СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
администрации НМР
_____/И.А.Горшкова/
«____» _____2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Бенжерепская СОШ»
_____/Т.И.Кокорина./
Приказ № 117/ от « 01 » сентября 2016 г.

Программа развития

«Школа, в которой интересно»

МБОУ «Бенжерепская СОШ»

на 2016-2021 годы

с. Бенжереп-1

2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития МБОУ «Бенжерепская СОШ» «ШКОЛА, В КОТОРОЙ ИНТЕРЕСНО» 2
2.Информационная справка о деятельности образовательной организации за последние 3 года. 5
3. Проблемный анализ деятельности ОО 25
4. Концепция развития ОУ 30
5. Цель и задачи развития программы развития 35
6. Мероприятия по реализации программы развития 38
7. Механизмы реализации программы 49
8. Возможные риски реализации программы 52
9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 53

1. Паспорт программы развития МБОУ «Бенжерепская СОШ» «ШКОЛА, В КОТОРОЙ ИНТЕРЕСНО»

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ «Бенжерепская СОШ» «Школа, в которой интересно»
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»,утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 − Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. −Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. −Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. −Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. −Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
Периоды и этапы реализации программы	Подготовительный этап: разработка и утверждение- сентябрь-декабрь 2016г. Выявление потенциала развития школы и определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы за период 2013-2016г.г. Основной этап: реализация основных задач программы - январь 2017 – август 2021г. Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка, завершение перехода на ФГОС общего образования на основной ступени общего образования к 2021 г. Аналитический этап: обобщение и распространение опыта работы школы-сентябрь2021г.-декабрь 2021г. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.
Цель программы	Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования; Сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности И государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способностиобучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в

	соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования)
Основные задачи по направлениям	Повышение качества и доступности образования - Обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей; - Создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся; -Создавать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских; - Создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности.
	Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма - Обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации; - Создавать организационно- педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами; - Разработать организационные механизмы ученического самоуправления.
	Повышение уровня квалификации педагогов - Создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта; Совершенствовать систему повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий; Развитие здоровьесберегающей среды - Расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования - Создать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного Образования направлены на развитие способностей обучающихся. Расширение открытости школы Разработать систему внутренних мониторингов качества образования
Основные пректы, подпрограммы, направления	Направления: повышение качества и доступность образования повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования развитие здоровье сберегающей среды Подпрограммы: «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»; «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»; «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»; «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования» «Расширение открытости ОУ» «Развитие дополнительного образования»; «Адаптация обучающихся 1, 5, 10-х классов к условиям образовательной

	среды школы» Проекты: «Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»; «Управление качеством образования». «Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся» «Я гражданин»; «Ученическое самоуправление» «Моё здоровье - моё будущее»; « Семья – моя главная опора»; «Мама, папа, я- спортивная семья» «Творческая мастерская» «Сайт учителя как зеркало творческой мысли» «Портфолио учителя» «Освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»; «Школа и семья- лучшие друзья»; «Социальные проекты классов»; «Школьное научное общество»
Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели	Внедрены федеральные государственные стандарты основного общего образования Созданы условия для использования исследовательских технологий в основной и старшей школе; Достигнутосущественное повышениякачества образования за счет организации проектной деятельности на всех ступенях образования Увеличена доля учащихся, занятых в детских международных программах, проектах, акциях; Разработаналгоритмвнедренияученического Самоуправления; Сформирована профессиональнаяинновационная культура деятельности педагога, работающая на совместимость и сплоченность коллектива Внедрен профессиональный стандарт Разработанасистема сетевого взаимодействияс общественностью и партнерами
Разработчики программы	Директор Кокорина Тамара Ивановна Зам. директора по УВР Гирько Тамара Васильевна
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя, телефон	Кокорина Тамара Ивановна, директор МБОУ «Бенжерепская СОШ» р.т. 8(38-43) 555-227 mou_benscholl@mail.ru
Постановление об утверждении программы	Решение Протокол № от
Контроль выполнения программы	Внутренний и внешний мониторинг Ежегодный публичный отчет на сайте ОУ

	Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета

2.Информационная справка о деятельности образовательной организации за последние 3 года.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с Лицензией на право осуществления образовательной деятельности - 04.08.2015г.; Свидетельством о государственной аккредитации -20.11.2014г.

Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (5, 6 классы) реализует новые ФГОС и обеспечивается через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Образовательная программа 7-9 классов и 10-11 классов реализует ФКГОС.

Особенности учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей на уровне начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение». Изучение предметной области «Русский язык и литературное чтение» состоит в том, чтобы сформировать представления о русском языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. На изучение учебного предмета «Русский язык» в учебном плане отводится 4 часа во 2 классе и по 5 часов в 1,3,4 классах. На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах в учебном плане отводится по 4 часа в 1-3 классах и 3 часа в 4 классе.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык». Изучение предметной области «Иностранный язык» направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, на формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. На изучение учебного предмета «Английский язык» отведено по 2 часа во 2-4 классах.

Предметная область «Математика и информатика» направлена на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Предметная область математика и информатика» представлена в учебном плане учебным предметом «Математика». На изучение данного предмета в учебном плане отведено по 4 часа в каждом классе. В содержании учебного предмета «Математика» включены также вопросы информатики: работа с данными, работа с информацией (сбор, передача, хранение), работа с таблицами данных, построение и использование таблиц. Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»). Составление и использование простейших алгоритмов решения задач. Составление и применение алгоритмов при сложении, вычитании, умножении, делении однозначных и многозначных чисел. Запись простейших алгоритмов с помощью блок схемы.

Для расширения содержания предметной области «Математика и информатика» вводится по 1 час учебного предмета «Информатика» во 2 классе. Его цель: сформировать первоначальные навыки работы с информацией, обеспечить компьютерную грамотность.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир». Предметная область «Обществознание и естествознание» направлена на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах отводится по 2 часа в каждом классе. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в учебном плане учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Основными задачами реализации содержания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» являются воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основными задачами реализации содержания является развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» в учебном плане представлена учебным предметом «Технология». Основными задачами реализации содержания является формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена в учебном плане учебным предметом «Физическая культура». Основными задачами реализации содержания является укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. С целью формирование у учащихся на уровне начального общего образования основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности в 1-4 классах введен третий час физической культуры в каждом классе. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (в 1 классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2810-01 эта часть отсутствует), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, а

также отражает специфику Учреждения. При проектировании части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывались результаты диагностики обучающихся с целью выявления их интересов, а также образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, распределена следующим образом:

Для расширения содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение» вводится по 1 часу учебного предмета «Русский язык» во 2-4 классах.

Планвнеурочной деятельности МБОУ «Бенжерепская средняя общеобразовательная школа» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования позволяет решить следующие задачи:

- Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Закрепить и научить использовать на практике активные аспекты содержания программ учебных предметов;
- Способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе;
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, научные исследования, социально-значимые проекты, поисковая деятельность. МБОУ "Бенжерепская средняя общеобразовательная школа" предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, реализуемых через рабочие программы, при составлении плана внеурочной деятельности учитывались пожелания родителей (законных представителей) учащихся. В ходе реализации плана проектируется изучение эффективности введения курсов внеурочной деятельности, выяснение востребованности курса учащимися и их родителями (законными представителями).

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня на базе МБОУ «Бенжерепская средняя общеобразовательная школа» педагогами школы и педагогами Кузедеевского Дома детского творчества и Сосновского Дома детского творчества.

