	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	
	Преподавание иностранных языков. 5-11 классы.	
	Аудиокассета №1 к учебнику английского языка для 6 класса.(э.у.п.)	
7	Аудиокассета №2 к учебнику английского языка для 6 класса.(э.у.п.)	
	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	
	Преподавание иностранных языков. 5-11 классы.	
7	Аудиокассета №1 к учебнику английского языка для 7 класса.(э.у.п.)	
	Аудиокассета №2 к учебнику английского языка для 7 класса.(э.у.п.)	
	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	

		Преподавание иностранных языков. 5-11 классы.
	8	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Преподавание иностранных языков. 5-11 классы
	9	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Преподавание иностранных языков. 5-11 классы
Всеобщая история	5	История Древнего мира. Мультимедийное учебное пособие. «Просвещение»,
		Атлас Древнего мира. Мультимедийное учебное пособие. «Новый диск»,
		Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки истории Древнего мира. Мультимедийное учебное пособие.
		Видеоурок «Финикийские мореплаватели»
		Видеоурок «Древнейшие люди»
		Видеоурок «Для чего нужна история»
		Видеоурок «В городе богини Афины»
		Видеоурок «Зарождение демократии в Афинах»
		Видеоурок «Древнее Двуречье»
	Видеоурок «Древние германцы и Римская империя»	
	6	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки истории Средних веков. Мультимедийное учебное пособие.
		Видеоурок «Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии»
		Видеоурок «-Формирование средневековых городов»
	7	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки истории Нового времени. Мультимедийное учебное пособие.
		Видеоурок «Гуманисты»
		Видеоурок «Религия Нового времени. Начало Реформации»
	8	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки истории Нового времени. Мультимедийное учебное пособие.
Видеоурок «Великая Французская революция»		
Видеоурок «Материальная культура и повседневность.»		
Видеоролик «Почтовая марка. Омнибус»		
9	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки истории Новейшее время. Мультимедиапособие для средней школы	
	Видеоурок «Третья республика во Франции.»	
История России	6	Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
	7.	Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
		Династия Романовых. Три века российской истории
		Видеоурок «Политическое развитие России в XVII веке.»
		Видеоурок «Начало правления Ивана Грозного»
		Видеоурок «Опричнина.»
	Видеоурок «Россия в конце царствования Ивана Грозного»	
	8	Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
		Династия Романовых. Три века российской истории
	9	Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
		Династия Романовых. Три века российской истории
		Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории XIX – XX вв. Мультимедиапособие для средней школы

		Видеоурок «Внешняя политика Александра III.»	
Обществознание	7	Видеоурок «Защита Отечества.»	
	8	Электронное пособие Обществознание. Практикум. 8-11 класс. ООО «Марис». 2004г.	
		Видеоурок «Экономический выбор. Альтернативная стоимость.»	
		Видеоурок «Быть личностью.»	
		Видеоурок «Моральный выбор и ответственность.»	
		Видеоурок «Развитие общества.»	
	9	Электронное пособие Обществознание. Практикум. 8-11 класс. ООО «Марис». 2004г.	
		Электронное учебное пособие «Экономика и право». 9-11 класс. Дрофа. 2004г.	
		Видеоурок «Конституционные обязанности граждан России»	
		Видеоурок «Право»	
		Видеоурок «Правовая норма»	
			Видеоурок «Конституционные обязанности граждан России»
	География	5	Начальный курс географии. (э.у.п.)
Уроки географии Кирилла и Мефодия. (э.у.п.)			
Видеофильм. История географических открытий.			
Видеоуроки по географии «Инфоурок»			
6		Начальный курс географии. 6 класс (э.у.п.)	
		Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс (э.у.п.)	
		Видеофильм. История географических открытий.	
		Видеоуроки по географии «Инфоурок»	
7		География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. (э.у.п.)	
		Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс (э.у.п.)	
		DVD. Южная Америка.	
		DVD. Путешествие по Индии. Музыка и природа.	
		DVD. Погружение в Антарктиду.	
		DVD. Дикая Австралия.	
		DVD. Дикая Африка.	
		Видеоуроки по географии «Инфоурок»	
8		Уроки географии Кирилла и Мефодия. 8 класс (э.у.п.)	
		Окно в Кузбасс	
		Видеоуроки по географии «Инфоурок»	
9		Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс (э.у.п.)	
		Медицинская география. 9 класс. (э.у.п.)	
		Видеоуроки по географии «Инфоурок»	
Математика		5	Интерактивная математика. 5-9 классы.
	Математика. 5-11 классы. Практикум.		
	Электронный учебник-справочник. Алгебра. 7-11 класс.		



