*Классный час на тему:*

 *Эпиграф:*

*«Только слабые совершают преступления:*

*сильному и счастливому они не нужны».*

*Ф.Вольтер*

**Тема:**  ***Подросток и закон***

**Целеполагание:** после классного часа учащиеся смогут

* Осмыслить свое поведение
* Назвать не менее пяти ситуаций асоциального поведения подростков
* Назвать различия между преступлением и правонарушением
* Сказать, какое наказание будет нести подросток за противоправное поведение
* Научиться устоять против соблазнов, жестокости и не пойти по пути нарушения законов и социальных норм

**Участники:**

* Классный руководитель
* Учащиеся 7 - 8 классов
* Родители, инспектор ПДН
* Психолог

**Организация и ресурсы классного часа:**

* Памятка по ведению дискуссии
* Эпиграф
* Анализ анкетирования учащихся
* Статистические данные о правонарушениях подростков по России, по Новокузнецкому району, по Кемеровской области
* Выдержки из статей УК РФ, из кодекса РФ об административных правонарушениях

 **Возможный вариант рассматриваемых вопросов:**

1. Озвучивание проблемы (актуальность выбранной темы)
2. Взгляд на волнующую проблему у частников классного часа
3. Возможные пути выхода по данной проблеме
4. Возможно, ли искоренить противоправное поведение в подростковой среде.

**Педагог.** Ребята, вы видите у меня в руках клубок ниток, давайте сыграем в игру. Я называю свое имя и говорю что-то приятное своему соседу, передавая конец клубка, а он – своему соседу с хорошими пожеланиями.

После того как клубок обойдет всех детей, задаются вопросы:

* С чем можно сравнить наш клубок? (жизнь)
* А если мы сейчас можем найти конец нашей нити? (жизнь протекает легко)
* А если запутать нашу нить, что будет? А учитывая нашу жизнь?

**Педагог.** А теперь представьте себе, что жизнь любого человека – это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжким последствиям. Последствия правонарушений бывают разные. А сейчас, давайте поговорим о проблеме преступлений в подростковой среде, обсудим ее актуальность, выслушаем мнение присутствующих и попытаемся найти пути выхода по проблеме.

**Педагог.** Каждый человек, живущий в обществе, живет среди подобных ему людей. Каждый из нас должен иметь способность ориентироваться во времени и окружающем мире, в нормах поведения, иметь представление о об основах российского законодательства, жить по принципу «Виновен – отвечай». В любом обществе существуют социальные нормы поведения человека, которые направляют и контролируют поведения людей в рамках дозволенного. Какие виды социальных норм вы знаете? Всегда ли поведение людей соответствует этим нормам? Приведите примеры нарушения законноправного поведения людей, а ваши ответы я буду записывать на доске.

Учащиеся приводят примеры

**Педагог.** Все названные примеры можно объединить в две группы – социальные и экономические преступления.

**Педагог.** В последние годы наблюдается ужесточение преступности среди детей. Детская преступность становится неотъемленной частью нашей действительности. Нецензурная брань, исписанные детской рукой лифты, подъезды, заборы, стены домов домой, горы искуренных сигарет, и распитие спиртных напитков стали нормой жизни в среде подростков. На страницах газет и журналов, в теле- и радиосообщениях привычной стало криминальная хроника, значительное место в которой занимают преступления и правонарушения подростков.

По вечернему городу мы с одинаковой тревогой стараемся обойти шагающего навстречу мужчину или группу подростков в состоянии алкогольного опьянения. Объектом детской жестокости часто становятся животные. Старики, младшие по возрасту. Участились кражи, грабежи и разбои. Старики чаще всего становятся объектом преступления. Не могут не сказаться на детской преступности острые социально – экономические проблемы общества. Дети безработных, бездомных, обнищавших людей пополняют ряды несовершеннолетних преступников.

Взрослые пытаются найти выход, а в это время дети продолжают грабить, воровать, избивать.

**Педагог.** Подводит итоги анкетирования учащихся « Чего я боюсь»

Результаты анкеты показали, что ребята действительно встревожены ситуацией в подростковой среде:

- бояться стать жертвой преступления на улице

- потерять теплые отношения с родителями у кого они есть

- не найти призвание в жизни.

С жестокостью и насилием ребята сталкиваются на улице, многие не рассчитывают на помощь родителей, предпочитают решать свои проблемы самостоятельно или с помощью взрослых друзей.

**Инспектор ПДН** приводит статистические данные о совершенных правонарушениях и преступлениях в подростковой среде, дает характеристику преступлений чаще всего совершаемых подростками, анализирует характер правонарушений индивидуальный или групповой и проводит беседу по вопросам и отвечает на вопросы детей:

* Какие факторы, по вашему мнению, могут влиять на совершение преступления?/ Влияние компании, СМИ и т.д./
* Виновато ли общество, что преступность в нашей стране неуклонно растет.
* Какие виды преступлений вы знаете? /Преступление против личности против собственности общественной безопасности воинские преступления /
* Какие виды наказаний вы знаете?
* С какого возраста наступает ответственность? /С 14 лет /

**Позиция психолога:**

1. Какие качества подростка в силу возрастных особенностей приближают его к нарушению закона?
2. Как можно избежать общения с человеком, когда чувствуешь, что он втягивает подростка в сомнительное дело?
3. Нужно ли поделиться возникшей тревогой с близкими людьми, друзьями, учителями.
4. Как научиться вовремя, сказать «нет» и остановиться на пороге нарушения закона?

**Позиция родителей:**

1. Считаете ли вы, что родители должны знать о друзьях своих детей, чем они занимаются в свободное время на улице, где живут, из каких семей?
2. Что, по – вашему мнению, нужно делать, когда ваш ребенок связался с сомнительными людьми, но он ничего дома не рассказывает?
3. Куда Вы пойдете за помощью?

**Советы психолога родителям.**

Педагог организует работу в группах по вопросу – Как сократить число правонарушений в подростковой среде? По трем направлениям:

1. ***группа на позиции ужесточения***

Поможет ли строгий, жесткий закон сократить рост детской преступности?

( учащиеся приводят аргументы в пользу этой позиции)

1. ***группа на позиции ликвидации правовой безграмотности***

верно ли, что незнание законов не освобождает от ответственности?

Придут ли на беседы, лекции те, кто склонен к правонарушениям?

Видите ли Вы вину СМИ, радио, ТВ в росте преступности? Почему?

 ( учащиеся приводят аргументы в пользу этой позиции)

1. ***группа на позиции организации занятости детей в неурочное время***

Если подросток занимается любимым делом, спортом, он может стать правонарушителем? Почему?

Что может заставить правонарушителя записаться в кружок?

Что бы Вы посоветовали своим друзьям, знакомым, сверстникам склонных к асоциальному поведению.

( учащиеся приводят аргументы в пользу этой позиции)

 Учащиеся приводят свои аргументы и подводят итоги

Педагог обращает внимание на эпиграф и просит присутствующих высказать свое мнение.