Направления внеурочной деятельности

Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3
Общекультурное	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	2	1
Социальное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	2	2

Программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению нацелены на укрепление здоровья средствами физической культуры, гармоничного

физического развития, обогащения двигательного опыта и развития двигательных качеств, приобщения к спортивным традициям. Основная цель программы «Здоровейка» - овладение навыками здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Основная цель программы «Шахматы»: развитие личности ребенка, способного к интеллектуальному и творческому самовыражению через овладение базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Общекультурное направление формирует готовность к творчеству, без которой невозможно гармоничное развитие личности. Оно способствует развитию у детей мелкой моторики, эстетического вкуса, повышению уровня культуры и разностороннему развитию личности. Программы «Конструирование из бумаги» и «Игротека» направлены на обучение искусству декорирования в рамках программ, на развитие творческого самовыражения через прикладную деятельность.

Программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению способствуют формированию гражданской идентичности, приобщению к культурным ценностям социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и общечеловеческим ценностям. Цель программы «Планета здоровья»: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе: научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, с законами бытия. Цель программы «Моя первая клумба»: создание условий для развития и применения творческого потенциала в области цветоводства. Общение с растениями непременно оставит неизгладимое впечатление на духовный мир ребенка, его интеллектуальное развитие, творческое воображение. Цель программы «Уроки нравственности» - воспитание у детей ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Социальное направление способствует формированию основ морали, осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма. Цель программы «Школа общения» - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемых на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Общеинтеллектуальноенаправление способствует формированию у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, четко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Цель программы «Первые шаги» - выявление наиболее способных к творчеству обучающихсяи развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей. Программа «Английский с удовольствием» способствует формированию правильного произношения звуков - изолированно и в отдельных словах, фразах, развитию коммуникативных навыков на английском языке. Программа «Информатика в играх и задачах» направлена на формирование у учащихся способностей к адаптации в современном информационном мире, на воспитание информационной культуры и обучению информационной грамотности.

При планировании программ внеурочной деятельности предпочтение отдаётся практическим занятиям. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом обязательных контрольно-оценочных процедур. В этом случае предусмотрено использование разных технологий, в том числе защита творческих проектов, технология «Портфолио». В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, лагерных смен, создаваемых на базе МБОУ «Бенжерепская средняя общеобразовательная школа

Учебный план МБОУ «Бенжерепская СОШ» (далее – Учреждение) для 5, 6 классов на 2016-2017 учебный год обеспечивает введение в действие и реализацию требований

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Учебный план входит в организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования, цель которой - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, его индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Учебный план ориентирован на реализацию основной образовательной программы основного общего образования и определяет:

• состав и структуру обязательных предметных областей («Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно - научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»);

• учебное время, отводимое на изучение предметов;

• общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся.

При составлении учебного плана учтены основные подходы в реализации Федерального государственного образовательного стандарта: деятельностный, компетентностный, личностно- ориентированный, здоровьесберегающий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 5 и 6 классах. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

При проектировании части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывались результаты диагностики обучающихся с целью выявления интересов и потребностей обучающихся, а также образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся, педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на учебный предмет «ОБЖ» в 6 классе.

Планвнеурочной деятельности МБОУ «Бенжерепская средняя общеобразовательная школа» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования и направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования позволяет решить следующие задачи:

- Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Закрепить и научить использовать на практике активные аспекты содержания программ учебных предметов;
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное,духовно-

нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, научные исследования, социально-значимые проекты, поисковая деятельность. МБОУ "Бенжерепская средняя общеобразовательная школа" предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, реализуемых через рабочие программы, при составлении плана внеурочной деятельности учитывались пожелания учащихся и их родителей (законных представителей). В ходе реализации плана проектируется изучение эффективности введения курсов внеурочной деятельности, выяснение востребованности курса учащимися.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня на базе МБОУ «Бенжерепская средняя общеобразовательная школа» педагогами школы и педагогами Кузедеевского Дома детского творчества и Сосновского Дома детского творчества.

Направления внеурочной деятельности

Направление	5 класс	6 класс
Спортивно-оздоровительное	1,25	0,25
Общекультурное	0,25	0,25
Духовно-нравственное	0,25	0,25
Социальное	0,25	0,25
Общеинтеллектуальное	5	5

В рамках направлений внеурочной деятельности программы имеют свою специфику.

Программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению нацелены на укрепление здоровья средствами физической культуры, гармоничного физического развития, обогащения двигательного опыта и развития двигательных качеств, приобщения к спортивным традициям. Основная цель программы «Здоровым быть здорово»: укрепление психического и физического здоровья детей в процессе формирования личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения. Цель программы «Шахматы»: развитие личности ребенка, способного к интеллектуальному и творческому самовыражению через овладение базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами шахматной культуры.

Общекультурное направление формирует готовность к творчеству, без которой невозможно гармоничное развитие личности. Оно способствует развитию эстетического вкуса, повышению уровня культуры и разностороннему развитию личности. Цель программы «Радуга творчества»: формирование творческих способностей обучающихся путем создания условий для самореализации личности.

Духовно-нравственное направление способствуют формированию гражданской идентичности, приобщению к культурным ценностям социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и общечеловеческим ценностям. Цель программы «Я- гражданин»: обогащение знаниями, о малой и большойРодине, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности; формирование нравственной основы личности творческих способностей, повышение уровня духовной культуры приобретение основных навыков поведения в социуме.

Социальное направление способствует формированию основ морали, осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма. Цель программы «Мастерская добрых дел»: создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности.

Общеинтеллектуальноенаправление способствует формированию у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, четко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Цель программы «Информатика»: развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты. Цельпрограммы «Наглядная геометрия»: формирование ключевых компетенций и компетентностей у учащихся в области математического образования, их социализацию, гражданское становление и нравственное поведение в обществе. Цель программы «Удивительный мир математики»: формирование умений логически рассуждать, применять законы логики, выходить из создавшейся ситуации, заложенной в той или иной задаче, самым удобным и рациональным способом. Цель программы «Богатство и выразительность русского языка»: формирование у обучающихся интереса к культуре речи как одному из средств их обучения, воспитания и развития, освоение искусством владения правильной и уместной речью.

Учебный план в 7-9 классах сформирован на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).

Часы регионального компонента учреждения используются с учетом рекомендаций Департамента образования и науки Кемеровской области для преподавания краеведческих модулей: история (9 кл.), искусство (Музыка и ИЗО) (8 кл.), технология (8 кл.), для осуществления преемственности содержания образования в преподавании учебного предмета ОБЖ (7 кл).

В компонент образовательного учреждения включены час «Информатика и ИКТ» (7 кл.) для осуществления преемственности в формировании знаний.

Два часа компонента образовательного учреждения направлены на предпрофильную подготовку обучающихся. Предпрофильная подготовка в 9 классе осуществляется посредством введения предметно - ориентированных курсов:

Орфография и пунктуация
Секреты русского словообразования.
Графики функций
Элементы логики
Познание мира по картам
Подросток и закон
Курс юного спасателя

Учебный план для 10 класса построен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») и соответствует запросам учащихся.

Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает установленных нормативов, предусмотренных СанПиНом.По запросам обучающихся и их родителей в 10 классе реализуется универсальное обучение.

Часы регионального компонента используются для преподавания: «Русский язык» - 1 ч; «Информатика и ИКТ» - 1ч.

Компонент образовательного учрежденияреализуетсячерез элективные учебные предметы: в 10 классе – 6 часов.

Учебный предмет «Искусство устной и письменной речи» расширяет возможность использования средств письма для передачи мысли (букв, знаков препинания, дефиса, пробела), развивает ориентацию на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать

немедленную реакцию адресата, создает возможность возвращения к прочитанному, способствует совершенствованию текста.

Учебный предмет «Решение нестандартных задач по математике» формирует функциональную грамотность – умение воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, принимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.