		Практикум. Математика. Новые возможности для усвоения курса математики. 5-11 классы.			
	6	Интерактивная математика. 5-9 классы. Математика. 5-11 классы. Практикум. Электронный учебник-справочник. Алгебра. 7-11 класс.			
Алгебра	7	Интерактивная математика. 5-9 классы. Математика. 5-11 классы. Практикум. Электронный учебник-справочник. Алгебра. 7-11 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки алгебры. 7-8 класс. Открытая математика. Алгебра. Электронный учебник-справочник. Алгебра. 7-11 класс.			
		8	Интерактивная математика. 5-9 классы. Математика. 5-11 классы. Практикум. Электронный учебник-справочник. Алгебра. 7-11 класс. Открытая математика. Алгебра. Электронный учебник-справочник. Алгебра. 7-11 класс.		
			9	Интерактивная математика. 5-9 классы. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки алгебры. 9 класс. Математика. 5-11 классы. Практикум. Электронный учебник-справочник. Алгебра. 7-11 класс. Интерактивный задачник. Решаем задачи из учебника. Алгебра. 9 класс. Открытая математика. Алгебра. Электронный учебник-справочник. Алгебра. 7-11 класс.	
				7	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки геометрии. 7 класс. Открытая математика. Планометрия. Интерактивная математика. 5-9 классы.
					8
		9			
	Информатика			DVD – 1000 Лучших инноваций приоритетного нацпроекта «Образование»(Все, что нужно иметь учителю информатики)	
	Физика	7		Физика в школе. Электронные уроки и тесты. Диск 1. Работа. Мощность. Энергия. Учебное электронное издание. Физика. 7-11 классы. Практикум Физика. Библиотека наглядных пособий. 7-11 классы	
			8	Виртуальная коллекция Кирилла и Мефодия. Уроки химии, 8 класс	

		Физика. Библиотека наглядных пособий. 7-11 классы
		Диск 2. Гравитация. Закон сохранения энергии.
		Физика в школе. Электронные уроки и тесты. Диск 1.
		Электрические поля. Диск 2. Магнитные поля.
		Учебное электронное издание. Физика. 7-11 классы. Практикум.
		Физика. Библиотека наглядных пособий. 7-11 классы
	9	Учебное электронное издание. Физика. 7-11 классы. Практикум.
		Физика. Библиотека наглядных пособий. 7-11 классы
Химия	8	Мультимедийное учебное пособие нового образца. Подробный теоретический материал. Интерактивные упражнения для проверки и закрепления знаний в конце каждого урока и каждой главы. Пошаговый разбор решения химических задач.
		Химия (8-11 класс). Виртуальная лаборатория.
		Образовательная коллекция. Самоучитель. Химия для всех-XXI Решение задач
		Демонстративное поурочное планирование «Общая химия»
		Электронные уроки и тесты «Химия в школе». Водные растворы.
	9	Химия (8-11 класс). Виртуальная лаборатория.
		Демонстративное поурочное планирование «Общая химия»
		Демонстративное поурочное планирование «Химия элементов».
		Электронные уроки и тесты «Химия в школе». Углерод и его соединения. Углеводороды.
		Образовательная коллекция. Самоучитель. Химия для всех-XXI Решение задач
		Виртуальная коллекция Кирилла и Мефодия. Уроки химии 8-9 классы.
Биология	5	Уроки биологии Кирилла и Мефодия. (э.у.п.)
		Видеоуроки по биологии «Инфоурок»
	6	Уроки биологии Кирилла и Мефодия. 6 класс (э.у.п.)
		Видеоуроки по биологии «Инфоурок»
		Биология. Лабораторный практикум. (э.у.п.)
	7	Уроки биологии Кирилла и Мефодия. 7 класс (э.у.п.)
		Видеоуроки по биологии «Инфоурок»
		Биология. Лабораторный практикум. (э.у.п.)
	8	Уроки биологии Кирилла и Мефодия. 8 класс (э.у.п.)
		Видеоуроки по биологии «Инфоурок»
		Биология. Лабораторный практикум. (э.у.п.)
		Биология. Анатомия и физиология человека. 8 класс(э.у.п.)
		Видеофильм. Анатомия и физиология человека. 1 и 2 часть.
	9	Уроки биологии Кирилла и Мефодия. 9 класс (э.у.п.)
		Видеоуроки по биологии «Инфоурок»