Учебный предмет «Клетки и ткани» способствует освоению знаний о биологических системах (вирусы, бактерии, клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания.

Учебный предмет «История религий свободомыслия и атеизма» содействует формированию всесторонне развитой личности, способной более глубоко осознать происходящие события в современном мире, адекватно реагировать на них, находить верные решения различных конфликтов, способствует формированию культурно-нравственных, гуманистических ценностей старшеклассников, приобщает их к культурным, религиозным традициям различных стран.

Учебный предмет «Химия в повседневной жизни» способствует актуализации и систематизации знаний обучающихся о роли химии в повседневной жизни человека.

Кадровые ресурсы

Социологи утверждают, что огромное значение для производительности труда, эффективности результатов имеет не только организация, но, прежде всего, «человеческий фактор», взаимоотношение людей в коллективе, психологический климат. В школе сложился прекрасный педагогический коллектив, который отличает добросовестность, высокая деловая активность, творческий настрой, внимание к учащимся и родителям, любовь к детям, личная заинтересованность каждого в работе школы. Школа полностью укомплектована кадрами, работает 13 педагогов. Возрастной состав от 40 до 70 лет. Из них до 50 лет - 5 (38%), до 60 лет – 5 (38%). До 70 лет -3(23%). В школе 2 старейших учителя в возрасте 67 лети со стажем работы 47 лет.

Квалификационный уровень: имеют высшую квалификационную категорию 5 педагогов (38%), первую - 6 (46%), с.з.д - 2 (15%). Один педагог имеет звание «Отличник народного просвещения», один – «Почетный работник среднего общего образования». 45% учителей школы – ее выпускники. Четыре учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Два учителя награждены медалью «За достойное воспитание детей», Один учитель награжден медалью «Материнская доблесть».

Анализ приведенных выше данных показывает, что костяк педагогического коллектива - это опытные, зрелые учителя, знающие современную педагогику и психологию.

Для повышения квалификации педагоги активно использует возможности ИПК г. Новокузнецка и КРИПиПРО г. Кемерово. Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку. В ходе опроса учителей выявлено, что в школе созданы условия для творческого роста учителей и благоприятный микроклимат, поощряются и материально стимулируются как добросовестный труд, так и инновационная деятельность.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса
(компьютеры, библиотечный фонд).

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения библиотеки	Компьютеры	имеются 1
	Принтер	имеется 1
	Учебный фонд	имеется
	Библиотечный фонд	имеется
2. Компоненты оснащения	Учебно-методические	имеются по всем

учебных предметных кабинетов	материалы, УМК по предметам, дидактические ираздаточные материалы попредметам	предметам
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются, необходимо пополнение
	Мебель	имеется, требуется обновление в 4 кабинетах
	Выход в Интернет	имеется для 12 компьютеров

Состояние информационно-образовательной среды

п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
I	Технические средства:	
	Компьютеры, всего	17/15
	в том числе в кабинетах информатики и ИКТ	9/9
	в предметных кабинетах	9/6
	в административных помещениях	2/2
	в библиотеке	1/1
	С доступом к Интернету	15/15
	Мультимедийный проектор	4/8
	Экран	3/10
	Интерактивная доска	3/3
	Принтер монохромный	1/0
	Принтер цветной (фотопринтер)	3/1
	Сканер	2/2
	МФУ	2/2
	Копировальный аппарат	1/2
	Web-камера	2/5
	Цифровой микроскоп	2/0
	Интерактивная система голосования VOTUM	1/1
I	Программные инструменты:	
	Количество компьютеров, на которых используется пакет лицензионного программного обеспечения (платформа Windows).	15/15
	Количество компьютеров, на которых подключена система контент- фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания учащихся.	15/15
	Пакет программного обеспечения для интерактивной доски.	3/3
	Обеспечение технической, методической и	

II	организационной поддержки	
	разработка планов, дорожных карт	+
	подготовка локальных актов	+
V	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	
	ведение электронных журналов	+
	размещение домашних заданий	+
	размещение результатов выполнения аттестационных работ учащихся	+
	размещение творческих работ учителей и учащихся	частично
	осуществление связи учителей, администрации, родителей, Учредителя	+
	осуществление методической поддержки учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	+
	Компоненты на бумажных носителях:	
	Учебники	имеются по всем предметам
	Рабочие тетради	приобретаются родителями
I	Компоненты на CD и DVD:	
	Электронные приложения к учебникам	частично
	Электронные наглядные пособия	частично
	Электронные тренажёры	частично
	Электронные практикумы	частично

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Особенности контингента учащихся

В школе 10 классов-комплектов. Число учащихся - 76. Из них начальная школа (1-4класс) 32 чел., основная (5-9 класс) 40 чел., средняя (10-11 класс) 4 чел. Школа обеспечивает доступность начального, основного и среднего общего образования. Соблюдаются требования Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса. Нет ни одного учащегося отчисленного из школы. Все дети до 15 лет посещают школу.

Общее количество обучающихся по годам обучения и средняя накопляемость в классах приведена в таблице

Ступень обучения	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего по школе		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общее количество обучаю-щихся	38	34	32	40	39	40	11	7	4	89	80	76

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что за последние три года наметился снижение числа учащихся начального и среднего уровня обучения. Сокращение количества обучающихся на 3 уровне связано с боязнью обучающихся идти в 10 класс в связи со сдачей ЕГЭ. Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости в этом учебном году не было, вопрос охвата детей микрорайона всеобучем решен положительно. Для 100% охвата детей обучением в Учреждении составлен банк данных на детей, проживающих в поселении, выполнена сверка банка с администрацией сельского поселения. Необучающихся на территории поселения нет

Показатели	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во уч-ся (всего-84 чел.)	% от Общего кол-ва	Кол-во уч-ся (всего-89чел.)	% от Общего кол-ва	Кол-во уч-ся (всего-77чел.)	% от Общего кол-ва
Оставлены на повторный курс обучения: Начальная школа	0	0%	0	0%	0	0%
Основная школа	0	0%	0	0%	0	0%
Средняя школа	0	0%	0	0%	0	0%
Выбыли (переезд родителей): Начальная школа	0	0%	0	0%	4	12%
Основная школа	2	2%	3	3%	6	15%
Средняя школа	4	4%	0	0%	0	0%
Переведены с академической задолженностью Начальная школа	0	0%	0	0%	2	5,9%
Основная школа	0	0%	1	1%	1	3%
Средняя школа	0	0%	0	0%	0	0%

Важным показателем качества образования является уровень сформированности учебной мотивации. Исследования, проведенные классными руководителями, показало, что нет классов, негативно относящихся к школе, но также отсутствует высокая школьная мотивация (Рисунок 1).

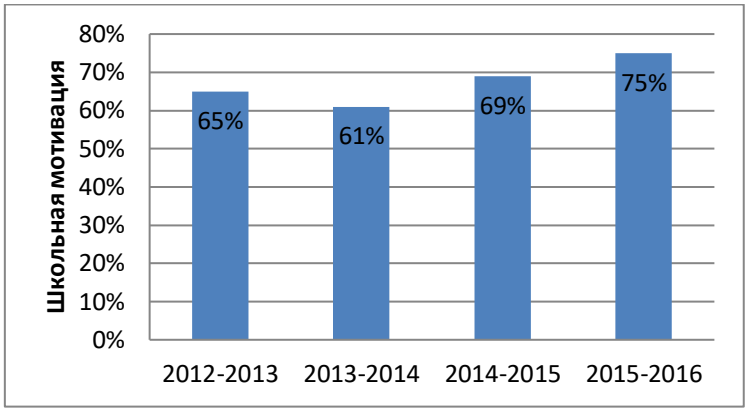

Рисунок 1. Мотивация обучающихся к освоению школьных предметов.

В настоящее время проблема недостаточной школьной мотивации учащихся отдельных классов зафиксирована и требует неотлагательного решения.

Анализ нравственной воспитанности школьников показывает невысокий уровень по показателям: организаторская способность, гордость за школу, село, слабое знание истории Родины. (Рисунок 2).

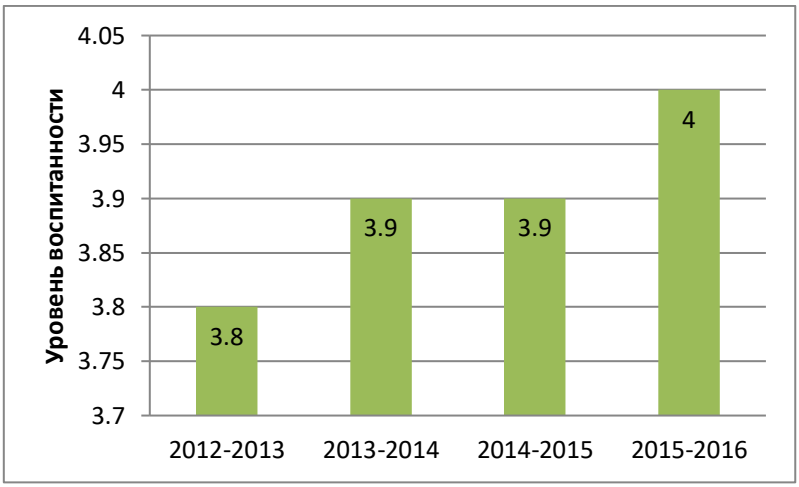

Рисунок 2. Динамика нравственной воспитанности.

В настоящее время в селе отсутствуют рабочие места, родители большинства детей не работают. По материальному положению семьи распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума для Новокузнецкого района) – 86 %, со средним – 14%. Большинство семей с 2 детьми, многодетных – 9 семей, неблагополучных – 7. Из 74 учащихся 13 из неполных семей, 1 – инвалид. (Рисунок 3).

Рисунок 3. Социальный статус семей.

Социальный состав родителей довольно разнороден: рабочие, служащие, безработные, пенсионеры. Наличие семей с низким образованием и социальным статусом, на поддержку которых школа не может рассчитывать, является препятствием эффективности преобразований общеобразовательных учреждений, но все же представляется одних из тех условий, отрицательное влияние которых может быть нивелировано другими более позитивными факторами

Воспитателям и педагогам все труднее и труднее противостоять негативному влиянию многочисленных «семейных» и «уличных» факторов

Зачастую дети из проблемных семей слабо учатся, но стремятся получить образование. Выходя из стен школы, дети плохо адаптируются к новым условиям. Проблему социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации мы надеемся решить в ходе реализации программы.

В 2016 году в школе был проведён сравнительный анализ текущего состояния здоровья обучающихся 10-11 классов и состояния здоровья этих же школьников на момент поступления в 1-й класс. Полученные результаты неутешительны: число ребят с пониженным зрением увеличилось в 2 раза, с нарушением осанки – в 2 раза, со сколиозом – в 3 раз. Выявленные проблемы ухудшения здоровья детей побудили педагогический коллектив сосредоточить свою работу на выявлении степени сформированности здоровье сберегающей среды и выработки направлений сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом: I группа – 82%; II группа – 16%, III группа – 2%. (Рисунок 4).

Рисунок 4. Соотношение учащихся по группам здоровья.

У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как заболевания желудочно-кишечного тракта, нарушение зрения и осанки. Совместно с медицинскими работниками проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся.

Детского сада в селе нет. В с. Бенжереп 1 работает фельдшерско-акушерский пункт, библиотека, сельский дом культуры. Но, к сожалению, в библиотеке и ДК нет ни одного человека со специальным образованием.

Результативность образовательного процесса

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению, являются:

- фактический уровень качества знаний по классам, уровням обучения и учреждению в целом по состоянию на конец учебного года;
- результаты административных контрольных работ;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х класса;
- результаты ОГЭ обучающихся 9 класса.

Анализ учебных результатов

Класс	Кол-во уч-ся		На «5»		На «4» и «5»		Общая успеваемость		Качественная успеваемость	
			2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
1	7	10								
2	12	10	0/0%	0/0%	4/50	4/40	100	90	50	40
3	8	8	2/17%	0/0%	5/42	4/50%	100	100	42	50
4	6	10	0/0%	0/0%	4/50	3/30%	100	100	50	30
5	6	5	0/0%	0/0%	3/50	2/40%/	100	100	50	40
6	11	6	2/33%	1/17%	2/33	2/40%	100	100	66	50
7	10	7	0/0%	0/0%	2/17	4/57%	92	100	17	57
8	7	11	1/11%	0/0%	3/33	3/27%	100	89	44	27
9	6	10	0/0%	1/10%	0/0	3/30%	100	100	0	40
11	7	4	1/14%	0/0%	1/14	3/75%	100	100	28	75
Итого	89	77	6/8%	2/3%	24/30%	28/36%	99	98	42	45

В течение года педагоги активно использовали в своей практике различные методы и приемы работы с различными категориями школьников. Использование разнообразных технологий позволило достигнуть сравнительно неплохих результатов:

30 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5» - 36.3%. Среди них 2 человека во всех четвертях имеет все «5» по всем предметам. Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить стабильный рост учащихся, осваивающих образовательную программу на «4-5», то есть наблюдается небольшой (1%) качественный рост образовательной подготовки.

Наблюдается снижение качества знаний при переходе детей из начальной школы в основную. Это говорит о недостаточной работе педагогического коллектива по преемственности в обучении. Успеваемость учащихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать психологически некоторых учащихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у них, получается, успешно осваивать учебные предметы. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями учащихся, обладающими способностями, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения.

Результативность успеваемости по предметам

(общая (О) и качественная (К) успеваемость по учебным предметам по классам за два года)

Для выполнения ООП НОО в учебном году проходил мониторинг образовательных результатов младших школьников по учебным предметам, результаты представлены в таблицах.

№ п/п	предмет	За 2014- 2015 учебный год					
		2 кл		3 кл		4 кл	
		О	К	О	К	О	К
1	русский язык	100	63	100	42	100	50
2	литературное чтение /литература	100	75	100	100	100	88
3	иностранный язык	100	88	100	50	100	76
4	математика	100	63	100	83	100	63
	окружающий мир /природоведение /биология	100	75	100	100	100	75
6	физическая культура	100	100	100	100	100	100

№ п/п	предмет	За 2015- 2016 учебный год					
		2 кл		3 кл		4 кл	
		О	К	О	К	О	К
1	русский язык	90	20	100	63	100	40
2	литературное чтение /литература	100	80	100	75	100	80
3	иностранный язык	100	90	100	50	100	60
4	математика	90	40	100	50	100	50
5	окружающий мир /природоведение /биология	100	40	100	63	100	50
6	физическая культура	100	100	100	100	100	100

Следует отметить по русскому языку повысилась качественная успеваемость в 3 классе. Низкая качественная успеваемость во 2 классе (20%), при ОУ-90%. Остается по-прежнему высокой КУ по литературному чтению в 2-4 классах.