		Экология. (э.у.п.)
		Уроки биологии Кирилла и Мефодия. (э.у.п.)
		Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия. (э.у.п.)
		Видеоуроки по биологии «Инфоурок»
		Экология. 10-11 класс. (э.у.п.)
		Биология. Лабораторный практикум. (э.у.п.)
		DVD. Человек разумный.
		DVD. Прогулки с динозаврами
		Видеофильм. Общая биология. Экологические факторы. Температура.
		Видеофильм. Общая биология. Экологические факторы. Влажность.
		Видеофильм. Общая биология. Экологические факторы. Свет.
		Видеофильм. Общая биология. Генетика.
		Видеофильм. Общая биология. Основы селекции.
		Видеофильм. Общая биология. Цитология.
		Видеофильм. Общая биология. Антропогенез.
Музыка	5	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Искусство. Музыка. 5 класс. Аудиоприложение к учебнику.
	6	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Искусство. Музыка. 6 класс. Аудиоприложение к учебнику
	7	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Искусство. Музыка. 7 класс. Аудиоприложение к учебнику
Изобразительное искусство	5	Электронная книга. Мастера портрета. Шедевры русской живописи.
	6	Электронная книга. Мастера портрета. Шедевры русской живописи.
	7	Электронная книга. Мастера портрета. Шедевры русской живописи.
	8	Электронная книга. Мастера портрета. Шедевры русской живописи.
Технология	5	Мультимедийные уроки по технологии. 5 класс для девочек.
	6	Мультимедийные уроки по технологии. 6 класс для девочек.
	7	Мультимедийные уроки по технологии. 7 класс для девочек.
Основы безопасности жизнедеятельности	5	ОБЖ. Видеоуроки.
	6	ОБЖ. Видеоуроки.
	7	ОБЖ. Видеоуроки.
	8	ОБЖ. Видеоуроки.

### Материально-техническое оснащение спортзала

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря соответствуют возрастным особенностям младших школьников; его количество определено из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование - безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его обеспечена прочная установка снарядов, правильная обработка деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они хорошо отполированы. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Конь гимнастический	1
2	Канат для лазанья	2
3	Перекладина гимнастическая (пристеночная)	4
4	Стенка гимнастическая	2
5	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)	2
6	Комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты)	2
7	Мячи: набивные весом 1 кг	4
8	Малый мяч (мягкий),	2
9	Футбольные мячи	5
10	Мяч малый (теннисный),	20
11	Мячи для метания	20
12	Баскетбольные мячи	8
13	Волейбольные мячи	2
14	Палка гимнастическая	50
15	Скакалка детская	50
16	Мат гимнастический	4
17	Гимнастический подкидной мостик	1
18	Кегли	24
19	Обруч детский	10
20	Рулетка измерительная	1
21	Лыжи детские (с креплениями и палками)	17
22	Щит баскетбольный тренировочный	2
23	Сетка волейбольная	1
24	Аптечка	1
25	Гимнастические коврики	19
26	Диски л/а	5
27	Гранаты	8
28	Гантели	10
29	Секундомер	2
30	Велотренажер	1
31	Беговая дорожка	1

32	Стол теннисный	1
33	Свисток	1
34	Ракетки для бадминтона	12
35	Эстафетные палочки	3