По математике и окружающему миру наблюдается значительное снижение успеваемости во всех классах. Стабильно высокой остается успеваемость по физической культуре. Учителям начальных классов необходимо спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях у учеников, осуществлять дифференцированный подход в обучении, повышать познавательный интерес и учебную мотивацию у учеников

Результативность успеваемости по предметам основная школа

№ п/п	предмет	5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл	
		О	К	О	К	О	К	О	К	О	К
1	русский язык	100	40	100	50	100	57	91	27	100	80
2	литература	100	100	100	83	100	86	100	91	100	100
3	иностранный язык	100	100	100	66	100	57	100	54	100	60
4	математика	100	88	100	50	100	71	100	36	100	60
5	информатика и ИКТ							100	100	100	100
6	история	100	80	100	50	100	71	100	36	100	50
7	обществознание	100	100	100	66	100	71	100	36	100	50
8	география	100	80	100	50	100	71	100	54	100	80
9	физика					100	71	100	54	100	60

10	химия							100	36	100	40
11	биология	100	60	100	50	100	71	100	45	100	60
12	физ.культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

На уровне основного общего образования высокие показатели КУ в 5,6,7 классах. Низкие показатели КУ в 8 классе. Так по русскому языку КУ в 8 классе 27%, по математике КУ 36%, по обществознанию 36%, по химии 36%. Низкая КУ остается серьезной проблемой

Результативность успеваемости по учебным предметам средняя школа

№ п/п	предмет	За 2014 - 2015 учебный год				За 2015 - 20 16 учебный год	
		10кл		11кл		11кл	
		О	К	О	К	О	К
1	русский язык	100	75	100	29	100	75
2	литература	100	100	100	100	100	75
3	иностранный язык	100	75	100	43	100	75
4	математика	100	75	100	57	100	75
5	информатика и ИКТ	100	100	100	100	100	100
6	история	100	75	100	71,4	100	75
7	обществознание	100	75	100	71,4	100	75
8	география	100	75	100	71	100	75
9	физика	100	75	100	43	100	75
10	химия	100	75	100	57	100	75
11	биология	100	75	100	71	100	75
12	физ.культура	100	100	100	100	100	100

На уровне среднего общего образования КУ является высокой.

Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования:

№ п/п	Предмет	Всего обучающихся	Сдавали	Сдали	ОУ (%)	На «4» и «5» (кол-во уч-ся)	КУ (%)
2014-2015	Русский язык	7	7	7	100	6	86
2015-2016	Русский язык	10	10	10	100	8	80
2014-2015	Математика	7	7	7	100	1	14
2015-2016	Математика	10	10	10	100	8	80
2015-2016	Обществознание	10	7	7	100	3	43
2015-2016	География	10	4	4	100	4	100
2015-2016	Физика	10	3				
2015-2016	Биология	10	2	2	100	2	100
2015-2016	История	10	1	1	100	1	100
2015-2016	Химия	10	1	1	100	1	100

Средний балл по школе (в форме ГИА)

Предметы	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016
Русский язык	24	32	31
Математика	7,2	10,7	15
Биология	-	-	32
Химия			22
Физика			
География	-	-	23
История			26
Обществознание	24	-	24

Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию Предметы по выбору все обучающиеся так же ученики успешно сдали.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

Сводная таблица успешности на ЕГЭ

Год	Предмет	Число участников	Минимальное количество баллов	Баллы	Преодолели порог	Средний балл			
				Min/Max		Школа	Район	Область	Россия
2014	Русский язык	4	24	56/69	4	61	62	66	62
2015	Русский язык	7	24	30/87	7	58	68		
2016	Русский язык	4	24	36/64	4	54			
2014	Математика	4	20	20/52	4	33	42	48,5	44
2015	Математика(баз)	6	8	14/20	5	3			
2016	Математика(баз)	4	8	14/20	4	5			
2015	Математика (проф)	2	27	39/74	2	76			45,4
2016	Математика (проф)	1	27	50	1	50			
2014	Обществознание	2	39	51/62	2	56	54	55	53
2015	Обществознание	2	42	48/74	2	61			53,3
2016	Обществознание	3	42	42/54	3	48			
2014	Физика	1	36	42	1	42		48,2	45,8
2015	Физика	1	32	42	1	42			51,2
2016	История	1	32	47	1	47			
2016	Биология	1	36	64	1	64			

В течении 3-х лет обучающиеся успешнопроходят государственную итоговую аттестацию. по математике и русскому языку. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2015-2016 учебного года показал, что средний балл по сравнению с 2014-2015 учебным годом по русскому языку понизился на 4 балла, а по сравнению с 2013-2014 годом понизился на 7 баллов.

По математике (профильный уровень) сдавала 1 ученица (50 баллов). Средний балл по математике по сравнению с 2014-2015 учебным годом снизился на 26 баллов. Все учащиеся сдавали математику (базовый уровень). Сдали очень хорошо. 3 ученика (75%) получили оценку «5» и 1 ученик (25%) получил оценку «4».

Результаты ЕГЭ по русскому языку по сравнению со средним показателем по району низкие, что указывает на необходимость учителя русского языка изменить или совершенствовать свою систему работы с данной категорией обучающихся. Поэтому на совещаниях необходимо серьезно проанализировать результаты ЕГЭ, выявить причины низкого среднего балла по русскому языку и наметить основные направления работы по улучшению качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в дальнейшем.

Коллектив педагогов формирует и поддерживает творческую образовательную среду, обеспечивающую возможность самореализации всех участников образовательного процесса. На основе анализа учебной работы, индивидуальных собеседований и непосредственной практической внеурочной деятельности детей и подростков создан банк данных о творческих способностях учащихся и их одаренности. Лидирующие ученики путевкой в Крым в лагерь «Артек». Ученица 6 класса ездила на Кремлевскую елку.

Для школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению, предложены элективные и учебные курсы по различным предметам, участие в различных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах.

Одним из показателей работы со способными и одаренными детьми является проведение школьных и участие в муниципальных и региональных олимпиадах. Ежегодно в учреждении

проводятся олимпиады по предметам, подводятся итоги. Создана методическая копилка олимпиадных заданий по предметам. Ученики активно принимают участие в I этапе Всероссийской олимпиады школьников. В прошедшем учебном году олимпиады проводились по материалам, представленным ИМЦ управления образования администрации Новокузнецкого муниципального района

Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2 года представлена в таблице

П.п.	Предмет	Количество участников							**Итого**	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык	6/6	7/6	11/6	10/12	7/10		7/4	52/44	14/5	11/6
2	Астрономия										
3	Биология		7/6	12/6	11/12	7/10		7/4	45/38	8/8	0/4
4	География		7/6	12/6	11/12	6/10		6/4	35/38	6/6	7/5
5	Информатика		0/6	0/6	0/12	0/10		0/4	0/38		
6	История	6/6	7/6	11/6	11/12	6/10		7/4	51/44	0/0	2/2
7	Литература	0/6	7/6	10/6	11/12	0/10		7/4	36/44	11/6	2/9
8	Математика	0/6	7/6	9/6	11/12	6/10		0/4	27/44	0/2	4/0
9	Немецкий язык										
10	Обществознание		7/6	11/6	11/12	5/10		7/4	45/38	13/8	4/4
11	ОБЖ		7/6	10/6	11/12	6/10		7/4	43/38	28/3	19/0
12	Право										
13	Русский язык	5/6	7/6	12/6	9/12	0/10		7/4	35/44	12/7	4/4
14	Технология	0/6	0/6	0/6	0/12			0/4	0/30	0/4	0/0
15	Физика			5/6	5/12	5/10		5/4	23/32	15/0	0/0
16	Физическая культура	0/6	0/6	0/6	0/12	0/10		7/4	11/44	2/6	0/0
17	Химия				11/12	6/10		44	24/26	8/4	0/0
18	Искусство (МХК)							4	4		
	ИТОГО:	6/6	7/6	12/6	11/12	7/10		7/4	52/44	28/16	19/9

Причины такой низкой результативности следующие:

1. Олимпиадные задания достаточно сложные, по содержанию не всегда соответствуют этапам прохождения программного материала.

2. Низкий уровень подготовленности учащихся к районным олимпиадам объясняется слабой организацией работы с одаренными детьми.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу школы необходимо вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одаренными детьми.

Информация по конкурсам обучающихся

Отмечается стабильное повышение активности участия учащихся в различных конкурсах, что говорит о результативности работы педагогического коллектива в этом направлении.

Увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах (2013-2014 год – 36 участников, 2014-2015 год- 42 участника, в 2015-2016 год- 63 участника).

Количество победителей и лауреатов конкурсов возросло по сравнению с 35 в 2014-2015 учебном году до 55. Количество конкурсов, в которых принимали участие, наши ученики возросло от 30 в 2014-2015 уч. году до 55 в 2015-2016 уч. году.

Высокие результаты обучающиеся показали на научно-практической конференции школьников НМР – это 2 и 3 места.

Таким образом, конкурсы, олимпиады, конференции способствуют становлению и максимальному раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, самореализации и саморазвитию, активизируют их познавательные интересы, творческую активность, приобщают их к проектной и исследовательской деятельности.

Выводы: реализуемая система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию кобучению, определила одну из задач школы — предоставление каждому ученику сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей. Это ориентирует педагогов на создание особой рефлексивной среды, которая подготовит школьников к активной преобразующей деятельности в социуме.

Проблемы: освоение обучающимися способов познавательной деятельности, собственногосаморазвития, раскрытие творческой индивидуальности каждого обучающегося, обеспечение самореализации некоторых учащихся в отдельных видах учебной и социальной деятельности является недостаточным.

Причины:

- недостаточность работы педагогического коллектива по индивидуальному сопровождению саморазвития школьников, реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
- недостаточность работы учителей-предметников по развитию у обучающихся способов познавательной деятельности на этапе перехода на ФГОС;
- несогласованность работы учителей-предметников, классных руководителей и родителей по выявлению и реализации интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- недостаточность использования педагогами прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, развитие личности обучающегося.

Пути решения:

- создавать условия для индивидуальной самостоятельной деятельности школьников, направленные на реализацию интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося;
- ориентировать образовательный процесс на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности на этапе перехода на ФГОС;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ на основе индивидуальных образовательных траекторий;

расширять рамки социального партнёрства;

- ориентировать педагогов на:
  - своевременное выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
  - развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
  - создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого обучающегося.

Инновационная деятельность

Задачи инновационной деятельности:

1. выявление одаренных и высокомотивированных учащихся, организация их работы в рамках творческой и проектно-исследовательской деятельности
2. интеграция работы всех учителей разных дисциплин
3. создание структуры, совмещающей в себе урочную и внеурочную деятельность по предметам учебного плана
4. разработка и реализация программ по направлениям деятельности школьного и педагогического коллектива

5. наиболее полное раскрытие потенциала каждого ребенка, развитие его творческих и интеллектуальных способностей;

Развитие инновационного потенциала и профессионального мастерства педагогического коллектива достигается через решение следующих задач:

-создание условий для творческой работы педагогов
- совершенствование системы поощрения творчески и активно работающих учителей
- создание комфортных психологических условий
- вовлечение учителей в инновационную деятельность

Инновационная образовательная деятельность отражает требование ФГОС, касающееся работы с одаренными детьми, предусматривающее в целях развития потенциала обучающихся, разработку индивидуальных учебных планов.

С точки зрения планируемых результатов, инновационная образовательная деятельность педагогического коллектива способствует формированию образовательной среды, необходимой для «развития личности,способностей,удовлетворенияпознавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальныхпрактик, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий.

Для решения этих задач осуществляется перспективное планирование повышения квалификации педагогических работников, методическая поддержка учителей и учителей. По проблемам развития школы работают творческие группы учителей: «Оценивание», «ФГОС», создан и пополняется электронный банк методической поддержки учителя.

Систематически в течение учебного года проводится мониторинг результативности профессиональной деятельности педагогического коллектива.

Управление качеством образования

В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также успешная деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.Задачу обеспечения достижения соответствующего качества образования обучающихся возможно решить лишь при определенных условиях:

- Изменение общего подхода к обучению
- Изменение системы требований:
- Развитие образовательной, управленческой компетентности учителя с ориентацией на новый образовательный стандарт и новые требования через использование передового педагогического опыта и курсов повышения квалификации
- Развитие профессиональной компетентности учителя и руководителей учебного учреждения разного уровня с учетом существующих реалий в
- образовательной действительности.

В связи с этим

Задачи управления качеством образования стоят следующие:

- обновление содержания и методов обучения
- достижения нового качества образовательных результатов (Л, П, М)
- формирование устойчивой мотивации познания
- всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ВШС
(внутришкольная система оценки качества образования)
состоит из 3 уровней:

I СУБЪЕКТНЫЙ УРОВЕНЬ	II УРОВЕНЬ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ	III ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ
1.Ученик - Оценка уровня обучения - Оценка уровня развития личности 2.Учитель - Оценка качества преподавания - Оценка профессиональной активности учителя 3.Родитель - Оценка удовлетворенности - Оценка запроса	1. Оценка эффективности работы	1. Оценка продуктивности деятельности ОУ 2.Самоанализ деятельности ОУ

ЗАДАЧИ

- Обучение педагогов методике проведения диагностики КО
- Совершенствование навыков самоанализа деятельности учителя
- Формирование умения строить УВП на уроке на основе диагностики уровняусвоения содержания образования
- Разработка дополнительных критериев диагностики учащихся
- Создание рекомендаций
- Создание корректирующих программ

3. Проблемный анализ деятельности ОО

Проблемно – ориентированный анализ деятельности школы показал, что цели и задачи предыдущей Программы развития школы «Духовно-нравственное воспитание школьников как ключевое требование ФГОС», разработанной на период 2011-2016 г.г. практически выполнена. Вместе тем, он выявил проблемное поле, которое задерживает перевод школы в качественно новое состояние.

1. Повышение качества и доступности образования

− не преодолен стереотип субъект-объектных отношений в системе «учитель-ученик»;

− не созданы условия по использованию практико-ориентированных, в том числе проектных и исследовательских технологий в учебно-воспитательном процессе;

− нет мотивации у части учащихся в занятии проектной и исследовательской деятельностью;

− нет интеграции в деятельности педагогов различных предметных

областей;

− нет мотивации учителей предметников к расширению форм оценивания учащихся

2. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся,формирование чувства патриотизма

− Находятся в разработке организационные механизмы ученического самоуправления;

− Нет мотивации у классных руководителей и учащихся при реализации ученического самоуправления на уровне класса;

3. Повышение уровня квалификации педагогов

− необходимость реструктурировать инновационную деятельность школы по линии большей интеграции с остальными направлениями работы школы;

− нет системности во внутрифирменном повышении квалификации;

− поиск дополнительных инструментов мотивации для развития сетевой активности и уверенного и целесообразного использования инновационных технологий в профессиональной деятельности.

4. Развитие здоровьесберегающей среды

− необходим поиск формы работы с семьями обучающихся, направленными на сохранение и укрепление здоровья

5.Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования

− поиск новых путей интеграции формального и неформального образования для повышения интереса и мотивации к учебе и развитие способностей обучающихся.

6.Расширение открытости школы

− не разработана циклограмма внутренних мониторингов по всем направлениям деятельности

− низкий уровень мотивации родителей к совместным проектам и программам.

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- формирование модели внутренней оценки качества образования;
- формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- введение нового профессионального стандарта учителя;
- информатизация образовательной среды школы, связанной с переход

к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Таким образом, необходимость разработки Программы развития школы на 2017-2021г.г. обусловлена принятием образовательных программ и проектов на государственном уровне. В сентябре 2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон №83-ФЗ изменил механизмы

финансирования школы, переведя их на подушевое финансирование. В соответствии с распоряжением Правительства от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении «Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы» меняются подходы к системе оплаты труда, вводятся эффективные контракты. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н утвержден профессиональный стандарт педагога. Механизмы независимой оценки качества образования закрепил Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ. В 2012 г. утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, которая претерпела ряд изменений в 2013 и 2014 годах. «Дорожная карта», утвержденная постановлением Правительства от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий», «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», направлены на повышение эффективности сферы образования.

Следовательно, школа как структурный элемент государства, должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

Программа развития школы на 2017-2021 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы.

Для определения ключевой идеи развития школы было проведено исследование образовательных запросов учащихся и их родителей. Опрос показал следующее:

РОДИТЕЛИ

- хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ – 63 %,
- заинтересованы в дифференцированном обучении по интересам детей – 63% родителей 2-4 классов,
- хотят, чтобы их старшеклассник учился на третьей ступени в профильном классе– 57% из родителей 8-9 классов,
- хотят, чтобы изучение иностранного языка проводилось дополнительно во второй половине дня – 58% из родителей 5-8 классов,
- желают определить ребенка в кружок или секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечила досуговую занятость ребенка – 66 %.
- удовлетворены уровнем образования в школы –87% (2-11 кл.)

УЧЕНИКИ

- хотят, чтобы учителя на уроках индивидуально подходили к способностям, возможностям и потребностям каждой ученика – 75 % (7-11 кл) ,
- хотят, чтобы в школе было интересно учиться, можно было бы выбрать интересующий спецкурс, кружок – 87 % (2-6 классов),
- хотят, чтобы образовательные результаты оценивались не только отметками за знания, но и достижениями в сфере дополнительного образования –74 % (5-11 кл.).
- нравится учиться именно в школе и не задумывались о смене образовательного учреждения – 63% (4-11 классов)

Выводы:

Таким образом, ключевая идея разработки Программы развития (2017 -2021 г.г.) вызвана необходимостью развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива

− в формировании учебно-познавательных умений учащихся разной образовательной мотивации организовывать свою образовательную деятельность,

− в развитии системы оценивания достижений учащихся, направленной на формирование адекватной самооценки учащимися своих способностей,

− в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей,
− в расширении информационного пространства образовательного учреждения.

Таким образом, была сформулирована ключевая идея Программы развития – повышения качества образования и формирование компетенций через развития познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся. Ключевая идея определила название Программы развития – «ШКОЛА, В КОТОРОЙ ИНТЕРЕСНО».

Идея определяет конечную *цель развития* образовательного учреждения на период действия данной Программы - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Факторы развития ОО	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы	
Статус ОО					
Социально-экономическое и демографические особенности	Наличие необходимого количества автобусов на подвоз детей	Неблагоприят-ные погодные условия	Заключение договора с дорожным управлением на очистку дорог в зимнее время, на ремонт дорог	Непроходимость дорог из-за погодных условий	
Количественный и качественный состав воспитанников и родителей	Развитие системы участия обучающихся и родителей (законных представителей) в государственно-общественном управлении;	Снижение числа учеников в учреждении, рост числа детей из неблагогполучных неполных семей	Незаинтересованность части родительской общественности в инновационных изменениях в школе		
Кадровое обеспечение	Наличие кадров-100% наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности;	Профессиональное выгорание педагогов Старениекадров – результат отдаленность территории	Способность к инновациям; участие в опытно-экспериментальной работе; возможность перехода на предпрофильное и профильное обучение		
Повышение квалификации учителей	Достаточно высокий профессионализм большей части педагогических работников	Значительная удаленность от города	Прохождение дистанционных курсов		

Материально-техническая обеспеченность	Наличие оборудованного компьютерного класса, наличие компьтеров и интернета в классах, пополнение библиотечного фонда	Старое компьютерное оборудование, не все классы оснащены компьютерами, нехватка средств на учебники	Возможность получения учебников из обменного фонда	Нестабильное ресурсное обеспечение Нет возможности найти учебники	
Финансово-хозяйственная деятельность	Постепенное обновление оборудования	Нестабильность финансовых потоков,	Спонсорская помощь Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности.		
Содержание образовательной деятельности (образовательная программа, аттестация, лицензирование)	Наличие образовательных программ, аттестации и лицензирования	Быстро меняющаяся нормативно-правовая база			
Инновационная деятельность	Готовность большей части педагогов к инновационному режиму работы позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности;	Меньшая часть педагогов не готова к инновационной деятельности	Положительные отзывы в социуме о работе учреждения в инновационном режиме		
Качество образования	высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования.Стабильность Качества	недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; Сниженный познавательный интерес у	Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование; Взаимодействие с родителями, выездные		

	образования, высокое качество в начальной школе.	учеников. Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности в основной и страршей школе	родительские собрания		
Система управления	Налаженная система управления, активное участие в системе управления родителей				
Организация и участие в международных , федеральных и региональных мероприятиях и программах	Педагоги и ученики активные участники международных , федеральных и региональных мероприятиях и программах, имеется возможность участвовать в дистанционных конкурсах.	Не все педагоги принимают участие в конкурсах и привлекают к участию учеников, невозможность участвовать в очных конкурсах из-за большой удаленности	Возможность участвовать в дистанционных конкурсах		
Участие в грантовой деятельности и конкурсах	Активное участие в грантовой деятельности и конкурсах и получение гранта, победа в конкурсах	Недостаточная инициированность незначительной части педагогов и детей.	Имеется возможность участвовать в грантовой деятельности	Мало достижений у некоторых учителей и учеников	
Наличие и качество рекламы собственной деятельности	Наличие информации на сайте ОУ, участие в выставках	Неактивное участие в выставках	Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование;		

Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума будет способствовать интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

4. Концепция развития ОУ

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы

должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Ряд социально-педагогических исследований проведенных в школе показали, что снижение познавательного интереса у учащихся школы и не высокий уровень учебной мотивации у учащихся основной и средней ступени значительно тормозит формирование ключевых компетенций , в том числе основной компетенции «умение учиться».

Кроме этого в новой модели образа школы необходимо учитывать дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципыдемократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельностьшколы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Таким образом, интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, может быть сведена к определению основного назначения школы – миссии школы. Миссияшколы: подготовка на основе применения достижений современной педагогикиобразованных, нравственных, культурных, физически развитых выпускников, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции какучеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных иинтерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется, содной стороны, познавательным интересом и мотивацией учащихся и способностью и мотивацией учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания, с другой стороны.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям: ·

- готовность к разрешению проблем; ·
- технологическая компетентность; ·
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов; ·
- готовность к социальному взаимодействию; ·
- коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- развитие потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение нового профессионального стандарта
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Стратегия развития школы:

1. Использование инновационных технологий в образовательном процессе:

- апробация и внедрение современных образовательных технологий;
- поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся;
- участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;
- формирование механизма комплектования предпрофильных классов;
- привлечение специалистов различных профилей и разработка системы элективных курсов;
- расширение системы дополнительного образования за счет увеличения количества социальных партнеров.

2. Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса:

- повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам;
- формирование банка программно-методических материалов и электронных учебных пособий;
- создание индивидуальных и совместных творческих проектов всех субъектов образовательного процесса.

3. Раскрытие творческого потенциала каждого ученика:

- разработка технологий дифференцированного, развивающего, проблемного, проектного, игрового обучения;
- расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых школой;
- внедрение вариативных программ, учебников, технологий.

4. Развитие материально-технической базы:

- оснащение кабинетов компьютерной техникой;
- создание АРМ учителя;
- систематическое обновление сайта школы.

Результат реализации инновационных проектов: от ключевых компетенций – к успеху в жизни, преобразование школы из общеобразовательной в школу личностного роста, выпускники которой будут конкурентноспособными в реалиях современного общества.

Инновационная направленность на формирование компетенций у учащихся по возрастным ступеням предполагает создание модели выпускника школы.

Образ выпускника школы:

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильнымуровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать синформацией, в том числе на иностранных языках (английском и финском языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности ксотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру,к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Образ будущей модели школы
«Школа, в которой интересно»

школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития

школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме

школа, где применяются современные педагогические технологии

школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей

школа, где работает творческий коллектив учителей

школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат

школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение

школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика

школа, где заботятся о здоровье учащихся

привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОО и оценки деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы

школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям

школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные

Таким образом, образ школы в 2021 году складывается из следующего видения.

- В 2021 г. на ступени основного образования в школе будет завершен переход на стандарты нового поколения. Цель новых Федеральных государственных стандартов – это переход от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностному» подходу. Школа в 2021 году – это школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей. Интеграция обучения с воспитанием, с дополнительным образованием

детей, с внеурочной деятельностью с применением нелинейных форм организации мероприятий (экскурсии, интерактивные программы, музейная педагогика) позволит сформировать ключевые компетентности личности, и развить индивидуальные способности учащихся.

- В 2017 году будет внедрен профессиональный стандарт педагога. Формированию на его базе новых компетенций педагога будут способствовать интеграция технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности школы. В школе будет создан творческий коллектив учителей, объединяющий опыт и молодость.

- Школа 2021 года будет отличаться активным включением в инновационные процессы учеников и родителей, а также привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы

- Школа 2021 года – это школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям. Переход на личностно-ориентированную позицию в отношениях «учитель - ученик» обогатит характер взаимодействия субъектов.

- Включение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности.

В учреждении имеются все необходимые условия для создания инновационной школы, удовлетворяющей социальный заказ всех субъектов образовательного процесса.

5. Цель и задачи развития программы развития

Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Цель Программы развития -обеспечение непрерывного развития образовательной ивоспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования

Перед школой встает ряд задач по направлениям

Повышение качества и доступности образования

- Обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей;
- Создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся
- Создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;
- Создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности.

Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма

- Обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;

- Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;
- Разработать организационные механизмы ученического самоуправления.

Повышение уровня квалификации педагогов

- Создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;
- Совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий;

Развитие здоровьесберегающей среды

- Расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья

Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования

- Создать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.

Расширение открытости школы

- Разработать систему внутренних мониторингов качества образования
- участие в независимых процедурах мониторинга оценки качества.

Основные направления развития школы.

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- доступность образования для детей мигрантов, переселенцев с Украины, детей из регионов России, обучающихся в специализированных спортивных классах.

Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования для всех жителей.

2. Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
4. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

Основные идеи программы:

6. Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» Федеральный	Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.	-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. - Совершенствование содержания, форм и методов образования. - Совершенствование системы управления образовательным процессом. - Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. Проекты: «Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»; «Управление качеством образования».	2016-2021	Педагогический коллектив	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования Повышение предметной компетентности обучающихся Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, Управления образования по вопросам качества образования.

государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4.02.2010. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)					

	Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.	- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся Проект: «Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»	2016-2021	Педагогический коллектив	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы

	Применять личностно ориентированные, развивающие технологии	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; -проблемный диалог.	2016-2021	Зам. Директора по УВР	Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда

	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания	2016-2020	Педагог-психолог Зам. директора по УВР	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. -Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.	2016-2021	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.
Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»					

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа«ПатриотическоевоспитаниегражданРоссийскойФедерациина2016-2020гг.» (опубликована для общественного обсуждения). Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»	Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям. Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни	-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; - Организация и проведение благотворительных акций; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. -Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и районногозначения; -Экскурсионная работа -Совершенствование системы горячего питания - Социально-педагогическая поддержка - Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй. Проекты: «Я гражданин»; «Ученическое самоуправление» «Моё здоровье - моё будущее»; « Семья – моя главная опора»; «Мама, папа, я- спортивная семья»	2016-2021	Педагогических коллектив	Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности. Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ
Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»					
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №	Активизировать методическую работу по качественной	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной	2016-2020	Администрация	Соответствие специалистов ОУ заявленной

544 н «Об утверждении профессионального стандарта» Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников	подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности	деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированностипрофессиональных педагогических компетентностей. Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя. Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе. Проекты: «Творческая мастерская» «Сайт учителя как зеркало творческой мысли» «Портфолио учителя»			категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации; Достижение высокого результата качества образования.
Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»					

Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования» Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» От 8 июля 2006 года Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10	Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.	-Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС. - Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудование, создание электронной библиотеки. -Создание «мобильного» компьютерного класса. -Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс. -Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам. Проекты: «Освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»;	2016-2020	Администрация	Формирование и использование бюджета в полном объёме Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к

					учебным занятиям. -Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПи. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.
Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020»	Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.	-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. -Своевременное обновление информационных стендов. -Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки) -Создание информационных папок для родителей. -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).	2016-2020	Педагогический коллектив	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.) Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных

		Проекты: «Школа и семья- лучшие друзья»; «Социальные проекты классов»;			отношений становятся равноправными партнёрами
Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»					
Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 гг.»: расширение потенциала системы дополнительного образования детей. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей	-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятих различных уровней. -Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса. Проект: «Школьное научное общество»	2016-2020	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования
Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к условиям образовательной среды школы»					

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности	Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик. Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций	В течение учебного года	Администрация Социальный педагог Классные руководители Педагоги Родители	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы

7. Механизмы реализации программы

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития . Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2016 по 2020 годы.

I этап – 2016-2017 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.
II этап - 2017-2019 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.
III этап - 2019-2021 годы Оценка качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

- результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных. городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

- В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

8. Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

1) с неверно выбранными приоритетами развития;
2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
3) недостатков финансирования;
4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Источники финансирования и действия по привлечению средств.

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет муниципалитета	Выполнение государственного заказа
Собственные средства системы образования	Платные дополнительные образовательные услуги
Привлеченные средства	Получение грантов Спонсорская помощь

Финансовый план реализации программы развития школы

Направления финансирования	Объём финансирования					Источники финансирования
	2016	2017	2018	2019	2020	
Материально-техническая база (учебное оборудование)	10 тыс. рублей	12 тыс. рублей	15 тыс. рублей	18 тыс. рублей	20 тыс. рублей	• рациональное расходование бюджетных средств • безвозмездные
Обновление библиотечного	40 тыс. рублей	50 тыс. рублей	50 тыс. рублей	50 тыс. рублей	50 тыс. рублей	

фонда						поступления • адресные программы • гранты • платные дополнительные образовательные услуги
Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники	40 тыс. рублей	40 тыс. рублей	40 тыс. рублей	40 тыс. рублей	40 тыс. рублей	
Повышение квалификации педагогов	25 тыс. рублей	30 тыс. рублей	35 тыс. рублей	40 тыс. рублей	45 тыс. рублей	
Капитальный ремонт спортивной площадки	-	-	-	50 тыс. рублей	-	
Оснащённость школьного музея	-	-	-	-	5тыс. рублей	
Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности	5 тыс. рублей	10 тыс. рублей	10 тыс. рублей	10 тыс. рублей	15 тыс. рублей	

Программу развития МБОУ «Бенжерепская СОШ» необходимо рассматривать как стратегический документ, обеспечивающий её продвижение вперед на период -5 лет. Программа развития «Школа, в которой интересно!» -публичный документ и она доступна для ознакомления всем заинтересованным сторонам.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